



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
медицинский лабораторный техник

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №525, зарегистрировано в Минюсте РФ 29.07.2022 г., рег. №69453.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная образовательная профессиональная программа (ОПОП) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников; общую характеристику образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, структуру, объем и содержание образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Рецензируемая программа направлена на обеспечение достижения совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 525, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 года N 473н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и учебно-методические материалы, рабочую программу воспитания, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка специалиста высокой квалификации, который в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни, стремящегося к продолжению образования и самообразова-

нию в течении всей жизни, способного максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства, осознающего ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладающего гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях, умеющего обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, руководствующийся в своем поведении нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности.

Обучение по программе специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществляется в очной форме обучения, объем программы на базе основного общего образования составляет 4428 часов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования составляет 2 года 10 месяцев.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО. Конкретный перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается доступом обучающихся к электронной образовательной среде колледжа, библиотечным фондам и электронной библиотеке колледжа.

Программа систематизирована, доступна для понимания и отражает практическую значимость.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 525, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 года N 473н, требований работодателя и направлена на подготовку специалиста в области лабораторной диагностики и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе. Замечаний по основной профессиональной образовательной программе нет.

Главный врач ГБУ РО
«Консультативно - диагностический
центр»
должность



Настевич Ю.А.
ФИО

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана преподавательским составом цикловой методической комиссии по специальности «Лабораторная диагностика» ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» при участии представителей работодателей. ОПОП представляет собой комплекс документов, составленный в колледже, с учетом требований рынка труда, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 525, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 года N 473н.

ОПОП регламентирует задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. В программе четко сформулированы задачи в виде формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. При этом они затрагивают не только особенности образовательного процесса, но и воспитание личности будущего фельдшера, освоение личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Трудоемкость ОПОП, характеристика, область и виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС СПО по специальности.

В разделах и приложениях к ОПОП представлены учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график, а также целый комплекс методических материалов, позволяющих эффективно реализовывать различные формы образовательных технологий. Программы учебных и производ-

ственных практик, разработанные колледжем, способствуют закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических материалов.

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ОПОП и в целом соответствует ФГОС СПО по данной специальности.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанная ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 525, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 года N 473н. и других нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заведующий клинко-диагностической
лабораторией
ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой
медицинской помощи»
должность


подпись Данюкова С.П.
ФИО

МП







Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	12
Раздел 2. Общая характеристика ОПОП.....	13
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	14
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	14
Раздел 5. Структура ОПОП.....	29
5.1 Учебный план.....	53
5.2. Примерный календарный учебный график 1 год обучения.....	57
5.3. Рабочая программа воспитания.....	59
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	59
Раздел 6. Условия реализации ОПОП.....	59
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП.....	59
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП.....	76
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	77
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	77
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.....	78
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	79
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы..	80
Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....	81
Рабочая программа профессионального модуля.....	81
ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований.....	81
Рабочая программа профессионального модуля.....	107
ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.....	107
Рабочая программа профессионального модуля.....	156
ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.....	156

Рабочая программа профессионального модуля	201
ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	201
Рабочая программа профессионального модуля	223
ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.....	223
Рабочая программа профессионального модуля	240
ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	240
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	259
Рабочая программа учебной дисциплины.....	259
СГ.01 История России.....	259
Рабочая программа учебной дисциплины.....	271
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	271
Рабочая программа учебной дисциплины.....	304
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	304
Рабочая программа учебной дисциплины.....	321
СГ.04 Физическая культура.....	321
Рабочая программа учебной дисциплины.....	336
СГ.05 Основы бережливого производства.....	336
Рабочая программа учебной дисциплины.....	348
СГ.06 Основы финансовой грамотности	348
Рабочая программа учебной дисциплины.....	361
ОП.01 Анатомия и физиология человека	361
Рабочая программа учебной дисциплины.....	383
ОП.02 Психология общения	383
Рабочая программа учебной дисциплины.....	398
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	398
Рабочая программа учебной дисциплины.....	413

ОП.04 Основы патологии.....	413
Рабочая программа учебной дисциплины.....	439
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики.....	439
Рабочая программа учебной дисциплины.....	451
ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	451
Рабочая программа учебной дисциплины.....	468
ОУП.01 Русский язык.....	468
Рабочая программа учебной дисциплины.....	525
ОУП.02 Литература.....	525
Рабочая программа по учебной дисциплине.....	564
ОУП.03 Иностранный язык	564
Рабочая программа учебной дисциплины.....	596
ОУП.04 История	596
Рабочая программа учебной дисциплины.....	626
ОУП.05 Физическая культура	626
Рабочая программа учебной дисциплины.....	646
ОУП.06 Физика	646
Рабочая программа учебной дисциплины.....	663
ОУП.07 Информатика	663
Рабочая программа учебной дисциплины.....	689
ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины.....	689
Рабочая программа учебной дисциплины.....	710
ОУП.09 Обществознание.....	710
Рабочая программа учебной дисциплины.....	739
ОУП.10 География	739
Рабочая программа учебной дисциплины.....	777
ОУП.11 Химия.....	777
Рабочая программа учебной дисциплины.....	825

ОУП.12 Биология.....	825
Рабочая программа учебной дисциплины.....	880
ОУП.13 Математика	880
Приложение 3. Рабочая программа воспитания.....	920
Приложение 4	921
Оценочные средства для ГИА.....	981
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	981

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии/специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом: Деятельность среднего медицинского персонала в области лабораторной диагностики

Получение образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Здравоохранение

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Вид деятельности	
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и</p>

		<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>

		самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути</p>

		обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; - проводить микроскопическое исследование. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; - основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; - основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. - устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; - понятие о рефлектметрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике санитарные нормы и правила; - проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам; - работать в лабораторной информационной системе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории</p>
	ПК 1.3.	Практический опыт в:

Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; – принципов организации работы лабораторной службы
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи
ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях,

		<p>травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая помощь
<p>Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического(лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала;

		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Практический опыт:	- проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
	Умения:	- выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
	Знания:	- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
ПК.2.3. Выполнять процедуры постановки аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Практический опыт:	- проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
	Умения:	- проводить контроль качества клинических лабораторных исследований; - интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
	Знания:	- перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; - правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований; - работа в лабораторных информационных системах
Выполнение микро-	ПК 3.1. Выполнять	Практический опыт: приема биоматериала;

биологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	<p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p>
		<p>Умения: транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять правила преаналитического этапа (прием, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям; готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований; принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</p>
ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологи-		<p>Практический опыт: приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p>
		<p>Практический опыт: проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований; применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований</p> <p>Умения: проводить микробиологические исследования</p>

	<p>ческие исследования</p>	<p>биологического материала; проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках; работать на бактериологических анализаторах; проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; проводить метод овоскопии; осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; проводить модификацию паразитологических методов исследования; дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах проводить вирусологические и иммунологические исследования; проводить идентификацию вирусов в патологическом материале проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</p>
		<p>Знания: правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; критерии отбраковки биоматериала</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>	<p>Практический опыт: - проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p>
		<p>Умения: проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
		<p>Знания: перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
<p>Выполнение морфологических лаборатор-</p>	<p>ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитическо-</p>	<p>Практический опыт: - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</p>

ных исследований первой и второй категории сложности	го(лабораторно-го) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	<ul style="list-style-type: none"> - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения,

		<p>вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; - определение цитологии как науки, объекты исследования; <p>основные положения клеточной теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание химических элементов в клетке; - характер и способы получения цитологического материала; <p>особенности контроля качества цитологических исследований</p>
<p>ПК.4.3. Выполнять процедуры постановки морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнении правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение контроля качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; - критерии качества гистологических препаратов; - морфофункциональную характеристику органов и тканей; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований; - механизмы функционирования природных экосистем
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учетно-отчетную документацию; - проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве су-	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологич-	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; -осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий

дебно-медицинских экспертиз (исследований)	ческого и иностранного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации. - работать на современном лабораторном оборудовании
		Умения: - соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований); - осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		Знания: - организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);	Практический опыт: - соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований - работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании
		Умения: - проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии; - проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
		Знания: - общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления; - методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения; - аналитический скрининг лекарственных ве-

		<p>ществ, имеющих токсикологическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс-анализ интоксикаций; - проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
	<p>ПК 6.3 Выполнять процедуры по-станалитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

Раздел 5. Структура ОПОП

При формировании рабочего учебного плана по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, распределен, включая инвариантную и вариативную части.

Формирование вариативной части ОПОП проводилось с учётом учебного времени, указанного в примерной основной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Вариативная часть ОПОП по специальности направлена на удовлетворение потребностей региональных работодателей, на учет интересов конкретных социальных партнеров колледжа, на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом интересов и познавательных возможностей обучающихся и реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В рабочем учебном плане ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика указаны объемы программы - 4428 часов, из которых 828 часов - на реализацию вариативной части ОПОП.

В 2024-2025 учебном году ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж" распределил часы, идущие на реализацию вариативной части, с учетом запросов рынка труда, социально-экономической и геополитической ситуации, фактического уровня подготовленности обучающихся и особенностей деятельности образовательной организации, следующим образом:

Социально-гуманитарный цикл – 54 часа - с целью дополнительного изучения принципов и инструментов бережливого производства; изучения базовых понятий финансовой сферы и основ предпринимательской деятельности в области здравоохранения, изучения иностранного языка для профессионального общения, изучения истории России.

Общепрофессиональный цикл – 154 часа, в том числе 18 часов на промежуточную аттестацию,

22 - часа с целью углубления знаний в области анатомии и физиологии основ патологии.

78 часов - введена новая учебная дисциплина ОП.02 Психология общения, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.

36 часов – введена новая учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, с целью развития умений грамотно работать с информацией и вычислительной техникой.

Профессиональный цикл – 620 часов, в том числе 36 часов на промежуточную аттестацию

30 часов ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом в МДК 01.01. Санитарное содержание палат, Специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека, с целью увеличения часов по темам: химия белков, жиров, углеводов, физико-химические методы лабораторных исследований

214 часов ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. 70 часов в МДК.02.01 Проведение химико-микроскопических исследований, с целью увеличения часов по темам: исследование мочи, ликвора, кала. . 46 часов в МДК 02.02. Проведение гематологических исследований, с целью увеличения практики на гематологические исследования, подсчёт лейкоцитарной формулы, методы окраски гематологического препарата, микроскопического исследования гематологических препаратов. 98 часов в МДК 02.03. Проведение биохимических исследований практики с целью увеличения

практики на исследование показателей углеводного, белкового, липидного, минерального обмена, исследование активности ферментов.

304 часов в ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. В том числе 150 часа в МДК 03.01 Бактериология для изучения общей и частной микробиологии. 46 часов в МДК 03.02 Иммунология и паразитология для изучения методов лабораторной диагностики вирусных инфекций и для изучения паразитологических методов исследования. В том числе 36 часа УП.03.01. Учебная практика и 72 часа ПП.03. Производственная практика, с целью увеличения практического опыта работы обучающихся.

36 часов в ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности с целью увеличения практических занятий.

Распределение вариативной части часов
на специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
ВСЕГО: 828

Индекс	Учебные дисциплины и модули	Кол-во часов по УП	Добавленные часы
Социально-гуманитарный цикл			
СГ.01	<i>История России</i>	46	14
СГ.02	<i>Иностранный язык в проф. деятельности</i>	92	20
СГ.05	<i>Основы бережливого производства</i>	42	10
СГ.06	<i>Основы финансовой грамотности</i>	42	10
			54
Общепрофессиональный цикл:			
ОП.01	<i>Анатомия и физиология</i>	80	2
ОП.02	<i>Психология общения</i>	78	78
ОП.04	<i>Основы патологии</i>	56	20
ОП.06	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	36	36
	<i>Промежуточная аттестация</i>		18
			154
Профессиональный цикл			
ПМ.01	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	158	30
МДК.01.01	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	62	20
МДК 01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	96	10
ПМ.02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	384	214
МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	126	70
МДК 02.02	Проведение гематологических исследований	104	46
МДК 02.03	Проведение биохимических исследований	154	98
ПМ.03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	450	304
МДК.03.01	Бактериология	188	150
УП.03.01	Учебная практика	36	36
МДК. 03.02	Иммунология и паразитология	118	46
ПП. 03	Производственная практика	144	72
ПМ.04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	72	36
ПП.04.01	Производственная практика	72	36
ПМ.05	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	182	18
	<i>Промежуточная аттестация</i>		18
ПМ.06	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	182	18
	<i>Промежуточная аттестация</i>		18
ВСЕГО:			828

Обоснование часов вариативной части
на специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
ВСЕГО: 828

Наименование разделов и тем, в которые добавлены часы вариативной части ОП	Обоснование часов вариативной части	Теоретические часы	Практические часы	Всего
СГ.01. История России				14
Тема 17. Россия в 2000-е годы	в Полное освещение тем, направленных на формирование у студентов гражданской идентичности, гражданско-патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, позволит достичь более глубоких знаний, сформировать особое внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. В разделе предусмотрено освоение практических навыков для анализа основных тенденций в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. и достижения российских учёных XXI века.	10	4	14
СГ.02. Иностранный язык в проф. деятельности				20
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Данная тема позволит познакомить обучающихся с лексико-грамматическими особенностями профессионально-ориентированной литературы (в том числе и документации) на иностранном языке, а также сформировать необходимые умения и навыки работы с ней.	-	4	4
Тема 7.2. Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Данные темы позволят обучающимся познакомиться с особенностями международной классификации лекарственных средств, основными принципами составления и перевода инструкций по медицинскому применению лекарственных препаратов	-	2	2
Тема 7.3. Инструкция по медицин-		-	2	2

скому применению лекарственных препаратов				
Тема 8.1. Кровь	Данный раздел добавлен с целью приобретения дополнительных знаний, формирования умений и навыков владения иностранным по темам, непосредственно связанным с будущей профессиональной деятельностью.	-	2	2
Тема 8.2. Форменные элементы крови		-	2	2
Тема 8.3. Переливание крови		-	2	2
Тема 8.4. Лабораторные исследования: основные понятия		-	2	2
Тема 8.5. Лабораторные исследования: общеклинические и биохимические исследования		-	2	2
Тема 8.6. Лабораторные исследования: гистологические и цитологические исследования		-	2	2
СГ.05. Основы бережливого производства				10
Тема 1.3. Классификация карт	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации для расчета показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	2	4
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации и экстраполировать проблему внедрения бережливого производства на медицинскую организацию.	-	2	2
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Изучение данной темы позволит освоить основные инструменты внедрения бережливых технологий в медицинской деятельности, даст возможность более детально изучить практическое применение бережливого производства на примере медицинской организа-	2	2	4

	ции.			
СГ.06. Основы финансовой грамотности				10
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Углубленное изучение темы, позволит более детально разобраться в системе самозанятости медицинского работника, а также заложит основы для изучения темы, связанной с созданием медицинского бизнеса. Изучение личного кабинета налогоплательщика позволит развить цифровую грамотность будущего медицинского работника. Все это соответствует концепции по развитию финансовой грамотности	2	2	4
Тема 7.2. Собственный бизнес	Углублённое изучение данного раздела позволит решить проблему развития бизнеса в медицинской сфере. Также это позволит углубленно изучить трудовое право, что является одной из ключевых компетенций будущего медицинского специалиста	2	4	6
ОП.01. Анатомия и физиология				2
Тема 4.2. Анатомо - физиологические основы тонкого и толстого кишечника. Брюшина	Более подробно рассмотрены: тонкая и толстая кишка, отделы, расположение, строение, регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы, пищеварительный центр, голод, аппетит, насыщение.	2	-	2
Промежуточная аттестация	Изучение учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека» на специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» завершилось дифференцированным зачетом. В ходе дифференцированного зачета трудно оценить усвоенный материал, так как не выделяются дополнительные учебные часы. Аналогичная ситуация наблюдается и в учебных дисциплинах ОП.04 Основы патологии и ОП.13 Генетика человека с основами медицинской генетики. Лучшим видом промежуточной аттестации по результатам усвоения двух вышеперечисленных учебных дисциплин является комплексный экзамен.	18	-	18
ОП.02 Психология общения				78
Введена новая учебная дисциплина ОП.02 Психология общения, с целью развития коммуникативных		48	30	78

навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.				
Раздел 1. Общая психология	Раздел раскрывает темы предмета и методов психологии, возрастной психологии, познавательных психических процессов, эмоционально-волевую сферу, личность и индивидуальность. В рамках практической подготовки обучающиеся изучают понятие и методы психологии, психику и её структуру, этапы психологического развития личности, познавательные процессы, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности, формирование личности, качества личности как фактор профессиональной эффективности.	18	10	28
Раздел 2. Психология профессионального общения	В данном разделе обучающиеся изучают структуру и виды общения, межличностное общение, культуру общения в сфере профессиональной деятельности, рассматривают общую теорию конфликта, учатся управлению конфликтом, переговорному процессу, как технологии урегулирования конфликтов. В рамках практической подготовки обучающиеся отрабатывают виды общения, барьеры коммуникации, построение взаимоотношений с пациентом, культуру общения в коллективе, стратегии поведения при конфликтах, технологии разрешения конфликтов, переговоры в профессиональной деятельности, продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	18	10	28
Раздел 3. Медицинская психология	В разделе изучается введение в медицинскую психологию, типология внутренней картины болезни, основы психогигиены, психологию выполнения медицинских манипуляций, синдром эмоционального выгорания. На практике обучающимися отрабатываются психогигиена, алгоритм действий по достижению комфорта пациента, способы профилактики эмоционального выгорания.	10	10	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета приведена в соответствии с установ-		2	-	2

ленными требованиями ФГОС по специальности				
ОП.04. Основы патологии				20
Тема 2.4. Патология иммунной системы	Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать общую характеристику и типовые формы иммунопатологических процессов, их значение для организма, характеристику аллергических реакций как основу изменений, выявляемых при лабораторных исследованиях. Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при аллергических реакциях и иммунопатологических процессах необходимо лаборанту для понимания сущности патологического процесса, верной интерпретации полученных данных во время работы в КДЛ, благодаря чему осуществляется эффективное взаимодействие с клиницистами, что ведет к повышению качества лечения пациентов.	2	-	2
Тема 2.5. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Неотложные и критические состояния	Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия лежат в основе изменений клетки при приспособительных реакциях организма или формировании компенсации. Признаки измененных клеток необходимы лаборанту для точной диагностики в процессе проведения лабораторных исследований. Интерпретация биохимических показателей, коагулологических, химико-токсикологических показателей биологических жидкостей позволяет клиницистам назначать эффективное этиотропное лечение. Неотложные и критические состояния необходимы для формирования общемедицинских компетенций (включая оказание первой помощи). Знание механизмов и признаков острых отравлений необходимы для экстренной верификации причины, вызвавшей отравление, на основании чего будет строиться оказание медицинской помощи.	2	-	2
Тема 2.6. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Необходимо для осуществления практических навыков и теоретической базы понимать сущность типовых форм нарушения термо-	2	-	2

	регуляции и изменения в клетках, присущих данным процессам. Знание структурно-функциональных изменений в организме при лихорадке наиболее актуально при работе в лаборатории инфекционных больниц и отделений. Определение пирогенов позволяет лечащим врачам проводить дифдиагностику и назначать этиотропное лечение.			
Тема 2.7.Опухоли	Изучение морфологических особенностей онкогенеза позволяет проводить дифференциальную диагностику доброкачественного и злокачественного опухолевого роста, определять предопухолевые состояния (заболевания), выявлять злокачественные опухоли на ранних стадиях, что способствует раннему началу терапии и повышает уровень выживаемости пациентов со злокачественными новообразованиями (ЗНО). Изучение принципов прижизненной биопсии способствует повышению качества оказываемой медицинской помощи позволяет дифференцировать злокачественный и доброкачественный рост опухоли, что принципиально важно для определения стратегии лечения пациента. Согласно Нацпроектам России, снижение смертности от ЗНО является одним из приоритетных направлений отечественного здравоохранения, чему способствует тесная и эффективная работа лаборанта и клиницистов.	2	-	2
Тема 3.1. Патология системы крови	Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать признаки патологии плазмы крови и патологии форменных элементов, нарушения объема циркулирующей крови, изменения кислотности крови, кислотно-основного равновесия, осмотического и онкотического давления крови.	2	-	2
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать признаки патологии органов сердечно-сосудистой системы, как наиболее распространенных заболеваний в России и мире. Интерпретация биохимических показателей, коагулологических, химико-токсикологических показателей биологи-	2	-	2

	ческих жидкостей позволяет клиницистам назначать эффективное и своевременное лечение.			
Тема 3.3. Патология дыхательной системы	<p>Для осуществления практических навыков и теоретической базы необходимо знать проявления патологии органов дыхания.</p> <p>Рассмотрение общих признаков заболеваний органов дыхания (одышка, кашель, асфиксия).Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>Изучение бронхита (острый и хронический), бронхиальной астмы, (бронхиальный статус), пневмоторакса, деструктивных заболеваний легких, нарушения внутреннего дыхания – гипоксии.</p> <p>Функционально-морфологическая характеристика понятия «дыхательная недостаточность» (ДН). Изменения газового состава крови и кислотно-основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации.</p>	2	-	2
Тема 3.4. Патология пищеварительной системы	<p>Изучение патологии органов пищеварения (причины, общие проявления). Рассмотрение болезней органов пищеварения. Синдром недостаточности пищеварения.</p> <p>Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит, малигнизация.</p> <p>Панкреатит. Панкреатические ферменты, изменения при панкреонекрозе.</p> <p>Воспаление кишечника (энтерит, колит).</p> <p>Холецистит, ЖКБ (холелитиаз), печеночная колика.</p> <p>Гепатиты острые и хронические, цирроз печени, пункционная биопсия печени, цели и задачи исследования. Основные клинико--</p>	2	-	2

	морфологические изменения.			
Тема 3.5. Патология органов моче-выделения	<p>В данном разделе раскрыты причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.</p> <p>Проявления расстройств почечных функций. Изменения диуреза и состава мочи: полиурия, олигоурия, гипо- и гиперстенурия, изостенурия, патологические составные части мочи ренального происхождения.</p> <p>Рассмотрены болезни почек и мочевыводящих путей (гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, липоидный нефроз, мембранозная нефропатия). Цистит. Амилоидоз почек. Причины, патогенез, морфология, осложнения, исходы.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность, ХБП, синдром уремии. Патологическая физиология. Понятие о полиорганной недостаточности.</p> <p>Рассмотрено понятие об экстракорпоральном и перитонеальном гемодиализе: искусственная почка. Пересадка почек.</p>	2	-	2
Тема 3.6. Патология эндокринной системы	<p>В разделе рассмотрены общая этиология и общий патогенез нарушений функции эндокринных желез. Причины нарушения функции желез внутренней секреции.</p> <p>Изучение патологии гипофиза, пангипопитуитаризма, церебрально-гипофизарной кахексии, патологии надпочечников. Острая и хроническая кортикостероидная недостаточность. Особенности обменных и функциональных нарушений.</p> <p>Патология щитовидной и паращитовидных желёз. Гипотиреоз, гипертиреоз. Тиреоидиты.</p>	2	-	2
ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»				36

Введена новая учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с целью изучения понятий, методов, средств современных информационных технологий, обучения навыкам работы с информацией, профессионального использования информационных технологий и соответствующих им технических и программных средств в профессиональной области.	12	22	36	
Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий	В разделе изучаются основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. На практике обучающиеся осуществляют поиск информации профессионального назначения, изучают возможности сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности медицинского специалиста.	6	6	12
Раздел 2. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	В разделе изучаются: текстовый редактор MS Word для создания форм документов медицинского назначения, визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в профессиональной деятельности медицинского специалиста, создание просветительской информации средствами настольных издательских систем, создание буклетов профессиональной направленности в MS Publisher.	-	8	8
Раздел 3. Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении	В разделе изучаются: медицинская информация, телемедицина, медицинская телематика, автоматизированные системы, информатизация здравоохранения, актуальность автоматизации лабораторной деятельности, структура лабораторных информационных систем (ЛИС), функции лабораторных информационных систем. На практических занятиях происходит работа с работой на автоматизированном рабочем месте медицинского лабораторного техника, изучение интерфейса, работа в информационной системе автоматизации ввода и обработки заявок на лабораторное исследование, формирование электронной картотеки.	6	8	14
Промежуточная аттестация в форме зачета приведена в соответствии с установленными требованиями ФГОС по специальности	-	2	2	

ПМ.01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований				30
МДК.01.01. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований				20
Тема 1.2 Окислительно- восстановительные процессы. Буферные растворы.	Более подробно рассмотрены: теория строения органических соединений, электронная структура атома углерода в органических соединениях и химические связи в органических соединениях. s p, s p ² , s p ³ -гибридизация.	2	-	2
Тема 1.3. Белки. Аминокислоты	Более подробно рассмотрены химические свойства белков, структура, нормы для осуществления лабораторных исследований. В разделе предусмотрено освоение практических навыков. Изучение данной темы необходимо для работы в КДЛ лаборатории, потому что качественные реакции выполняются и продолжают быть актуальными.	-	6	6
Тема 1.4. Углеводы.	Более подробно рассмотрены химические свойства углеводов, биологическая роль, нормы для осуществления лабораторных исследований. В разделе предусмотрено освоение практических навыков: выполнение качественных реакций на углеводы, исследование углеводного состава биологических жидкостей.	2	6	8
Тема 1.8. Кинетический метод анализа	В разделе изучены основы кинетического метода анализа. Основные методы обработки кинетических данных и хемилюминесцентный метод анализа.	2	-	2
Тема 1.9. Флуоресцентный метод исследования	В данном разделе рассмотрены физические основы флуоресценции, характеристика флуоресценции. Изучаются преимущества флуоресцентных методов исследования. Качественный и количественный флуоресцентный анализ	2	-	2
МДК 01.02. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ				10
Тема 1. 1. Общие принципы организации клинко-диагностической лаборатории	Для изучения данного модуля необходимо изучить структурные подразделения КДЛ. Материально-техническое оснащение лабораторий для выполнения лабораторных исследований в различных	2	6	8

	областях. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально-опасным биологическим материалом. Нормативно-правовая документация по охране труда в лаборатории. В разделе предусмотрено освоение практических навыков по организации работы клинико-диагностикой лаборатории.			
Тема 1.3. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	Более подробно рассмотрены нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно – профилактических учреждениях. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами. Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при проведении медицинских лабораторных манипуляций	2	-	2
<i>ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</i>				214
МДК.02.01. Проведение химико-микроскопических исследований				70
Тема 2.1. Проведение общего анализа мочи	В разделе предусмотрено освоение практических навыков: исследование физических и химических свойств мочи на уровне нормопатология, микроскопическое исследование организованного и неорганизованного осадка мочи.	-	24	24
Тема 2.2 Изучение количественных методов определения форменных элементов мочи	Более подробно рассмотрены количественные методы определения форменных элементов осадка мочи, которые могут быть использованы для распознавания скрытой лейкоцитурии или гематурии. В разделе предусмотрено освоение практических навыков: исследование физических и химических свойств мочи на уровне нормопатология, микроскопическое исследование организованного и неорганизованного осадка мочи.	2	6	8
Тема 2.3 Общеклиническое исследование желудочного и дуоденального содержимого	Более подробно рассмотрена характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного и дуоденального содержимого. Расширено освоение практических навыков для исследования химико-микроскопического состава желудочного и дуоденального	2	6	8

	содержимого.			
Тема 2.4 Общеклиническое исследование кала	Более подробно рассмотрена морфология элементов, встречающихся при микроскопии кала. В разделе предусмотрено освоение практических навыков исследования физического и химико-микроскопического состава кала.	2	6	8
Тема 5.1 Общеклиническое исследование трахеобронхиального содержимого	В разделе предусмотрено освоение практических навыков: приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ, микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте, интерпретация полученные результаты исследования на уровне норматология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа.	-	6	6
Тема 6.2 Исследование отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем.	Более подробно рассмотрены факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов цитологических исследований отделяемого половых органов и этиология, эпидемиология, патогенез и классификация заболеваний, передающихся половым путем (гонорея, трихомониаз, сифилис, кандидоз, хламидиоз). В разделе предусмотрено освоение практических навыков для лабораторной диагностики гонореи, трихомониаза, сифилиса, бактериального вагиноза, кандидоза.	2	6	8
Тема 6.3 Исследование эякулята при заболеваниях половых путей.	В разделе более подробно рассмотрены состав семенной жидкости, свойства эякулята и морфология сперматозоидов. Расширено освоение практических навыков микроскопического исследования эякулята при заболеваниях, передающихся половым путем.	2	6	8
МДК 02.02. Проведение гематологических исследований				46
Тема 1.3 Подсчет форменных элементов крови (Эритроциты, лейкоциты, ретикулоцитов и тромбоци-	В разделе предусмотрено освоение практических навыков: изучение устройства камеры и сетки Горяева, варианты подсчета клеточных элементов, техника подсчет эритроцитов, лейкоцитов в сетке	2	6	8

тов.)	Горяева, заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норма-патология, изучение устройства камеры и сетки Горяева, варианты подсчета клеточных элементов, техника подсчет ретикулоцитов, тромбоцитов в сетке Горяева, заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норма-патология.			
Тема 1.4 Определение СОЭ и гемоглобина	В разделе предусмотрено освоение практических навыков: постановка СОЭ (метод Панченкова, метод Вестергрена), источники ошибок, заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норма-патология, измерение уровня гемоглобина, подготовка проб к исследованию, заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норма-патология.	2	6	8
Тема 1.5 Лейкоцитарная формула (лейкограмма)	В разделе предусмотрено освоение практических навыков: приготовление мазков крови, фиксации и окраски гематологических препаратов ручным методом, методика автоматизированного окрашивания мазков крови, техника подсчета лейкоцитарной формулы	-	24	24
Тема 2.3 Время свертывания капиллярной крови	В разделе предусмотрено освоение практических навыков: подсчет времени свертывания крови и длительности кровотечения. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. Определение времени свертываемости капиллярной крови. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	-	6	6
МДК 02.03. Проведение биохимических исследований				98
Тема 1. Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека	В разделе предусмотрено освоение практических навыков : алгоритмы получения сыворотки крови, методы определения гормонов. Клиническое значение определения гормонов и их метаболитов в биологических жидкостях.	-	6	6

Тема 2. Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов	Более подробно рассмотрен промежуточный обмен углеводов: основные этапы анаэробного и аэробного путей расщепления углеводов, пентозный путь окисления глюкозы, регуляция углеводного обмена: роль ЦНС, эндокринной системы, печени. В разделе предусмотрено освоение практических навыков: особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания показателей углеводного обмена в пробе, нормальные показатели, клинко-диагностическое значение определения показателей углеводного обмена, проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	2	12	14
Тема 4. Исследование показателей обмена белков	Более подробно рассмотрено изучение общих путей превращения аминокислот; биологического значения процессов дезаминирования, переаминирования и декарбоксилирования. Особенности обмена отдельных аминокислот. В разделе предусмотрено освоение практических навыков для изучения возможных причин возникновения гемолиза, липолиза в пробе крови, определения показателей обмена белков сыворотки крови, клинко – диагностическое значение.	4	18	22
Тема 5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	Более подробно рассмотрено изучение промежуточного обмена основных представителей класса липидов: триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, липопротеидов и методы исследования показателей липидного обмена. В разделе предусмотрено освоение практических навыков: методы определения показателей липидного обмена: принципа методов, особенностей проведения аналитического этапа, расчета, содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинко-диагностическое значение определения.	4	18	22
Тема 6. Проведение лабораторных биохимических исследований по	Более подробно рассмотрено значение роли макро- и микроэлементов в процессах жизнедеятельности организма: суточная потреб-	2	12	14

определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния.	ность, биологическое значение, обмен элемента и его регуляция, патология обмена. В разделе предусмотрено освоение практических навыков для определения показателей водно-минерального обмена: особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.			
Тема 7. Проведение биохимических лабораторных исследований по определению активности ферментов, проведение коагулологических исследований	Более подробно рассмотрено биологическое значение, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов. В разделе предусмотрено освоение практических навыков для забора крови, подготовки, хранения биологического материала, получение плазмы богатой и бедной тромбоцитами.	2	18	20
<i>ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</i>				304
МДК.03.01. Бактериология				150
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии.	Подробнее рассмотрена роль микроорганизмов в жизни человека и общества, а так же связь медицинской микробиологии с другими областями медицины. Изучается систематика и номенклатура микроорганизмов. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.	1	-	1
Тема 1.2 Санитарно – противоэпидемический режим в микробиологической лаборатории	Рассмотрена классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности (ВОЗ, Российская Федерация). Российская номенклатура микробиологических лабораторий с учетом допуска к работе с микроорганизмами разных групп патогенности. Более подробно рассмотрены: структура, оснащение, требования к условиям проведения работ в микробиологических лабораториях службы здравоохранения первичного звена, требования к организации работы в режимных лабораториях и лабораториях особого режима, нормативно-правовая документация как основа деятельности	2	6	8

	медицинского лабораторного техника, предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для микробиологического исследования.			
Тема 1.3. Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод микробиологической диагностики.	Более подробно рассмотрены: приготовление препаратов микробиологического препарата из нативного материала и культуры бактерий, фиксация. Микроскопия живых бактериальных клеток, дифференциация по подвижности. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов. Морфология микроорганизмов. Приготовление микробиологических препаратов. Изучение подвижности микроорганизмов.	2	12	14
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод лабораторной диагностики	Более подробно рассмотрены: физиология бактерий, грибов. Метаболизм. Питание бактерий. Химический состав микробной клетки. Дыхание бактерий и его типы. Рост и размножение бактерий и грибов. Пигменты бактерий.	-	18	18
Тема 1.5. Экология микроорганизмов. Микрофлора тела человека	В это разделе изучаются понятия «популяция», «биотоп», «микробиоценоз», «экосистема», «нормальная микрофлора человека». Рассмотрены экологические среды микробов. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. В разделе раскрыта роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.	2	-	2
Тема 1.6. Учение об инфекции. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах	Более подробно рассмотрены: понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Пути и механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Восприимчивость человека к инфекционным заболеваниям. Природная очаговость инфекционных болезней, роль насекомых и животных в эпидеми-	2	-	2

	ческом процессе			
Тема 1.7. Основы иммунологии	<p>В разделе раскрыто понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Иммунная система организма.</p> <p>Рассмотрены антигены, их основные свойства и факторы неспецифической резистентности. Специфические факторы защиты. Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция.</p> <p>Рассмотрены первичный и вторичный иммунный ответ. Клеточные механизмы иммунного ответа: роль Т, В-лимфоцитов и макрофагов.</p> <p>Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Использование вакцин, сывороток, иммуноглобулинов в профилактике, лечении и диагностике инфекционных болезней. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>В разделе предусмотрено освоение практических навыков: реакции агглютинации: РА, РГА, РНГА, РТГА, Ко-агглютинации, латекс-агглютинации, реакция преципитации, нейтрализации, РСК, реакции с применением меченых антител или антигенов. ИФА. Иммунофлуоресценция и др. Иммуноэлектрофорез. Иммуноблотинг.</p>	1	12	13
Тема 2.1. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных пиогенными кокками.	В разделе предусмотрено освоение практических навыков: микробиологическая диагностика стафилококковых, стрептококковых и менингококковой и гонококковой инфекций.	-	12	12
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций	Более подробно рассмотрены: общая характеристика возбудителей анаэробных раневых инфекций, эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика, характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность), микробиологическая диагностика столбняка и газовой гангрены. В разделе предусмотрено освоение практи-	2	6	8

	ческих навыков: микробиологическая диагностика столбняка и газовой гангрены.			
Тема 2.3. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных бактериальных инфекций	Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика дифтерии и коклюша, туберкулеза, легионеллеза, нокардиоза. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Микробиологическая диагностика дифтерии.	2	12	14
Тема 2. 4. Микробиологическая идентификация патогенных спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий.	Более подробно рассматривается микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными спирохетами и оформление результатов в журнале и формате электронного документа	2	6	8
Тема 2. 5. Микробиологическая диагностика зооантропонозных бактериальных инфекций	Более подробно рассматривается микробиологическая диагностика зооантропонозных бактериальных инфекций и оформление результатов в журнале и формате электронного документа	2	6	8
Тема 2.6. Микробиологическая диагностика факультативно- анаэробных грамотрицательных бактерий.	Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика заболеваний, вызванных энтеробактериями: эшерихии, протей, клебсиеллы, шигеллы, сальмонеллы, вибрионы, иерсиний	2	18	20
Тема 2.7. Микробиологическая диагностика микозов человека.	Более подробно рассматриваются методы микробиологической диагностики микозов, микроскопия, приготовление питательных сред, посев. Серологическая диагностика	2	6	8
Тема 3. 1. Санитарная микробиология.	Более подробно рассматриваются методы санитарно-бактериологического исследования воды и почвы. Санитарно-бактериологический контроль в медицинских организациях.	-	6	6
Тема 3. 2. Лабораторная диагностика пищевых отравлений микробной природы	В разделе рассмотрена классификация пищевых отравлений по этиологическому принципу. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Нормативные документы. Раскрыты принципы лабораторной диагностики пищевых отравлений микробной природы: определение цели лабораторного иссле-	2	6	8

	дования, обоснованность выбора методов микробиологического исследования. В разделе предусмотрено освоение практических навыков: санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов. Микробиологическая диагностика пищевых отравлений микробной природы.			
УП.03.01. Учебная практика	В разделе предусмотрено освоение практических навыков по приему биологического материала в лаборатории и предварительной оценке доставленных проб биологического материала, маркировке проб биологического материала, регистрации проб биологического материала, поступивших в лабораторию, обработке и подготовке проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению.	-	36	36
МДК.03.02. Иммунология и паразитология				46
Тема 1.1. Иммунный статус и методы его оценки.	Более подробно рассматриваются методы оценки естественной резистентности организма. Методы оценки компетентности Т- и В-системы иммунитета	-	6	6
Тема 2.2. Возбудители респираторных вирусных инфекций.	Более подробно рассматривается идентификация возбудителей вирусных респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, коронавирус, эпидемический паротит, краснуха и др).	2	-	2
Тема 2.4. Возбудители вирусных кровяных инфекций (ВИЧ, гепатиты, арбовирусы).	Более подробно рассматривается идентификация возбудителей вирусных респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, корь, эпидемический паротит, краснуха, натуральная оспа).	2	6	8
Тема 2.5. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, ВПЧ и др)	Более подробно рассматривается идентификация возбудителей вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, ВПЧ и др).	2	6	8
Тема 3.4. Тип круглые черви (Нематоды).	Более подробно рассматривается: изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники и профилактики энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза, анкилостомидозов, стронгилоидоза, токсокароза, изучение методов забора проб и исследования объектов	2	-	2

	внешней среды, смывы с предметов и рук, исследование мух в очагах гельминтозов. Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов, основные методы обнаружения и обогащения; идентификация и дифференциация яиц нематод., количественные методы в диагностике гельминтозов			
Тема 4.2. Класс Жгутиковые. Класс Ресничные.	Более подробно рассматривается лабораторная диагностика протозоов, класс жгутиковые и ресничные.	2	6	8
Тема 4.3. Класс Споровики	Более подробно рассматривается лабораторная диагностика протозоов, класс Споровики.	-	6	6
Тема 4.4. Тип Членистоногие. Арахноэнтомология.	Более подробно рассматривается изучение Членистоногих, имеющих медицинское значение.	-	6	6
ПП.03.0 Производственная практика	В разделе предусмотрено освоение практических навыков по отбраковке проб биологического материала и оформлению отбракованных проб, взятию проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды, подготовке рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами, выполнению лабораторных микробиологических исследований первой и второй категории сложности	-	72	72
<i>ПМ.04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</i>				36
ПП.04.01. Производственная практика	В разделе предусмотрено освоение практических навыков по проведению цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)	-	36	36
<i>ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</i>				
Промежуточная аттестация	Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов в соответствии с установленными требованиями.			18

<i>ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</i>				
Промежуточная аттестация	Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов в соответствии с установленными требованиями.			18

Самостоятельная работа в рамках ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика планируется ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплин

5.1 Учебный план

5.1.1. Учебный план ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общий объем образовательной программы		4428	2750	1282	2030	720			396	
Общеобразовательный цикл		1476	600	804	600	-	-		72	1
ОУП.01	Русский язык	80	32	48	32				Э 18	1
ОУП.02	Литература	120	32	88	32				ДЗ	1
ОУП.03	Иностранный язык	120	120	-	120				ДЗ	1
ОУП.04	История	120	18	102	18				ДЗ	1
ОУП.05	Физическая культура	120	118	2	118				ДЗ	1
ОУП.06	Физика	60	10	50	10				ДЗ	1
ОУП.07	Информатика	40	20	20	20				ДЗ	1
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	64	26	38	26				ДЗ	1
ОУП.09	Обществознание	80	10	70	10				ДЗ	1
ОУП.10	География	60	14	46	14				ДЗ	
	Индивидуальный проект									1
Профильные дисциплины		540	200	340	200					1
ОУП.11	Химия	174	72	102	72				Э 18	1
ОУП.12	Биология	226	68	158	68				Э 18	1
ОУП.13	Математика	140	60	80	60				Э 18	1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	406	270	136	270				-	

СГ.01	История России	46	4	42	4				3	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	92		92				ДЗ	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30				ДЗ	2
СГ.04	Физическая культура	116	106	10	106				ДЗ	2,3
СГ.05	Основы бережливого производства	42	20	22	20				3	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	42	18	24	18				3	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	324	212	112	194				18	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	82	56	26	56				КЭ 18	2
ОП.02	Психология общения	60	30	30	30				ДЗ	2
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	28	8	28				КЭ	2
ОП.04	Основы патологии	56	28	28	28				КЭ	2
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	28	8	28				КЭ	2
ОП.06	Информационные технологии	36	24	12	24				3	2
П.00	Профессиональный цикл	1970	1542	236	966	576			198	2
ПМ.01	ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	212	156	38	120	36			КЭ 18	2
МДК.01.01	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	62	42	20	42				ДЗ	2
МДК 01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	96	78	18	78				ДЗ	2

УП.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	2
ПМ.02	ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ	636	534	66	318	180			72 КЭ 18	2
МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	126	102	24	102				Э 18	2
МДК 02.02	Проведение гематологических исследований	104	90	14	90				Э 18	2
МДК 02.03	Проведение биохимических исследований	154	126	28	126				Э 18	2
ПП. 02	Производственная практика	180	180			180			ДЗ	2
ПМ.03	ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ	540	432	54	252	180			54 КЭ 18	3
МДК.03.01	Бактериология	188	156	32	156				Э 18	3
УП.03.01	Учебная практика	36	36			36			ДЗ	3
МДК. 03.02	Иммунология и паразитология	118	96	22	96				Э 18	3
ПП.03.	Производственная практика	144	144			144			ДЗ	3
ПМ.04	ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ	218	174	26	102	72			КЭ 18	3
МДК.04.01	Основы гистологии и цитологии	128	102	26	102				ДЗ	3
ПП.04.01	Производственная практика	72	72			72			ДЗ	3
ПМ.05	ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-			26	102	36			КЭ 18	3

	ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ	182	138							
МДК.05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	128	102	26	102				ДЗ	3
ПП.05.01	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	3
ПМ.06	ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)	182	138	26	102	36			КЭ 18	3
МДК.06.01	Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	128	102	26	102				ДЗ	3
ПП.06.01	Производственная практика	36	36			36			ДЗ	3
ППП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144			ДЗ	3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108							108	3

5.2. Примерный календарный учебный график 1 год обучения

5.1.2. Примерный календарный учебный график ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1 курс 1 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				30.10-04.11	Ноябрь			27.11-02.12	Декабрь				
		01-02	04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28		06-11	13-18	20-25		04-09	11-16	18-23	25-28	29-30
		номера календарных недель																		
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	53
		порядковые номера недель учебного года																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18		
Общеобразовательные учебные предметы																				
ОУП. 01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
ОУП. 02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	
ОУП. 03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП. 04	История		4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	
ОУП. 05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП. 06	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						

ОУП. 07	Информатика			2	2	2	2	2	2	2	2										
ОУП. 08	Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОУП. 09	Обществознание		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
ОУП. 10	География		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Профильные дисциплины																					
ОУП. 11	Химия		6	4	6	6	4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	6	6	6		
ОУП. 12	Биология	2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	
ОУП. 13	Математика		4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
Всего часов:		12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	

1 курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей,	Январь						Февраль			Март				Апрель				Май				Июнь				
		01-06	08-11	12-13	15-20	22-27	29-01-03-07	05-10	12-17	19-24	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-04-04-08	06-11	13-18	20-25	27-03-01-06	03-08	10-15	17-22	24-29
		номера календарных недель																									
		1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
порядковые номера недель учебного года																											
19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	

	МДК, практик																																								
Общеобразова- тельные учеб- ные предметы																																									
ОУ П.0 1	Русский язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	6													
ОУ П.0 2	Литера- тура			2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2															
ОУ П.0 3	Ино- странный язык			2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4														
ОУ П.0 4	История				4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2														
ОУ П.0 5	Физиче- ская куль- тура			2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4														
ОУ П.0 6	Физика			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																					
ОУ П.0 7	Информа- тика														2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																

ОУ П.0 8	Основы безопасности жизнедеятельности							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОУ П.0 9	Обществознание				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
ОУ П.1 0	География				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
Профильные дисциплины																													
ОУ П.1 1	Химия			2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18
ОУ П.1 2	Биология				6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	6
ОУ П.1 3	Математика				4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	18		
Всего часов:				12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	

Примерный календарный учебный график 2 год обучения

Индекс	Компоненты программы	П	Название месяца							П	Название месяца							П	Название месяца							Всего часов																				
		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
СГ. 00	Социально-гуманитарный цикл	1.09-2.09																																												
СГ. 01	История России	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2																											46		
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2				60			
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности																																													
СГ. 04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2				64			
СГ. 05	Основы бережливого производства																																													
СГ. 06	Основы финансовой грамотности		2	2		2			2	6	4	4		2	2	2						6		2	2						2	2													42	
ОП. 00	Общепрофессиональный																																													

СГ 05	Основы бережливого производства	6	10																6	6	2	2	2			4	4	2	2						46		
ОП .00	Общепрофессиональный цикл																																				
ОП. 05	Психология общения	6	6								2									4																24	
ОП. 06	Информационные технологии	2	2	2	2	2	2	2			2																									16	
П.0 0	Профессиональный цикл																																				
ПМ .00	Профессиональные модули																																				
ПМ .03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности																																				
МД К.0 3.01	Бактериология	18 т	14т	30 п	30	30	30	30																													182
УП. 03.0 1	Учебная практика										36																										36
ПП. 03.0	Производственная практика																																				72

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими ОПОП:

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — Рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации ОПОП

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, лаборатории (мастерские), оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка и литературы
- истории

- физики
- информатики;
- основ безопасности жизнедеятельности
- обществознания;
- географии;
- химии;
- биологических дисциплин;
- математики;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- иностранных языков;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий
- кабинет медико-биологических дисциплин;
- кабинет методический;
- кабинет оказания неотложной медицинской помощи.

Лаборатории (мастерские):

организационно-технологических основ деятельности лаборатории медицинской организации

- лабораторных клинических методов исследований;
- лабораторных микробиологических методов исследований;
- лабораторных морфологических методов исследований;
- лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;
- лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности 32.02.03 Лабораторная диагностика.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	

1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет истории

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет физики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Амперметр лабораторный
4	Вольтметр лабораторный
5	Колориметр с набором калориметрических тел
6	Термометр лабораторный
7	Барометр-анероид
8	Блок питания регулируемый
9	Генератор звуковой
10	Гигрометр
11	Груз наборный
12	Динамометр демонстрационный
13	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
14	Манометр
15	Метр демонстрационный
16	Прибор для демонстрации атмосферного давления

17	Призма, наклоняющаяся с отвесом
18	Рычаг демонстрационный
19	Трубка Ньютона
20	Шар Паскаля
21	Цилиндры свинцовые со стругом;
22	Шар с кольцом;
23	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
24	Комплект проводов;
25	Магнит дугообразный;
26	Магнит полосовой демонстрационный;
27	Машина электрофорная;
28	Трансформатор учебный;
29	Палочка стеклянная;
30	Палочка эбонитовая;
31	Прибор Ленца;
32	Стрелки магнитные на штативах;
33	Султан электростатический;
34	Штативы изолирующие;
35	Электромагнит разборный
36	Установка для изучения фотоэффекта
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	Микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Комплекты для лабораторных практикумов
3	Наборы демонстрационные
4	Набор тел равного объема;
5	Набор тел равной массы
6	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
7	Набор демонстрационный по электродинамике
8	Набор для демонстрации магнитных полей
9	Набор для демонстрации электрических полей
10	Набор демонстрационный по геометрической оптике
11	Набор демонстрационный по волновой оптике
12	Набор спектральных трубок с источником питания

Кабинет информатики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	автоматизированное рабочее место преподавателя
2	автоматизированное рабочее место студентов
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
4	звукотехническая аппаратура
5	принтер; сканер

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации, приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
4	имитаторы ранений и поражений
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	образцы средств первой медицинской помощи
3	образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ)
4	макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи
5	образцы средств пожаротушения (СП)
6	макет автомата Калашникова
7	электронный стрелковый тренажер

Кабинет обществознания

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	

1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет географии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Политическая карта мира

Кабинет химии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	мензурки
4	пипетки- капельницы
5	термометры
6	лупы
7	предметные и покровные стекла
8	планшеты для капельных реакций
9	фильтровальная бумага
10	стеклянные пробирки
11	резиновые пробки
12	набор реактивов.
13	стеклянные палочки
14	штативы для пробирок
15	мерные цилиндры
16	воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл)
17	ступки с пестиком, фарфоровые чашки
18	пинцеты
19	вата, марля,

20	часовые стекла
21	электроплитки
22	лабораторные штативы
23	спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой)
24	держатели для пробирок
25	склянки для хранения реактивов
26	раздаточные лотки
27	химические стаканы (50, 100 и 200 мл)
28	шпатели
29	тигельные щипцы
30	секундомеры (таймеры),
31	мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),
32	водяная баня (или термостат),
33	конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
34	индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;
35	универсальный индикатор;
36	пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),
37	бюретки для титрования,
38	медицинские шприцы на 100–150 мл,
39	лабораторные и/или аналитические весы
40	сушильный шкаф
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Наборы: шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева

Кабинет биологических дисциплин.

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	секундомер
4	тонометр
5	лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)
6	гипертонический раствор хлорида натрия

7	3%-ный раствор пероксида водорода
8	раствор йода в йодистом калии
9	глицерин
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет математики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия

Кабинет анатомии и физиологии человека

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)
4	фонендоскоп
5	тонометр
6	молоточек для рефлексотерапии
7	спирометры
8	динамометры
9	секундомер
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы с набором объективов.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы

3	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
4	набор микропрепаратов по анатомии
5	набор барельефов по анатомии
6	влажные препараты
7	скелет и набор костей скелета человека

Кабинет основ патологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
3	Инструменты, предметы ухода за больным.
4	Фантомы: фантом человека, реанимационный фантом

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;
3	робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
5	огнетушители порошковые (учебные);
6	огнетушители пенные (учебные);
7	огнетушители углекислотные (учебные);
8	устройство отработки прицеливания;
9	учебные автоматы АК-74;
10	винтовки пневматические;
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливаю-

	щие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).
--	--

Кабинет Информационных технологий

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	автоматизированное рабочее место преподавателя
2	автоматизированное рабочее место студентов
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
4	зукотехническая аппаратура
5	принтер; сканер

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	лабораторные шкафы
4	пробирки разные
5	чашки Петри
6	мерная посуда
7	контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов мешки для сбора отходов класса А, Б, В
8	контейнеры для сбора отходов
9	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
10	стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
12	стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
13	шпатель медицинский одноразовый стерильный
14	крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
15	иммерсионное масло
16	пеленальный стол
17	средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
18	сантиметровая лента
19	медицинский инструментарий
Технические средства	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы

4	микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
5	весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
6	ростомеры горизонтальные и вертикальные
7	<u>кювез</u>
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).
5	манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	кушетка
4	медицинская ширма
5	столик инструментальный
6	шкаф медицинский
7	тонометр с набором возрастных манжеток
8	фонендоскоп
9	жгут кровоостанавливающий
10	пинцет медицинский
11	ножницы медицинские
12	перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь)
13	фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Спортивный зал

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Оборудованные раздевалки.
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные);

	гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2	многофункциональный принтер;
3	музыкальный центр.

Кабинет методический

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

6.1.2.2. Оснащение лабораторий (мастерских)

Лаборатория (мастерская) организационно-технологических основ деятельности лаборатории медицинской организации

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2	рабочее место преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для документов
5	аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
6	лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
7	лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс

2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	медицинская документация для выполнения всех видов практических работ
6	реактивы для выполнения всех видов практических работ
7	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория(мастерская) физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2	рабочее место преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для документов
5	аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
6	лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
7	лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	медицинская документация для выполнения всех видов практических работ
6	реактивы для выполнения всех видов практических работ
7	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) лабораторных клинических методов исследований

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2	рабочее место преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для документов
5	аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
6	лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
7	лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ

II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	медицинская документация для выполнения всех видов практических работ
6	реактивы для выполнения всех видов практических работ
7	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) лабораторных микробиологических методов исследований

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2	рабочее место преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для документов
5	аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
6	лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
7	лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	медицинская документация для выполнения всех видов практических работ
6	реактивы для выполнения всех видов практических работ
7	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) лабораторных морфологических методов исследований

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	

1	столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2	рабочее место преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для документов
5	аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
6	лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
7	лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	медицинская документация для выполнения всех видов практических работ
6	реактивы для выполнения всех видов практических работ
7	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2	рабочее место преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для документов
5	аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
6	лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
7	лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	медицинская документация для выполнения всех видов практических работ

6	реактивы для выполнения всех видов практических работ
7	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	столы и стулья для студентов по количеству студентов;
2	рабочее место преподавателя
3	классная доска
4	шкафы для документов
5	аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ
6	лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ
7	лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	контролирующие и обучающие программы
3	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	муляжи для изучения отдельных областей тела человека
5	медицинская документация для выполнения всех видов практических работ
6	реактивы для выполнения всех видов практических работ
7	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

6.1.2.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;

	принтер;
	сканер.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация ОПОП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях (мастерских) профессиональной образовательной организации, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень имеющегося лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

- Microsoft Windows 7.
- Microsoft Windows 10,
- Microsoft Office 2010 standart,
- Open Office,
- Справочная система Гарант,
- Кросс-Аптека,
- 1С Предприятие: 1С Колледж ПРОФ,
- Справочник лекарственных средств
- Энциклопедия лекарственных средств

- Справочник фармацевта 2008
- Интрамед РИСАР: Рабочее место - регистратора в поликлинике
- Интрамед РИСАР :Рабочее место – работника приемного покоя стационара

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию ОПОП и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

6.3.6. Результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП осуществляется на основе включаемых в настоящую ОПОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.5.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации ОПОП СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги и затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги включают в себя :

-затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения (работников, непосредственно связанных с оказанием услуги) с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);

- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги (образовательной) включают в себя:

- затраты на коммунальные услуги, затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания и для общехозяйственных нужд, в том числе на основании договора аренды или договора безвозмездного пользования, затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, движимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания (в том числе затраты на арендные платежи), затраты на приобретение услуг связи, транспортных услуг, затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, затраты на прочие общехозяйственные нужды.

В соответствии со значениями базовых нормативов затрат на оказание государственных (образовательных) услуг, корректирующих коэффициентов к базовым нормативам и нормативных затрат на оказание государственных услуг, которые утверждаются учредителями ежегодно, планового среднегодового количества контингента обучающихся с учетом контрольных цифр приема, образовательное учреждение обеспечивается финансами в объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Рязанской области об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период для финансового обеспечения выполнения государственного задания для реализации образовательной программы, определенной в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по ОПОП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

7.2. Выпускники, освоившие ОПОП, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинский лабораторный техник

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредита-

ции специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссий, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают оценочные средства, разработанные в форме материалов для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Информация о фондах оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков:

Литвинова Н.И., Журавлева Т.П., Кленкова Г.А., Гапоян С.А.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Программы профессиональных модулей
Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур
при выполнении различных видов лабораторных исследований**

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
<i>ПК 1.1.</i>	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
<i>ПК 1.2.</i>	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
<i>ПК 1.3.</i>	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
<i>ПК 1.4.</i>	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
<i>ПК 1.5.</i>	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
<i>ПК 1.6.</i>	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

иметь практический опыт в	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); -выполнять фотометрические методы анализа; -выполнять титриметрическое определение; -проводить микроскопическое исследование; -выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия) -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инвентарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инвентарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> -правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; -Основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; -понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого анализатора; -задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику без-

	<p>опасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; -методики обеззараживания отработанного биоматериала; -правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, иономеров, анализаторов; -неорганические и органические соединения; -химические связи; -таблицу Менделеева; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала <p>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p>
--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Теоретических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Практических занятий (в т.ч. самостоятельная работа)	Курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	10	11	
ОК 1-9 ПК 1.1-1.6	Раздел 1. Основы химии МДК 01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	62	42	62	20	42	-	-	0
ОК 1-9 ПК 1.1-1.6	Раздел 2. Физико-химические методы лабораторных исследований МДК 01.02. Организационно-технологические основы дея-	96	78	96	18	78		36	

	тельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ									
ПК 0.0– 0.0 ОК 00 - 00	Производственная практика (по профилю специальности)	00	00							00
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	212	000	156	00	120		36	00	

Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований			
МДК 01.01		62	
Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований			
<p>Тема 1.1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Химические связи.</p>	Содержание	2	
	<p>Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Принципы построения периодической системы элементов Строение атома. Квантовые числа. Общая характеристика s-, p-, d-элементов, их биологическая роль и применение в медицине. Понятие о химических реактивах. Органические реактивы. Неорганические реактивы. Аналитические реактивы. Растворители. Индикаторы. Технические и чистые для лабораторных исследований.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		6
	Практические занятия		6
1	Химические реактивы, правила хранения и пользования.		
Тема 1.2	Содержание	2	

<p>Неорганические соединения. Окислительно-восстановительные процессы. Буферные растворы.</p>	<p>Понятия о степени окисления, об окислителе, восстановителе, окислении, восстановлении Сильные окислители, сильные восстановители. Вещества с двойственными свойствами Классификация окислительно-восстановительных реакций Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций Составление окислительно-восстановительных уравнений, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Уравнивание окислительно-восстановительных уравнений реакций ионно-электронным методом Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации Механизм диссоциации кислот, оснований, солей Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения. Сущность гидролиза солей. Типы гидролиза Степень гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза Понятие о буферных растворах. Виды буферных систем. Механизм действия буферных систем Основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования. Кислотно-основной метод титрования. Расчеты. Окислительно-восстановительное титрование: перманганатометрия. Расчеты Окислительно-восстановительное титрование: йодометрия. Расчеты. Методы осаждения. Растворы. Классификация растворов. Концентрация растворов, способы выражения концентрации растворов. Единицы измерения, используемые в медицине. Расчет и техника приготовления растворов технической и аналитической концентрации. Лабораторная посуда и оборудование, необходимое для приготовления растворов различной концентрации. Приготовление растворов из фиксаналов. Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выражено технической концентрацией. Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного ве-</p>	
---	--	--

		щества выражено аналитической концентрацией.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		12
	Практические занятия		
		1. Растворы. Расчёт и техника приготовления растворов.	6
		2. Основы качественного и количественного анализа	6
Тема 1.3 Органические соединения.	Содержание		2
		<p>Теория строения органических соединений</p> <p>Электронная структура атома углерода в органических соединениях</p> <p>Химические связи в органических соединениях. s p, s p², s p³-гибридизация</p> <p>Понятие о гомологических рядах. Гомологическая разность состава</p> <p>Виды изомерии. Структурная изомерия. Стереоизомерия</p> <p>Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений, номенклатура, их строение, свойства, получение</p> <p>Электронная структура атома углерода в органических соединениях</p> <p>Классификация углеводов</p> <p>Сравнительная характеристика строения, свойств углеводов</p> <p>Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов</p> <p>Названия соединений по систематической номенклатуре</p> <p>Выполнение упражнений изомерии алканов, алкенов, алкинов</p> <p>Составление уравнений реакций получения углеводов и реакций, отражающих химические свойства</p> <p>Кислотность и основность органических соединений</p> <p>Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного</p> <p>Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители</p>	

	<p>Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения</p> <p>Изучение физических и химических свойств альдегидов. Отдельные представители альдегидов и кетонов</p> <p>Определение и классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства</p> <p>Монокарбоновые кислоты: номенклатура и изомерия; способы получения</p> <p>Изучение физических и химических свойств карбоновых кислот</p> <p>Дикарбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, физические и химические свойства</p> <p>Гидроксикислоты как бифункциональные соединения. Строение. Номенклатура</p> <p>Изучение химических свойств отдельных представителей оксикислот</p> <p>Оптическая изомерия гидроксикислот. Применение в медицине</p> <p>Кислотность и основность органических соединений</p> <p>Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, реакции элиминирования, реакции окисления.</p> <p>Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, реакции элиминирования, реакции окисления</p> <p>Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители</p> <p>Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-
	Практические занятия	-
Тема 1.4. Углеводы. Белки. Аминокислоты.	Содержание учебного материала	2
	1 Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса Изучение химических свойств моносахаридов Реакции открытой и циклической форм Глюкоза, фруктоза. Применение в медицине	

	<p>Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз Полисахариды. Крахмал. Клетчатка. Строение. Гидролиз крахмала. Определение показателей углеводного обмена Амины – органические основания Аминокислоты: номенклатура и изомерия, кислотно-основные свойства Природные-аминокислоты: классификация, номенклатура, стереоизомерия Изучение физических и химических свойств аминокислот Пептиды и белки. Классификация, строение. Свойства белков Выполнение качественных реакций на белки Биологическое значение белков. Применение в медицине Определение показателей белкового обмена: общего белка, альбуминов, средних молекул, СРБ в сыворотке крови. Проведение электрофореза белковых фракций сыворотки крови. Определение продуктов обмена простых и сложных белков: мочевины, креатинина, мочевой кислоты, общего билирубина и его фракций в сыворотке крови и моче.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практические занятия	
	1.Выполнение качественных реакций на белки, жиры, углеводы	6
<p>Тема 1.5. Жиры. Триацилглицериды. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	<p>Содержание учебного материала Липиды. Классификация липидов. Биологическое значение липидов Общая характеристика строения жиров. Номенклатура Изучение физических и химических свойств жиров Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров Определение качества жира: температура плавления, иодное число, кислотное число, число омыления Биологическая роль жиров. качественные и количественные методы определения жиров</p>	2

		Определение показателей липидного обмена: общих липидов триглицеридов, общего холестерина, холестерина ЛПВП и холестерина ЛПНП.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		-
	Практические занятия		-
Тема 1.6. Основные технологии физико-химических исследований. Электрометрические методы исследования		Содержание учебного материала: Классификация методов физико-химического анализа. Электрохимический анализ. Проведение электрометрических методов анализа. Ионметрический метод анализа. Принцип работы иономера, рН-метра. Подготовка приборов к работе, калибровка, 11 проведение измерения. Потенциометрия	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		6
	Практические занятия		
	1.	Определение рН растворов	6
Тема 1.7. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ		Содержание учебного материала	2
		Технологии фракционирования компонентов биологических жидкостей и тканей. Сущность, виды электрофореза. Подготовка биологического материала к исследованию. Центрифугирование	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		6
	Практические занятия		6
1.	Фильтрация и центрифугирование.		
	Содержание учебного материала		
		Понятие о фотометрии. Оптическая плотность растворов. Основной закон светопоглощения. Фотометрическое определение концентрации вещества в растворе по калибровочному графику. Устройство и правила работы на различных колориметрах, фотометрах и спектрофо-	

Тема 1.8. Фотометрические методы исследования		тометрах. Сущность фотометрического метода, приборы. Устройство, принцип работы фотометров. Подготовка приборов к работе. Определение оптической плотности, прозрачности, концентрации исследуемого раствора на фотометрических приборах. Правила выбора рабочей кюветы. Построение спектральной кривой, выбор спектра. Оценка результатов фотометрических исследований по конечной точке, по фиксированному времени, кинетическим методом. Построение калибровочного графика. Виды, устройство и принцип работы лабораторных анализаторов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		6
	Практические занятия		
		1. Фотометрические методы анализа. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	6
Тема 1.9. Оптические методы исследования	Содержание учебного материала		2
	1.	Определение концентрации вещества на оптических измерительных приборах разных марок. Оптические измерительные приборы. Основной закон светопоглощения Бугера-Ламберта-Бера. Определение концентрации исследуемого раствора методами визуальной колориметрии 1.Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции. Преимущества флуоресцентных методов исследования. 2.Качественный и количественный флуоресцентный анализ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		-
	Практические занятия		
Тема 1.10 Хроматографические методы исследования	Содержание учебного материала		2
		Сущность, виды хроматографии. Виды распределительной хроматографии: колоночная, бумажная, тонкослойная, газовая, газо-жидкостная. .Нефелометрический и турбидиметрический методы анализа. Рефлектометрический метод анализа.	

	Сущность рефрактометрии. Подготовка рефрактометра к работе. Определение коэффициента рефракции, концентрации исследуемых растворов на рефрактометре.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-
	Практические занятия	
	-	
МДК 01.02.		96
Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ		
Тема 2.1 Общие принципы организации клинико-диагностической лаборатории	Содержание учебного материала	2
	Понятие о клинической лабораторной диагностике. Предмет, задачи и объекты медицинских лабораторных исследований. Нормативные документы. Виды, структура, устройство и организация работы лабораторий различного типа. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов. Требования к организации рабочего места. Спецодежда и требования к ней. Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практические занятия Организация рабочего места медицинского лабораторного техника	6
Тема 2.2 Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	Содержание учебного материала	2
	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально-опасным биологическим материалом. Нормативно-правовая документация по охране труда в лаборатории. Гигиеническая обработка рук. Спецодежда, Средства индивидуальной защиты. Требования безопасности при работе с патогенными биологическими агентами. Отработка действий медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций, во	

	<p>время работы с биологическим материалом. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.</p> <p>Ликвидация аварийных ситуаций при работе с биологическим материалом. Первая помощь.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практические занятия	6
	1. Охрана труда в медицинских лабораториях. Ликвидация аварийной ситуации на рабочем месте.	
Тема 2.3 Лабораторная посуда	Содержание учебного материала	2
	Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов: пробирки, химические стаканы, колбы, воронки, цилиндры. Мерная посуда: мензурка, мерные цилиндры, мерные колбы, пипетка Мора, градуированные пипетки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практические занятия	
	Применение лабораторной посуды	6
Тема 2.4 Лабораторное оборудование	Содержание учебного материала	2
	Лабораторные нагревательные приборы. Виды термометров, ареометров. Правила работы измерения температуры и плотности растворов. Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования. Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них. Определения температуры и плотности растворов. Взвешивание на торсионных, аналитических, электронных весах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практические занятия	

	1. Прямые измерения физических величин. Взвешивание.	6
	2. Прямые измерения физических величин. Определение объёма, температуры, плотности растворов.	6
	2. Способы дозирования жидкостей	6
Тема 2.5 Организация дезинфекционных мероприятий в лаборатории	Содержание учебного материала	2
	Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Контроль за качеством дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Нормативные документы Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно – профилактических учреждениях. Методики обеззараживания отработанного материала. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практические занятия	
	1. Проведение дезинфекции различных объектов в лаборатории 2. Утилизация медицинских отходов	6 6
Тема 2.6 Организация стерилизационных мероприятий в лаборатории	Содержание учебного материала	2
	Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для стерилизации, их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Контроль предстерилизационной очистки, контроль стерилизации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практические занятия	

	1. Проведение стерилизации лабораторной посуды, инструментов.	6
Тема 2.7 Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований	Содержание учебного материала	2
	Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предотвращение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для лабораторных исследований. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов. Наиболее частые ошибки преаналитического этапа. Осуществление приема, регистрации, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки). Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем. Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта. Проверка сохранности проб и принятие решения о приеме или отклонении проб. Заполнение документации, связанной с поступлением биоматериала в лабораторию. Бракеражный журнал. Подготовка биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования к проведению лабораторного исследования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практические занятия	
	1. Приём и регистрация биологического материала 2. Подготовка биологического материала, реактивов, лабораторной посуды, оборудования к проведению лабораторного исследования.	6 6
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.8 Микроскопический метод исследования	Виды микроскопов. Строение. Классификация и устройство микроскопа. Проведение микроскопирования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практические занятия	
	1. Проведение микроскопического исследования	6
Тема 2.9 Методология контроля качества лабораторных исследований	Содержание учебного материала	2
	Виды лабораторных погрешностей, причины. Внутрिलाбораторный контроль качества, термины. Виды контрольного материала, применение. Методики статистической обработки результатов количественных определений. Оценка воспроизводимости и правильности результатов анализа. Калибровка мерной посуды. Проведение контроля качества выполненных исследований. Статистическая обработка результатов количественных определений с оценкой воспроизводимости и правильности результатов анализа. Анализ ошибок и корректирующие действия. Виды ошибок при проведении клинических лабораторных исследований. Система внешнего и внутреннего контроля качества лабораторных исследований	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практические занятия	6
	1. Участие в контроле качества лабораторных исследований Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	
Учебная практика Виды работ: - проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); - выполнять фотометрические методы анализа; - выполнять титриметрическое определение; - проводить микроскопическое исследование. - применять на практике санитарные нормы и правила; - проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;		36

<ul style="list-style-type: none"> - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - составлять план работы и отчет о своей работе; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - работать в лабораторной информационной системе - выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></p>	
Комплексный экзамен	<i>18</i>
ВСЕГО	<i>212</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований предполагает наличие:

1. Лаборатории: «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований» Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории обеспечивают выполнение всех практических работ, обозначенных в программе.

2. Оборудование учебной лаборатории:

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);
- тумбочки для ТСО;
- комплект необходимой методической документации преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3. Технологическое оснащение лаборатории:

мойка;
вытяжной шкаф
лабораторная посуда общего и специального назначения;
вспомогательные приспособления;
механические дозаторы жидкостей;
микроскопы монокулярные и бинокулярные;
центрифуга для пробирок;
весы разной точности взвешивания;
ареометры, термометры;
колориметры, фотометры и спектрофотометры;
рН – метр, иономер;
мочевой анализатор;
холодильник.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. Основная литература

1. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 496 с.: ил.

2. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. . Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017. – 300 с.: ил., табл.

3. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С.Камышников.- 2е изд.,перераб. И доп. –М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 336 с.: ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.В. Меньшикова Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ. для студ. средн.проф.учеб.заведений / [Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. В.В. Меньшикова.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

2. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К.Хетагуровой. -М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. -176 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>)

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]
<http://www.rosminzdrav.ru> – официальный сайт.

2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]
<http://www.who.int/ru/>– официальный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	<i>Контроль по каждой теме:</i> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. <i>Контроль по каждой теме:</i> экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и	<i>Итоговый кон-</i>

	техники безопасности в лаборатории	<i>т роль:</i>
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	- результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации;
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	- результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ПК 1.6. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, иономеров, анализаторов.	<i>Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной дея-	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска	подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение

тельности	Оформлять результаты поиска	ние и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических

	лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

В результате освоения профессионального модуля студент должен

иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнении правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - определении физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей); - взятии капиллярной крови; - проведении общего анализа крови и дополнительных методов исследований классическими методами и на автоматизированных анализаторах; - определении биохимических аналитов крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования.
уметь	<p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила;</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инвентарий, средства защиты;</p>

	<p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;</p> <p>готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;</p> <p>проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать осадок под микроскопом;</p> <p>проводить функциональные пробы почек;</p> <p>проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее);</p> <p>проводить количественную микроскопию осадка мочи;</p> <p>работать на анализаторах мочи, мочевой станции;</p> <p>исследовать кал: определять его физические и химические свойства;</p> <p>готовить препараты для микроскопического исследования;</p> <p>проводить микроскопическое исследование;</p> <p>определять физические и химические свойства дуоденального содержимого;</p> <p>проводить микроскопическое исследование желчи;</p> <p>исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;</p> <p>исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;</p> <p>исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;</p> <p>исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования,</p> <p>определять степень чистоты влагалища;</p> <p>исследовать отделяемое мочеполовой системы, готовить препараты для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза, бактериального вагиноза, кандидоза;</p> <p>исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;</p> <p>работать на спермоанализаторах;</p> <p>производить взятие капиллярной крови с помощью вакуумных систем и без вакуумных систем для лабораторного исследования;</p> <p>готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и до-</p>
--	--

	<p>полнительных исследований; проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; дифференцировать дегенеративные изменения лейкоцитов в мазках крови при патологических состояниях; дифференцировать патологические изменения эритроцитов в мазках крови при анемиях различного генеза; дифференцировать патологические изменения тромбоцитов в мазках крови при патологических состояниях; проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО; работать на гематологических анализаторах; нормы показателей крови в лабораторном бланке гематологического анализатора; проводить контроль качества гематологических исследований; заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - подготовить материал к биохимическим и коагулологическим исследованиям; определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; работать на биохимических анализаторах; проводить коагуляционные тесты; проводить контроль качества биохимических лабораторных исследований; интерпретировать биохимические показатели крови в лабораторном бланке биохимического анализатора; проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой; проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обеззараживания отработанного биоматериала; <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и диагностическое значение исследований физи-

	<p>ческих, химических показателей мочи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологию клеточных и других элементов мочи; - основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала; - форменные элементы кала, их выявление; - физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; - изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы; - лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; - морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом; - морфологическую характеристику возбудителей венерических заболеваний; - принципы и методы исследования отделяемого половых органов; - классификацию вакуумных систем для взятия крови при определенном виде лабораторного исследования; <p>теорию кроветворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологию клеток крови на уровне норма-патология; - понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; <p>изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях; - морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови; - морфологические особенности тромбоцитов при различных патологических состояниях; - основные признаки разделения на группы крови, значение резус-фактора; - методики взятия капиллярной крови; - особенности подготовки пациента к химико-микроскопическим, и гематологическим лабораторным исследованиям; - правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям; - основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора; - основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза; - нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; - причины и виды патологии обменных процессов; - основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов; - принципы контроля качества коагулологических исследований; - контрольные материалы для контроля коагулологических исследований; - принципы коагуляционных тестов; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 636 часов

Из них на освоение:

МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований 126 часов

МДК 02.02 Проведение гематологических исследований 104 часов

МДК 03.02 Проведение биохимических исследований 154 часов

на практики, в том числе производственную 180 часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований	126	126	102	-	-	
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 1. Организация работы химико-микроскопической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных химико-микроскопических исследований.	14	14	12	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 2. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы и содержимого желудочно-кишечного тракта	58	58	48	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 3. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости	8	8	6	-	-	-

ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 4. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей	8	8	6	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 5. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований бронхо – легочной систем	14	14	12	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 6. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований при диагностике заболеваний женских и мужских половых органов	24	24	18	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	МДК 02.02 Проведение гематологических исследований	104	104	90	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 1. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами в пределах референтной величины	70	70	60	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 2. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами при изменениях гемограммы	34	34	30	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	МДК 02.03 Проведение биохимических исследований	154	154	126	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 1. Обмен веществ и энергии, пути их регуляции	14	14	12	-	-	-

ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 2. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей углеводного обмена	22	22	18	-	-	-
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 3. Контроль качества лабораторных биохимических исследований	8	8	6			
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 4. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей белкового обмена	30	30	24			
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	30	30	24			
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния	22	22	18			
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 7. Проведение биохимических лабораторных исследований по определению активности ферментов, проведение коагулологических исследований	28	28	24	-	-	
	Производственная практика						180
	Промежуточная аттестация	72					
	Всего:	636					180

Тематический план и содержание профессионального модуля
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований		
Раздел 1. Организация работы химико-микроскопической лаборатории, подготовка рабочего места для проведения лабораторных химико-микроскопических исследований.		14
Тема 1.1 Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	Содержание: 1. Правовые основы деятельности клинико – диагностических лабораторий. 2. Типы клинико-диагностических лабораторий. 3. Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения. 4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований. 5. Требования к производственным помещениям и оборудованию клинической лаборатории. 6. Функциональная обязанность и квалификационная характеристика медицинского лабораторного техника. 7. Понятие дезинфекции, предстерилизационной подготовки, стерилизации. Правила техники безопасности, охраны труда. 8. Лабораторная информационная система, нормативные документы при организации работы и соблюдении санитарно-эпидемиологического режима в клинико-диагностической лаборатории. 9. Правила обращения с медицинскими отходами. 10. Нормативно-правовая документация как основа деятельности медицинского лабораторного техника.	2

	11. Контроль качества результатов химико - микроскопического исследования.	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Организация работы КДЛ. Техника безопасности. Санитарно-эпидемиологический режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство, требования к материально-техническому оснащению клиничко-диагностической лаборатории. - Санитарно – противоэпидемический режим в клиничко-диагностических лабораториях. Классы медицинских отходов. - Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно технологической карты раствора. - Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям. - Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований. 	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>2. Аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор, концентрации и объём согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований мочи - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения физического исследования мочи. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико-микроскопических исследований, согласно требованиям санэпидрежима. - Провести автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - Интерпретировать полученные результаты исследования, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи.- Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - Интерпретировать полученные результаты исследования, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. 	
Раздел 2. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы и содержимого желудочно-кишечного тракта		58
Тема 2.1Проведение общего анализа мочи.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы образования мочи. Диагностическое значение общего анализам мочи. 2. Подготовка пациента к анализу, способы сбора и хранения мочи. 3. Физико – химическое исследование мочи на уровне норма – патология. 4. Микроскопия осадка: характеристика элементов неорганизованного осадка мочи. 5.Микроскопия осадка: характеристика элементов организованного осадка мочи. 6. Определение количества эритроцитов, лейкоцитов и цилиндров в моче методом Нечипоренко 7. Определение количества эритроцитов, лейкоцитов и цилиндров в моче методом Аддис-Каковского. 8. Определение количества форменных элементов в моче методом Амбурже 9. Современные системы анализа мочи. 	4
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исследование физических свойств мочи на уровне норма-патология <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор, концентрации и объёмасогласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные повлиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований мочи - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения физического исследования мочи. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физических исследований мочи на уровне норма-патология, согласно требованиям санэпидрежима. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. 	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>2. Химическое исследование мочи на уровне норма - патология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор, определенной концентрации и объёмасогласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химических исследований мочи - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химических исследований мочи. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима. - Провести определение рН, кетоновых тел и глюкозы в моче с помощью качественного и количественного методов исследования - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. 	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>3. Микроскопическое исследование неорганизованного осадка мочи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор, определенной концентрации и объёмасогласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов микроскопических исследований мочи - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химических исследований мочи. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных микроскопических исследований организованного осадка мочи на уровне норма-патология, согласно требованиям санэпидрежима. - Подготовить биоматериал к исследованию. - Провести микроскопическое исследование неорганизованного осадка мочи - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. 	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>4. Микроскопическое исследование организованного осадка мочи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор, определенной концентрации и объёма согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов микроскопических исследований мочи - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химических исследований мочи. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных микроскопических исследований организованного осадка мочи на уровне норма-патология, согласно требованиям санэпидрежима. - Подготовить биоматериал к исследованию. - Провести микроскопическое исследование организованного осадка мочи - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. 	6

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>5. Дополнительные методы исследования оорганизованного садка мочи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор, определенной концентрации и объёмасогласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов количественных методов исследования мочи - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения количественных методов исследования мочи. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных количественных методов исследования мочи на уровне норма-патология, согласно требованиям санэпидрежима. - Подготовить биоматериал к исследованию. - Провести количественные методы исследования мочи - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. 	6
<p>Тема 2.2 Общеклиническое исследование желудочного содержимого</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав желудочного сока в норме.Значение органических и неорганических соединений. 2. Клинико-диагностическое значение исследования желудочного содержимого. 3. Характер желудочного содержимого при заболеваниях желудка. 4. Подготовка пациента и способы получения желудочного содержимого 5.Физико – химический состав желудочного содержимого. 6. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного содержимого 7. Методы исследования химико-микроскопического состава желудочного содержимого. 	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и химико-микроскопического исследование состава содержимого желудка - Приготовить дезинфицирующий растворсоответствующим объёмов, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов физических и хи- 	6

	<p>мико-микроскопических исследований желудочного содержимого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения физического и химико – микроскопического исследования желудочного содержимого. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физических и химико - микроскопических исследований желудочного содержимого, согласно требованиям санэпидрежима. - Проведение лабораторных физических и химико - микроскопических исследований желудочного содержимого на уровне норма – патология. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа желудочного содержимого. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты 	
Тема 2.3 Общеклиническое исследование дуоденального содержимого	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Процесс образования желчи. Содержимое 12-перстной кишки в норме. 2.Подготовка пациента и способы получения дуоденального содержимого 3. Физико – химический состав дуоденального содержимого. 4. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии дуоденального содержимого. 5. Методы исследования химическо-микроскопического состава дуоденального содержимого. 	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и химико-микроскопическое исследование состава дуоденального содержимого. <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объёма, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований дуоденального содержимого. - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения физического и химико – микроскопического исследования дуоденального содержимого. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физических и химико - микроскопических исследований дуоденального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима. - Проведение макроскопических исследований спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. - Проведение химических исследований спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение микроскопических исследований спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа дуоденального содержимого. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 	
Тема 2.4 Общеклиническое исследование кала	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-диагностическое значение исследования кала. 2. Подготовка пациента к процедуре, сбор и хранение кала 3. Физико-химические свойства кала. 4. Морфология элементов, встречающихся при микроскопии кала. 5. Методы исследования физического и химико-микроскопического состава кала. 	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и химико-микроскопическое исследование состава кала <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объема, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований кала. - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения физического и химико-микроскопического исследования кала. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физических и химико-микроскопических исследований кала, согласно требованиям санэпидрежима. - Проведение макроскопических исследований кала на уровне норма – патология. - Проведение химических исследований кала на уровне норма – патология. - Проведение микроскопических исследований кала на уровне норма – патология. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа кала. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты 	6
Раздел 3. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости		8

<p>Тема 3.1 Общеклиническое исследование спинномозговой жидкости</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико – диагностическое значение исследований спинномозговой жидкости. Функция спинномозговой жидкости. 2. Способ получения, подготовка и хранение спинномозговой жидкости 3. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости. 4. Химическая характеристика спинномозговой жидкости. 5. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости в нативных и окрашенных препаратах. 6. Методы исследования физико-химического состава спинномозговой жидкости 7. Синдромы цереброспинальной жидкости. 	<p>2</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и химико-микроскопическое исследование состава спинномозговой жидкости. <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной определенной концентрации и объема, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований спинномозговой жидкости. - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования спинномозговой жидкости. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физических и химико - микроскопических исследований спинномозговой жидкости, согласно требованиям санэпидрежима. - Проведение макроскопических исследований спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. - Проведение химических исследований спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. - Проведение микроскопических исследований спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 	<p>6</p>
<p>Раздел 4. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей и кожи</p>		<p>8</p>

<p>Тема 4.1 Общеклиническое исследование выпотных жидкостей и кожи</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия "транссудат" и "экссудат" 2. Взятие, подготовка и хранение выпотных жидкостей. 3. Физические и химические свойства выпотных жидкостей. 4. Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при инфекционных заболеваниях, воспалении, злокачественных новообразованиях. 5. Дифференциальные характеристики транссудатов и экссудатов. 6. Клиническое значение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей, основные причины способствующие образованию выпотных жидкостей. 	<p>2</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Физическое и химико-микроскопическое исследование состава выпотных жидкостей и кожи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объема, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований выпотных жидкостей. - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования выпотных жидкостей. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физических и химико-микроскопических исследований выпотных жидкостей, согласно требованиям санэпидрежима. - Макроскопическое описание выпотных жидкостей, интерпретация полученного результата на уровне норма – патология. - Проведение биохимического исследования выпотных жидкостей, определение концентрации белка, серомукоида пробой Ривальта. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа. 	<p>6</p>
<p>Раздел 5. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований бронхо – легочной систем</p>		<p>14</p>
<p>Тема 5.1 Общеклиническое исследование трахеобронхиального</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины образования мокроты. 2. Подготовка пациента и методика сбора, подготовки и хранения мокроты. 	<p>2</p>

содержимого	<p>3. Физические свойства мокроты</p> <p>2. Морфология элементов, встречающихся при микроскопии мокроты: характеристика клеточных, волокнистых, кристаллических образований.</p> <p>3. Метод исследования физических и химических свойств мокроты.</p> <p>4. Дифференциально – диагностические особенности исследования трахеобронхиального содержимого при патологических состояниях.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Макроскопическое исследование состава мокроты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объёма, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований мокроты. - Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования трахеобронхиального содержимого. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физических и химико - микроскопических исследований трахеобронхиального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима. - Провести макроскопическое исследование мокроты. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа 	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>2. Микроскопическое исследование мокроты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объёма, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов физических и химико-микроскопических исследований мокроты. - Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования трахеобронхиального содержимого. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных микроскопических исследований трахеобронхиального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима. - Приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ. - Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа 	
Раздел 6. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований при диагностике заболеваний женских и мужских половых органов		24
Тема 6.1 Исследование вагинального отделяемого при заболеваниях, передающихся половым путем.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микрофлора половых путей 2. Условия получения полноценного материала для цитологического исследования. Цитологическая характеристика мазка в зависимости от фазы менструального цикла и функционального состояния яичников. Морфологическая характеристика влагалищного мазка. Степень чистоты влагалища. Бактериальный вагиноз. Ключевая клетка. 3. Цитологические особенности эпителиальных клеток шейки матки 4. Цитограмма в пределах нормы. 	2
Тема 6.2 Исследование отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация заболеваний, передающихся половым путем (гонорея, трихомониаз, сифилис, кандидоз, хламидиоз). 2. Правила сбора, транспортировки, хранения материала. 3. Метод лабораторной диагностики гонореи, трихомониаза, сифилиса, бактериального вагиноза, кандидоза. 4. Критерии постановки диагноза, заболеваний передающихся половым путем. 5. Основные принципы, преимущества проведения жидкостной цитологии. 6. Гормональная цитодиагностика по вагинальным мазкам 	2

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Микроскопическое исследование отделяемого половых органов в норме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объёма, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов цитологических исследований отделяемого половых органов. - Критерии сбора, транспортировки, хранения биологического материала для исследования отделяемого половых органов. - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования отделяемого половых органов - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных цитологических исследований отделяемого половых органов, согласно требованиям санэпидрежима. - Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования; - Провести окрашивание препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином отделяемого женских половых органов. Подсчет индексов. - Интерпретировать полученные результаты исследования, заполнить лабораторный бланк клинического анализа. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа 	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Микроскопическое исследование отделяемого половых органов при заболеваниях, передающихся половым путем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объёма, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов цитологических исследований отделяемого половых органов. - Критерии сбора, транспортировки, хранения биологического материала для исследования отделяемого половых органов. <p>Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования отде-</p>	6

	<p>ляемого половых органов</p> <p>Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных цитологических исследований отделяемого половых органов, согласно требованиям санэпидрежима.</p> <p>Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования;</p> <p>Провести окрашивание препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозинном отделяемого женских половых органов.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа.</p> <p>Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа</p>	
Тема 6.3 Исследование эякулята при заболеваниях половых путей.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав семенной жидкости. 2. Свойства эякулята 3. Морфология сперматозоидов. 4. Методы исследования эякулята. 5. Этиология и классификация заболеваний, передающихся половым путем (гонорея, трихомониаз, сифилис, бактериальный вагиноз, кандидоз). 6. Морфологическая характеристика возбудителя заболевания, передающаяся половым путем. 7. Метод лабораторной диагностики гонореи, трихомониаза, сифилиса, бактериального вагиноза, кандидоза. 	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие Микроскопическое исследование эякулята при заболеваниях, передающихся половым путем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор определенной концентрации и объема, согласно технологической карты раствора. - Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов цитологических исследований эякулята. - Критерии сбора, транспортировки, хранения биологического материала для исследования эякулята. - Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных цитологических исследований отделяе- 	6

	<p>мого женских половых органов, согласно требованиям санэпидрежима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования; - Провести окрашивание препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином. - Проводить автоматизированное исследование образцов эякулята. - Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа. 	
Экзамен МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований		18
МДК 02.02 Проведение гематологических исследований		104
Раздел 1. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами в пределах референтной величины		70
Тема 1.1 Изучение устройства, оборудования, организации работы, санитарно-эпидемиологического режима, структурных подразделений гематологической лаборатории	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи гематологической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения. 2. Требования к производственным помещениям и оборудованию клинической лаборатории. 3. Организация делопроизводства. 4. Функциональные обязанности и квалификационная характеристика лабораторного техника. 5. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты гематологических исследований. 6. Различия между венозной и капиллярной кровью. 7. Нормативно-правовая документация как основа деятельности медицинского лабораторного техника. 	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Организация работы клинико-диагностической лаборатории при проведении гематологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство, требования к материально-техническому оснащению гематологической лаборатории. - Санитарно – противоэпидемический режим в клинико-диагностических лабораториях при работе с кровью. - Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной 	6

	<p>концентрации согласно технологической карты раствора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента для сдачи крови на развернутый анализ крови. - Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови. - Основные проблемы и рекомендации при работе с образцами крови, транспортировка, хранение и стабильность аналитов, виды вакуумных пробирок, наличие антикоагулянта. - Медицинские отходы классификация и правила утилизации 	
Тема 1.2 Представление о кроветворении. Структурная организация костного мозга	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация (строение) костного мозга. 2. Основные закономерности онтогенеза, формирование гемопоэза. 3. Структурная организация, регуляция гемопоэза, общая характеристика классов кроветворения. 	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Преаналитический этап гематологических исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Основные аспекты подготовки пациента и взятие образца крови на общий анализ крови. - Техника прокола кожи пальца, последовательность и способы взятия крови, источники ошибок (работа с донорской кровью). - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 	6
Тема 1.3 Подсчет форменных элементов крови (Эритроциты, лейкоциты, ретикулоцитов и тромбоцитов.)	<p>Содержание</p> <p>Характеристика классов клеток крови. Функции эритроцитов. Функции лейкоцитов. Физиологические факторы, изменяющие показатели эритроцитов.</p> <p>Цветовой показатель, его расчет. Понятие о эритроцитозе и эритропении. Нормальные показатели эритроцитов и лейкоцитов. Зависимость показателей форменных элементов от пола до возраста.</p> <p>Внутрилабораторный контроль подсчета Форменных элементов крови.</p>	2

	<p>Определение понятия ретикулоцит. Диагностическое значение определения ретикулоцитов. Нормальные значения ретикулоцитов. Количественные изменения ретикулоцитов. Функции тромбоцитов. Дислокация тромбоцитов. Нормальные значения тромбоцитов. Количественные изменения тромбоцитов. Виды тромбоцитов. Применение информационных и сетевых технологий в деятельности медицинского лабораторного техника.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Подсчет эритроцитов и лейкоцитов. - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Изучение устройства камеры и сетки Горяева, варианты подсчета клеточных элементов. - Техника подсчет эритроцитов, лейкоцитов в сетке Горяева. - Заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норматология. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Подсчет ретикулоцитов и тромбоцитов. - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Изучение устройства камеры и сетки Горяева, варианты подсчета клеточных элементов. - Техника подсчет ретикулоцитов, тромбоцитов в сетке Горяева. - Заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норматология.</p>	6

	- Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 1.4 Определение СОЭ и гемоглобина	Содержание СОЭ – как неспецифический индикатор процесса болезни. Внутренние факторы, влияющие на СОЭ. Внешние факторы, влияющие на СОЭ. Основные причины, влияющие на увеличение, уменьшение СОЭ. Наиболее частые причины, вызывающие увеличение СОЭ при отсутствии воспалительного процесса. Нормальные показатели СОЭ, их зависимость от пола и возраста. Строение функции гемоглобина. Физическое значение гемоглобина. Виды гемоглобина. Показатели гемоглобина в норме. Пределы колебаний содержания гемоглобина. Клинико-диагностическое значение определения гемоглобина.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Определение скорости оседания эритроцитов крови 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Постановки СОЭ (метод Панченкова, метод Вестергрена), источники ошибок. 5. Заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне нормальной патологии. 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Определение концентрации гемоглобина крови - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, со-	6

	<p>гласно требованиям санэпидрежима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерение уровня гемоглобина, подготовка проб к исследованию. - Заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норм-патология. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 	
Тема 1.5 Лейкоцитарная формула (лейкограмма)	<p>Содержание</p> <p>Виды лейкоцитов. Морфология палочкоядерных нейтрофилов. Морфология сегментоядерных нейтрофилов. Морфология эозинофилов. Морфология базофилов. Морфология лимфоцитов. Морфология моноцитов. Непрерывное профессиональное образование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности медицинского лабораторного техника.</p> <p>Факторы, влияющие на колебания лейкоцитарной формулы. Относительные и абсолютные показатели лейкоцитарной формулы, их значение. Индекс ядерного сдвига. Показатели лейкоцитарной формулы в норме.</p>	2
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Техника приготовления и окраска мазков крови ручным методом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Приготовление мазков крови, фиксации и окраски гематологических препаратов ручным методом. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа 	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Техника приготовления и окраски мазков крови автоматизированным методом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Методика автоматизированного окрашивания мазков крови. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа 	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Подсчет лейкограммы ручным методом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима - Техника подсчета лейкоцитарной формулы - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа 	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Подсчет лейкограммы автоматическим методом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Методика подсчета лейкограммы в автоматизированном гематологическом анализаторе. - Техника подсчета лейкоцитарной формулы - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа. 	6
<p>Раздел 2. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами при изменениях гемограммы</p>		34

<p>Тема 2.1. Изменение показателей гемограммы при лейкомоидных реакциях</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лейкемоидные реакции, классификация. 2. Инфекционный мононуклеоз: этиология, патогенез, картина крови, методы диагностики. 3. Иммунный агранулоцитоз: этиология, патогенез, методы диагностики. 4. Дегенеративные изменения различных видов лейкоцитов. 	<p>2</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Картина крови при реактивных состояниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Микроскопия окрашенных препаратов при реактивных изменениях крови (подсчет лейкоцитарной формулы). - Микроскопическое изучение дегенеративных изменений лейкоцитов (наследственные и приобретенные). - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа. 	<p>6</p>
<p>Тема 2.2. Изменение показателей гемограммы при патологии эритроцитов</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации анемий по патогенетическому признаку, с использованием эритроцитарных индексов. 2. Лабораторная диагностика острой постгеморрагической и хронической постгеморрагической анемии. 3. Гемобластозы, классификация. 4. История открытия и происхождение лейкозов. 5. Различия между острыми и хроническими лейкозами. 6. Картина крови и костного мозга при остром лейкозе. 7. Современные методы лабораторной диагностики острых лейкозов. 	<p>2</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>6</p>

	<p>Определение показателей крови при анемии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Исследование регенераторной функции костного мозга: взятие крови на ретикулоциты, приготовление и окраска мазков, подсчет. - Приготовление мазков на выявление эритроцитов с базофильной зернистостью (демонстрация препаратов). - Определение гематокритной величины (рутинный метод, геманализаторе). - Постановка резистентности эритроцитов, чтение результатов, диагностическая оценка. - Микроскопическое исследование препаратов крови при железодефицитной, постгеморрагической анемиях, мегалобластной и гемолитических анемиях заполнение лабораторного бланка. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа. 	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение показателей крови при лейкозах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных изменениях крови (нейтрофилез, эозинофилия, базофилия). - Микроскопическое исследование мазков при заболевании крови острый лейкоз (дифференцирование бластных форм). - Значение цитохимического анализа, иммунофенотипирования в диагностике и классификации острых лейкозов. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной 	6

	<p>лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение групп крови</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гемотрансфузиологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Определение групп крови при помощи стандартных сывороток. - Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения. - Провести определение групп крови с помощью моноклональных антител. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа. 	6
Тема 2.3 Время свертывания капиллярной крови	<p>Свертывание крови как компонент гемостаза. Клинико-диагностическое значение определение времени свертывания крови. Нормальные показатели времени свертывания крови. Нормальные показатели длительности кровотечения.</p> <p>Факторы, определяющая длительность кровотечения. Факторы, влияющие на результат исследования. Диагностическое значение определения длительности кровотечения.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Подсчет времени свертывания крови и длительности кровотечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного исследования времени свертывания капиллярной крови, согласно требованиям санэпидрежима. - Определение времени свертываемости капиллярной крови - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа. 	6

Экзамен МДК 02.02 Проведение гематологических исследований		18
МДК 02.03 Проведение биохимических исследований		154
Тема 1.1. Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека	Содержание 1. Изучение метаболизма как основного признака жизнедеятельности организма, особенностей процессов анаболизма и катаболизма, питания как главного источника практического материала и источника энергии для обеспечения жизнедеятельности организма. 2. Изучение общей характеристики гормонов, физиологической роли в организме, влияния на обмен веществ, классификации гормонов. 3. Общая характеристика витаминов, связи витаминов с ферментами, потребности в витаминах, классификации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 1. Обмен веществ и энергии в организме. 2. Проведение лабораторной диагностики патологии щитовидной железы. - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. - Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. - Алгоритм получения сыворотки крови. - Методы определения гормонов. Клиническое значение определения гормонов и их метаболитов в биологических жидкостях. - Определение витаминов, клинико – диагностическое значение. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной-лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	12
Тема 1.2. Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов	Содержание 1. Изучение общей характеристики углеводов, их биологического значения, классификации, структуры, свойств основных классов углеводов. 2. Изучение переваривания и всасывания углеводов в желудочно-кишечном тракте. 3. Изучение промежуточного обмена углеводов: основных этапов анаэробного и аэробного путей	4

	<p>расщепления углеводов, пентозного пути окисления глюкозы. 4. Изучение регуляции углеводного обмена: роль ЦНС, эндокринной системы, печени. 5. Изучение основных биохимических симптомов нарушений углеводного обмена.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 1. Определение глюкозы в крови. 2. Проведение теста толерантности к глюкозе, гликемического профиля. 3. Проведение лабораторной диагностики сахарного диабета. - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. - Оборудовать рабочее место для определения концентрации показателей углеводного обмена в крови, согласно требованиям санэпидрежима. - Проведение унифицированных методов определения показателей углеводного обмена. - Особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания показателей углеводного обмена в пробе, нормальные показатели, клинко-диагностическое значение определения показателей углеводного обмена. - Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	18
<p>Тема 1.3. Особенности проведения контроля качества лабораторных биохимических исследований</p>	<p>Содержание 1. Изучение системы мер по управлению качеством клинических количественных лабораторных исследований. 2. Назначение контрольных материалов для проведения контроля качества биохимических исследований. 3. Изучение возможных ошибок на различных этапах проведения биохимических исследований. 4. Аспекты организации внутрилабораторного контроля качества; изучение терминов, понятий, статистических показателей. 5. Методы внутрилабораторного контроля качества с использованием контрольного материала и с использованием проб пациентов. 6. Последовательности проведения внутрилабораторного контроля качества методов контрольных</p>	2

	карт.	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Проведение контроль качества лабораторных исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение контрольных правил Westgard при оценке качества проводимых исследований. - Внутрिलाбораторный контроль качества лабораторных исследований с использованием контрольных материалов. Построение контрольной карты. - Методы контроля качества, не требующие контрольных материалов - Оценка достоверности разницы в результатах повторных измерений лабораторного анализа. - Принципы оценки качества измерительных приборов. 	6
Тема 1.4. Исследование показателей обмена белков	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение общей характеристики белков, их биологического значения, элементарного состава.</p> <p>2. Изучение аминокислот как структурных компонентов белков: классификация и свойства.</p> <p>3 Изучение структурной организации белковой молекулы, типов связей, стабилизирующих структуру; классификации белков, физико-химических свойств.</p> <p>4. Изучение основных этапов обмена белков в организме: переваривания и всасывания белков в желудочно-кишечном тракте, гниения белков в кишечнике, путей обезвреживания продуктов распада белков.</p> <p>5. Изучение общих путей превращения аминокислот; биологического значения процессов дезаминирования, переаминирования и декарбоксилирования. Особенности обмена отдельных аминокислот.</p>	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение общего белка в сыворотке крови.</p> <p>2. Определение белковых фракций, белков острой фазы воспаления.</p> <p>3. Определение компонентов остаточного азота: мочевины, креатинина, мочевой кислоты.</p> <p>4. Определение билирубина и его фракций по методу Иендрашика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. 	24

	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудовать рабочее место для определения биохимических анализов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима. - Возможные причины возникновения гемолиза, липолиза в пробе крови. - Определение показателей обмена белков сыворотки крови, клинико – диагностическое значение. -Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры. 	
Тема 1.5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение общей характеристики липидов, их биологического значения, классификации липидов, структуры, свойств основных классов липидов. 2. Изучение переваривания и всасывания липидов в желудочно-кишечном тракте. 3. Изучение промежуточного обмена основных представителей класса липидов: триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, липопротеидов. 4. Изучение методов исследования показателей липидного обмена. 	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина в сыворотке крови. 2.Определение показателей липидного обмена: холестерина ЛПВП сыворотки крови методом расчетным методом. 3.Определение показателей липидного обмена: ЛПНП сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом. 4 Выполнение биохимических исследований при диагностике: атеросклероза, инфаркта миокарда. <ul style="list-style-type: none"> - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. - Оборудовать рабочее место для определения биохимических анализов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима. - Унифицированные методы определения показателей липидного обмена: принципа методов, особенностей проведения аналитического этапа, расчета, содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения. - Определение триглицеридов, общего холестерина, расчет содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры. 	24

<p>Тема 1.6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регуляция водного баланса, потребность в воде и пути выведения воды из организма. 2. Водные пространства организма и их состав. 3. Изучение понятия «осмотическое давление», «осмолярность плазмы». Значение определения осмолярности. 4. Изучение регуляции водно-минерального обмена: роль почек, эндокринная регуляция, роль нервной системы. 5. Значение роли макро- и микроэлементов в процессах жизнедеятельности организма: суточная потребность, биологическое значение, обмен элемента и его регуляция, патология обмена. 	<p>4</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей кислотно-основного состояния. 2. Определение показателей водно-минерального обмена: концентрации натрия, калия, хлоридов, в сыворотке крови. 3. Определение показателей водно-минерального обмена: концентрации кальция, фосфора, железа и ОЖСС в сыворотке крови. <ul style="list-style-type: none"> - Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. - Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований. - Унифицированные методы определения показателей водно-минерального обмена: особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения. - Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты, рабочего места и аппаратуры. - Определение содержания показателей водно-минерального обмена в биологических жидкостях. - Использование нормативных документов при определении показателей водно-минерального обмена. 	<p>18</p>
<p>Тема 1.7. Проведение биохимических лабораторных исследований по определению активности ферментов, про-</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение биологического значения, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов. 2. Механизм действия ферментов, особенностей ферментативного катализа. 3. Особенности строения и клинического значения изоформ ферментов. 	<p>4</p>

ведение коагулологических исследований	<p>4. Биологического значение, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов.</p> <p>5. Изучение механизма действия ферментов, особенностей ферментативного катализа.</p> <p>6. Изучение особенностей строения и клинического значения изоформ ферментов.</p> <p>7. Основные понятия свертывающей системы крови.</p> <p>8. Характеристика плазменных факторов.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение активности ферментов: альфа-амилазы, липазы, аминотрансфераз в сыворотке крови.</p> <p>2. Определение активности ферментов: фосфатаз, гамма-глутамилтрансферазы в сыворотке крови.</p> <p>3. Определение активности ферментов: лактат-дегидрогеназы, креатинкиназы в сыворотке крови.</p> <p>1. Проведение лабораторных исследований по определению показателей гемостаза</p> <p>- Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала.</p> <p>2. Особенности подготовки пациента к определению активности ферментов.</p> <p>3. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для определения активности ферментов.</p> <p>4. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований.</p> <p>5. Критерии забора крови, доставки, подготовки, хранения биологического материала.</p> <p>6. Определение активности ферментов.</p> <p>7. Особенности забора крови, подготовки, хранения биологического материала, получение плазмы богатой и бедной тромбоцитами.</p> <p>8. Проведение лабораторных тестов, используемых для оценки свертывающей системы крови.</p> <p>9. Разъяснение результатов коагулограммы, работа с бланком исследования.</p>	24
Экзамен МДК 02.03 Проведение биохимических исследований		18
Производственная практика раздела Виды работ	<p>1. Осуществлять прием, регистрацию, правила транспортировки и хранения биологического материала поступившего в лабораторию (отделяемого из мочевыделительной системы, содержимого желудочно – кишечного тракта, дуоденального содержимого, жидкостей из серозных полостей, мокроты, эякулята, содержимого влагалища)</p> <p>2. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора.</p> <p>3. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопического лабораторного исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, отделяемого из мочевыделительной системы, дуоденального содержимого, жидкостей из сероз-</p>	180

- ных полостей, мокроты, эякулята, содержимого влагалища).
4. Проведение химико-микроскопического исследования (отделяемого из мочевыделительной системы, содержимого желудочно – кишечного тракта, дуоденального содержимого, мокроты, эякулята, содержимого влагалища)
 5. Приготовление нативного различных биологических жидкостей (отделяемого из мочевыделительной системы, содержимого желудочно – кишечного тракта, дуоденального содержимого, жидкостей из серозных полостей, мокроты)
 6. Участие в контроле качества результатов химико - микроскопического исследования.
 7. Проводить автоматизированное исследование образцов.
 8. Проводить микроскопическое исследование, дифференцирование клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (отделяемого из мочевыделительной системы, содержимого желудочно – кишечного тракта, дуоденального содержимого, мокроты)
 9. Приготовление окрашенного препарата биологических жидкостей (эякулята, содержимого влагалища)
 10. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, разъяснение полученного результата.
- Проведение забора капиллярной крови.
11. Проведение общего анализа крови.
 12. Работа на гематологическом анализаторе различных классов, определение параметров крови и их расшифровка.
 13. Постановка СОЭ: метод Панченкова, метод Westergren.
 14. Определение эритроцитарных, лейкоцитарных, тромбоцитарных параметров крови.
 15. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови.
 16. Дифференцирование в мазках крови патологические изменения эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов при патологических состояниях в организме.
 17. Разъяснение результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора;
 18. Участие в контроле качества гематологических исследований.
 19. Проведение дополнительных гематологических исследований (подсчет ретикулоцитов, тромбоцитов в крови).
 20. Определение группы и резус принадлежности крови.
 21. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения
 22. Выполнение работы на аппаратуре: фотоэлектроколориметрах, биохимических анализаторах.
 23. Проведение расчета концентрации биохимических аналитов
 24. Определение показателей углеводного обмена: глюкозы в капиллярной крови, сыворотке крови и мочи ферментативным методом; с помощью глюкометра, моноканального анализатора; метаболитов обмена глюкозы-пировиноградной кислоты и лактата.
 25. Участие в проведении контроля качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных

<p>карт, методом кумулятивных сумм.</p> <p>26. Построение калибровочного графика.</p> <p>27. Оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>28. Выполнение работы на аппаратуре: фотоэлектроколориметрах, биохимических анализаторах.</p> <p>29. Проведение расчета концентрации биохимических аналитов</p> <p>30. Определение показателей белкового обмена: общего белка, альбуминов, молекул средней массы (МСМ).</p> <p>31. Определение белковых фракций методом электрофореза.</p> <p>32. Определение белков острой фазы воспаления</p> <p>33. Выполнение работы на аппаратуре: фотоэлектроколориметрах, биохимических анализаторах.</p> <p>34. Определение компонентов остаточного азота: мочевины, креатинина, мочевой кислоты.</p> <p>35. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции</p> <p>36. Определение билирубина и его фракций по методу Иендрашика</p> <p>37. Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом</p> <p>38. Определение показателей кислотно-основного состояния</p> <p>39. Определение показателей водно-минерального обмена: концентрации натрия, калия, хлоридов, кальция, фосфора, железа и ОЖСС в сыворотке крови</p> <p>40. Определение активности ферментов: альфа-амилазы, аминотрансфераз, фосфатаз, гамма-глутамилтрансферазы, лактат-дегидрогеназы и др</p> <p>41. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк.</p> <p>42. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.</p>	
Экзамен квалификационный	18
ИТОГО	636

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: реализация профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности наличие:

1. Лаборатории: «Проведение лабораторных химико - микроскопических и гематологических исследования», «Проведение биохимических исследований». Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории обеспечивает выполнение всех практических работ обозначенных в программе.

2. Оборудование учебной лаборатории:

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);
- тумбочки для ТСО;
- комплект необходимой методической документации преподавателя профессионального модуля;
- комплект учебно-наглядных пособий по модулю.

3. Технологическое оснащение лаборатории:

- мойка;
- вытяжной шкаф
- микроскопы бинокулярные;
- микроскопы монокулярные;
- мочевой анализатор;
- тест полоски (сухая химия);
- центрифуга;
- водяная баня;
- гематологический анализатор
- биохимический анализатор
- счетные камеры Горяева;
- счетные камеры Фукс-Розенталя;
- лейкоцитарный счетчик;
- наборы микропрепаратов различного биологического материала;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы;
- гематологические, общеклинические, цитологические красители.

4. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- комплект мультимедийного оборудования,
- электронные образовательные ресурсы.

5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику в лабораториях выполняющих лабораторные химико-

микроскопические, гематологические и биохимические исследования в ведущих организациях осуществляющих медицинскую деятельность по профилю специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований / В.С. Камышникова. 4-е издание, Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016.

Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 976 с.: ил.

Профильные web – сайты интернета:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>) Центральный НИИ организации

Юнимед – Общеклинические исследования – www.unimedau.ru

Лабораторная диагностика - www.dic.academic.ru.

Общеклинические исследования, исследование мочи - <http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054>

Законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>)

4. Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

5. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.

6. Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

8. ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

9. ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» 15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

10. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
11. Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
12. Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».
13. Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».
14. Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».
15. Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».
16. Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».
18. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.
19. ГОСТ Р 53022.(1-4)-2008 «Требования к качеству клинических лабораторных исследований».
20. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008 «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований».
21. ГОСТ Р 53.133.(1-4)-2008 «Контроль качества клинических лабораторных исследований».
22. ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medicallaboratories - Particularrequirementsforqualityandcompetence»).

Дополнительные источники:

- Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 472 с.: ил.
- Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.
- Долгов, В.В. Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей / В.А. Долгов, В.М. Морозова, Н.Г. Марциевская. – М.: Лабиринформ, 2016. – 587 с.
- Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.
- Луговская С.А. Лабораторная диагностика общеклинических исследований, Атлас / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов Москва.: 2015. – 304 с.
- Луговская С.А. Лабораторная гематология / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов. Москва.: - М.- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 218 с.

- Луговская С.А., Почтарь М.Е. Гематологический атлас. 4-е издание, дополнительное. – Москва-Тверь.: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 434 с.: 1993 ил.
- Льюис С.М. Практическая и лабораторная гематология / С.М. Льюис, Б. Бэйн, И. Бейтс: пер. с англ. под ред. А.Г. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-672 с.: ил.
- Шабалова И.П. Цитология жидкостная и традиционная при заболеваниях шейки матки. Цитологический атлас / Под ред. И.П. Шабалова, К.Т. Касоян. 4-е издание, дополненное. М.-Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 520 с.: 1122 ил.
- Шабалова И.П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник / И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская, К.Т. Касоян. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. – 176 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санитарно-эпидемиологического, биохимического, гематологического исследований; Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования	<i>Контроль по каждой теме:</i> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения самостоятельной работы; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, биохимических и гематологических исследований	<i>Контроль по каждой теме:</i> экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований
ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты	<i>Итоговый контроль:</i> - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приемов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.1.2.Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности;

ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности;
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

иметь практический опыт в	<p>приема биоматериала;</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>маркировки, внутрилабораторной транспортировки и хранения биоматериала;</p> <p>отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям, и оформление отбракованных проб;</p> <p>подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка);</p> <p>проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований;</p> <p>применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований;</p> <p>проведения контроля качества при выполнении микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах;</p> <p>фиксации результатов, проведенных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований, информирования получателя обо всех значимых факторах проведения исследования;</p> <p>организации взаимодействия со специалистами иных структурных подразделений медицинской организации;</p> <p>реагирования на вопросы и запросы заинтересованных сторон;</p> <p>выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</p> <p>выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории;</p> <p>утилизация отходов микробиологических иммунологических и паразитологических лабораторий;</p> <p>использования медицинских лабораторных информационных систем.</p>
уметь	<p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</p> <p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (прием, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>подготовить материал к бактериологическим, микологическим и паразитологическим исследованиям;</p> <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических, микологических и паразитологических исследований;</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для ви-</p>

	<p>русологического и иммунологического лабораторного исследования; готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований;</p> <p>выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды;</p> <p>проводить микробиологические исследования биологического материала;</p> <p>проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;</p> <p>работать на бактериологических анализаторах;</p> <p>проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;</p> <p>проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов;</p> <p>проводить метод овоскопии;</p> <p>осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования;</p> <p>дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах;</p> <p>проводить вирусологические и иммунологические исследования;</p> <p>проводить идентификацию вирусов в патологическом материале;</p> <p>проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови;</p> <p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;</p> <p>оценивать результат проведенных лабораторных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила;</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>проводить утилизацию отходов микробиологических, иммунологических и паразитологических лабораторий;</p> <p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;</p> <p>заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p>
<p>знать</p>	<p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований;</p> <p>критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды;</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;</p> <p>особенности подготовки пациента к микробиологическим, в том числе бактериологическим и паразитологическим лабораторным исследованиям;</p> <p>требования к организации работы с микроорганизмами III- IV групп патогенности;</p> <p>классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение</p>

	<p> для лабораторной диагностики; классификацию питательных сред и их лабораторное значение; физиологию бактерий, грибов; генетику микроорганизмов и бактериофага; нормальную микрофлору человека; основные методы и диагностическое значение бактериологических и паразитологических исследований крови, мочи, ликвора; принципы санитарно-микробиологических исследований; санитарно-показательные микроорганизмы; основы медицинской паразитологии; систематику паразитов, морфологию и жизненный цикл паразитов; классификацию возбудителей паразитарных болезней; методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды; строение иммунной системы, виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции; виды и характеристик, и функции антигенов; классификацию, строение, функции иммуноглобулинов; механизм иммунологических реакций; классификацию, строение, свойства вирусов; ДНК и РНК-содержащие вирусы, особенности строения генома и основные представители семейств; назначение контрольных материалов для серологического исследования; основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований; особенности методик выделения вирусов на куриных эмбрионах, культурах клеток и лабораторных животных; перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований; правила работы в медицинских лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды; санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала; принципы утилизации отходов медицинских организаций; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в серологической лаборатории; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; </p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 540 часов

Из них на освоение:

МДК 03.01 Бактериология 188 часов

МДК 03.02 Иммунология и паразитология 118 часов

на практики, в том числе производственную 144 часа

учебную 36 часа

**2. Структура и содержание профессионального модуля
ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй
категории сложности**

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК 03.01 Бактериология	224	188	156	X	36	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Общая микробиология	74	74	60	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Частная микробиология	92	92	78	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 3. Санитарная микробиология	22	22	18	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК 03.02 Иммунология и паразитология	118	118	96	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Иммунологические методы лабораторной диагностики	22	22	18	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Вирусологические методы лабораторной диагностики	36	36	30	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 3 Медицинская гельминтология	30	30	24	X	X	X	X

ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 4 Медицин- ская протозоология	30	30	24	X	X	X	X
	Производственная практика						144	
	Промежуточная аттестация	54						
	Всего:	540	306	252	X	36	144	X

Тематический план и содержание профессионального модуля
ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
МДК 03.01 Бактериология		188
Раздел 1. Общая микробиология		74
<p>Тема 1.1</p> <p>Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Объекты изучения медицинской микробиологии.</p> <p>2. История развития микробиологии и иммунологии. Значение достижений в области микробиологии и иммунологии для человека и общества. Вклад отечественных учёных в развитие микробиологии. Роль медиков-рязанцев в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Связь медицинской микробиологии с другими областями медицины.</p> <p>4. Систематика и номенклатура микроорганизмов.</p> <p>5. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. Классические и автоматизированные методы микробиологического исследования</p>	2

<p>Тема 1.2 Санитарно – противо-эпидемический режим в микробиологической лаборатории</p>	<p>Содержание</p> <p>Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности (ВОЗ, Российская Федерация). Российская номенклатура микробиологических лабораторий с учетом допуска к работе с микроорганизмами разных групп патогенности.</p> <p>Структура, оснащение, требования к условиям проведения работ в микробиологических лабораториях службы здравоохранения первичного звена, требования к организации работы в режимных лабораториях и лабораториях особого режима.</p> <p>Устройство, требования к материально-техническому оснащению микробиологической лаборатории.</p> <p>Организация рабочего места медицинского лабораторного техника в микробиологической лаборатории.</p> <p>Роль медицинского лабораторного техника в диагностике инфекционных заболеваний.</p> <p>Нормативно-правовая документация как основа деятельности медицинского лабораторного техника.</p> <p>Значение преаналитического этапа для достоверности лабораторной диагностики. Влияние вероятных ошибок на результат анализа.</p> <p>Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для микробиологического исследования.</p> <p>Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.</p> <p>Понятие дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции и стерилизации.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>Дезинфекция: приготовление рабочих растворов, их использование с учетом назначения, аппаратура для дезинфекции воздуха. Оформление результатов в журнале.</p> <p>Стерилизация: аппаратура (устройство, правила работы, техника безопасности, режимы, неполадки). Оформление результатов в журнале.</p> <p>Контроль эффективности дезинфекции и стерилизации. Современные системы экспресс-контроля дезинфекции и стерилизации</p> <p>Классификация отходов медицинских организаций. Правила сбора, хранения и утилизации</p>	<p>2</p>
--	--	----------

	<p>медицинских отходов разных классов. Методы утилизации, оборудование для утилизации. Утилизация отходов микробиологических лабораторий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.</p> <p>Социально-ответственное поведение при выполнении профессиональных обязанностей.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Организация работы микробиологической лаборатории. Преаналитический этап лабораторных микробиологических исследований</p>	6
Тема 1.3.	Содержание	2
Морфология микроорганизмов Микроскопический метод микробиологической диагностики.	1.Строение бактериальной клетки. Различие в строении клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. Кислотоустойчивые бактерии, строение их клеточной стенки	
	2.Непостоянные структуры бактерий: жгутики, микроворсинки (пили), капсула, споры, включения, их химический состав, функции. Размеры и основные формы бактерий.	
	3.Приготовление препаратов микробиологического препарата из нативного материала и культуры бактерий, фиксация. Микроскопия живых бактериальных клеток, дифференциация по подвижности. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	
	4.Окраска препаратов бактерий простым методом и по методу Грама. Микроскопия, дифференциация клеток. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	
	5.Окраска препаратов бактерий по методу Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и методу Нейссера. Микроскопия, дифференциация клеток. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12

	Практическое занятие	
	1. Морфология микроорганизмов. Приготовление микробиологических препаратов. Изучение подвижности микроорганизмов.	6
	2. Окраска микробиологических препаратов. Определение спор, капсул. Микроскопия.	6
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов. Микробиологический метод лабораторной диагностики.	Содержание	2
	Физиология бактерий, грибов. Метаболизм. Питание бактерий. Химический состав микробной клетки. Дыхание бактерий и его типы. Рост и размножение бактерий и грибов. Пигменты бактерий. Понятия «чистая культура», «клон», «штамм».	
	Питательные среды для культивирования бактерий, грибов.	
	Методы контроля бактериологических питательных сред.	
	Первичный посев материала, условия культивирования	
	Изучение культуральных свойств, выделение чистой культуры пересев культуры, бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	Определение сахаролитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	Определение протеолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	Определение гемолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	Идентификация чистой культуры бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	Определение антибиотикочувствительности бактерий диско-диффузионным методом и методом серийных разведений, ускоренными и автоматизированными методами. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18	
Практическое занятие		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление питательных сред. Первичный посев. Выделение чистой культуры. 2. Определение ферментативной активности микроорганизмов. 3. Определение антибиотикочувствительности бактерий. 	6 6 6
Тема 1.5. Экология микроорганизмов. Микрофлора тела человека.	Содержание	2
	Понятия «популяция», «биотоп», «микробиоценоз», «экосистема». Экологические среды микробов.	
	Понятие «нормальная микрофлора человека».	
	Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.	
	Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.	
Тема 1.6. Учение об инфекции. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах.	Содержание	2
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Патогенность микроорганизмов (патогенные и условно-патогенные микробы, облигатные, факультативные и случайные паразиты). Вирулентность, единицы вирулентности. Факторы, обуславливающие патогенность. Экзо- и эндотоксины, их природа, свойства.	
	Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	
	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Пути и механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Восприим-	

	чивость человека к инфекционным заболеваниям. Природная очаговость инфекционных болезней, роль насекомых и животных в эпидемическом процессе	
Тема 1.7. Основы иммунологии	Содержание	2
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Иммунная система организма.	
	Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробные антигенов.	
	Факторы неспецифической резистентности : клеточные и гуморальные. Фагоцитарная теория И.И. Мечникова. Завершённый и незавершённый фагоцитоз.	
	Специфические факторы защиты. Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция.	
	Динамика образования антител. Практическое значение определения классов иммуноглобулинов. Иммунологическая память.	
	Первичный и вторичный иммунный ответ. Клеточные механизмы иммунного ответа: роль Т, В-лимфоцитов и макрофагов.	
	Формы иммунного ответа.	
	Иммунодиагностика. Реакции иммунитета, их цели, механизм, стадии, типы.	
	Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Использование вакцин, сывороток, иммуноглобулинов в профилактике, лечении и диагностике инфекционных болезней. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	Иммунодиагностические препараты: диагностикумы, диагностические сыворотки. Их виды, способы получения.	
	Реакции агглютинации (РА), реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, непрямой гемагглютинации (РГА, РТГА, РНГА), Ко-агглютинации, латекс-агглютинации.	
	Реакция преципитации, реакции иммунодиффузии, иммуноэлектрофореза.	
Реакции с участием комплемента: реакции лизиса и реакции связывания комплемента (РСК).		
Реакция нейтрализации (РН).		
Реакции с применением меченых антител или антигенов. ИФА. Иммунофлуоресценция и др.		

	Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	24
	Практическое занятие	
	1. Реакции агглютинации: РА, РГА, РНГА, РТГА, Ко-агглютинации, латекс-агглютинации	6
	2. Реакция преципитации, нейтрализации	6
	3. Реакция гемолиза, Реакция связывания комплемента	6
	4. Реакции с применением меченых антител или антигенов. ИФА. Иммунофлуоресценция и др. Иммуноэлектрофорез. Иммуноблотинг.	6
Раздел 2. Частная микробиология		92
Тема 2.1. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных пиогенными кокками.	Содержание	2
	1. Классификация возбудителей. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	
	2. Характеристика возбудителей (номенклатура, морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков.	
	3. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными кокками: - определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования.	
	4. Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок проведения микробиологического исследования патологического материала с целью индикации и идентификации патогенных кокков или их токсинов. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности;	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Микробиологическая диагностика стафилококковых инфекций.	6
	2. Микробиологическая диагностика стрептококковых инфекций.	6
	3. Микробиологическая диагностика менингококковой и гонококковой инфекций.	

		6
Тема 2.2. Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций	Содержание	2
	Возбудители раневых анаэробных инфекций (клостридии столбняка и газовой гангрены). Классификация. Экология бактерий. Общая характеристика возбудителей анаэробных раневых инфекций. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность). Микробиологическая диагностика столбняка и газовой гангрены.	
	Нормативные документы, регламентирующие условия и порядок проведения микробиологического исследования патологического материала с целью индикации и идентификации клостридий столбняка, клостридий газовой гангрены и их токсинов. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	6
	1. Микробиологическая диагностика столбняка и газовой гангрены.	
Тема 2.3. Микробиологическая диагностика воздушно-капельных бактериальных инфекций	Содержание	2
	Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика дифтерии и коклюша, туберкулеза, легионеллеза, нокардиоза. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).	
	Оформление учетно-отчетной документации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша.	6
	2. Микробиологическая диагностика дифтерии.	6
	3. Микробиологическая диагностика туберкулеза.	6

<p>Тема 2. 4. Микробиологическая идентификация патогенных спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика сифилиса, боррелиоза, лептоспироза.</p> <p>2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).</p> <p>3. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными спирохетами</p> <p>4. Микробиологическая диагностика сифилиса. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>5. Микробиологическая диагностика боррелиоза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>6. Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.</p> <p>7. Микробиологическая диагностика хламидиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.</p> <p>8. Микробиологическая диагностика риккетсиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Микробиологическая диагностика сифилиса, боррелиоза, риккетсиозов, микоплазмозов и хламидиозов.</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>
<p>Тема 2. 5. Микробиологическая идентификация патогенных спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>

логическая диагностика зооантропонозных бактериальных инфекций	<p>Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика чумы, сибирской язвы, туляремии и бруцеллёза.</p> <p>Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).</p> <p>Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры.</p> <p>Микробиологическая диагностика чумы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.</p> <p>Микробиологическая диагностика сибирской язвы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.</p> <p>Микробиологическая диагностика туляремии и бруцеллеза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Микробиологическая диагностика чумы, сибирской язвы, туляремии и бруцеллёза.</p>	6
Тема 2.6. Микробиологическая диагностика факультативно-анаэробных грамотрицательных бактерий.	Содержание:	2
	1. Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика заболеваний, вызванных энтеробактериями: эшерихии, протей, клебсиеллы, шигеллы, сальмонеллы, вибрионы, иерсиний	
	2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).	
	3. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов.	

	4. Посев, выделение и идентификация чистой культуры.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие 1. Микробиологическая диагностика эшерихиозов и дизентерии. 2. Микробиологическая диагностика брюшного тифа и сальмонеллёзов. 3. Микробиологическая диагностика холеры, дисбактериоза.	6 6 6
Тема 2.7. Микробиологическая диагностика микозов человека.	Содержание	2
	Морфология физиология грибов, культуральные свойства грибов. Классификация заболеваний, вызываемых грибами. Методы микробиологической диагностики микозов. Микроскопия. Приготовление питательных сред, посев. Серологическая диагностика. Микробиологическая идентификация патогенных плесневых и диморфных грибов. Возбудители оппортунистических микозов: кандидоза, аспергиллёза, фикомикоза, пневмоцистоза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Микробиологическая диагностика микозов человека	6
Раздел 3 Санитарная микробиология		22
Тема 3. 1. Санитарная микробиология.	Содержание	2
	1. Задачи санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы. Нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-микробиологических исследований. Отбор, транспортировка и подготовка проб воды, воздуха, почвы для исследования	
	2. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб воздуха, санитарно-	

	микробиологических исследований почвы, воды в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Оценка результата. Оформление учетно-отчетной документации.	
	3. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.	
	4. Проведение санитарно-микробиологических исследований воздуха. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	5. Проведение санитарно-микробиологических исследований смывов с предметов внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	6. Проведение санитарно-микробиологических исследований воды. Отбор проб, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Проведение исследования. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	7. Проведение санитарно-микробиологических исследований почвы. Отбор проб, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Проведение исследования. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	6
	1. Санитарно-бактериологическое исследование воды и почвы.	6
	2. Санитарно-бактериологический контроль в медицинских организациях.	
Тема 3. 2. Лаборатор-	Содержание Классификация пищевых отравлений по этиологическому принципу. Пищевые отравления бакте-	2

ная диагностика пищевых отравлений микробной природы	риальной этиологии. Нормативные документы.	
	Исследуемый материал при токсикоинфекциях и интоксикациях. Принципы лабораторной диагностики пищевых отравлений микробной природы: определение цели лабораторного исследования, обоснованность выбора методов микробиологического исследования.	
	Проведение забора проб пищевых продуктов, условия транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев. Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие Санитарно-микробиологическое исследование пищевых продуктов.	6
Экзамен МДК 03.01 Бактериология		18
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Прием биологического материала в лаборатории и предварительная оценка доставленных проб биологического материала</p> <p>Маркировка проб биологического материала</p> <p>Регистрация проб биологического материала, поступивших в лабораторию</p> <p>Обработка и подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению</p> <p>Отбраковка проб биологического материала и оформление отбракованных проб</p> <p>Взятие проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды</p> <p>Подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами</p> <p>Выполнение лабораторных микробиологических исследований первой и второй категории сложно-</p>	36

	сти Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории. Проведение мероприятий по защите персонала и пациентов от передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при сборе проб и работе с потенциально опасным биологическим материалом Проведение комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала Соблюдение правил эксплуатации оборудования и требований охраны труда Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	
МДК 03.02 Иммунология и паразитология		118
Раздел 1 Иммунологические методы лабораторной диагностики		22
Тема 1.1. Иммунный статус и методы его оценки.	Содержание 1. Иммунная система человека. Тимус, костный мозг, лимфатические узлы, лимфа, лимфоидная ткань, селезенка, кровь, лимфоциты, фагоциты как органы и клетки иммунной системы. 2. Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробных антигенов. 3. Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция. Иммунологическая память, значение для человека. Иммунологическая толерантность, значение для человека. 4. Иммунный статус и методы его оценки. Определение лимфоцитов, иммуноглобулинов по Манчини. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	2

	5. Подготовка лабораторного оборудования, ингредиентов и биологического материала для проведения серологических исследований, проведение исследований, учет результатов.	
	6. Определение неспецифических факторов защиты организма: Естественная резистентность организма. Фагоцитарная активность нейтрофилов. Бактерицидная активность кожи. Содержание лизоцима в сыворотке крови. Изучение глубокой аутофлоры. Определение титра комплемента в сыворотке крови. Тест восстановления нитросинего тетразолия. Система комплемента. Определение общей гемолитической активности комплемента. РСК.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 1. Методы оценки естественной резистентности организма. 2. Методы оценки компетентности Т- и В-системы иммунитета	6 6
Тема 1.2. Иммунопатологические заболевания.	Содержание	2
	Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния. Классификация иммунодефицитов. Аутоиммунные состояния Аллергия, как форма иммунного ответа. Причины, аллергены, типы аллергических реакций. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов, анафилаксия, лекарственная и инфекционная аллергия, методы их диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Иммунологическая диагностика иммунопатологических заболеваний.	6
Раздел 2 Вирусологические методы лабораторной диагностики		36

Тема 2.1. Основы вирусологии и методы исследования	Содержание	-
	Классификация возбудителей вирусных инфекций. Возбудители вирусных инфекций: ДНК и РНК-содержащие вирусы ультраструктура, биологические свойства вирусов. Эпидемиология, патогенез, основные клинические проявления. Специфическая профилактика вирусных инфекций. Вирусологический и иммунологический методы исследования. Использование нормативных документов при проведении индикации и идентификации вирусов. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для проведения вирусологических и иммунологических исследований. Учет результатов идентификации вирусов, применение в практике. Ускоренные методы диагностики. Проведение контроля качества. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Оформление учетно-отчетной документации, использование информационных технологий в профессиональной деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций.	6
Тема 2.2. Возбудители респираторных вирусных инфекций.	Содержание Возбудители респираторных вирусных инфекций. Общая характеристика. Патогенез. Лабораторная диагностика вирусных респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, корь, эпидемический паротит, краснуха, натуральная оспа). Экспресс-методы лабораторной диагностики. Молекулярные методы диагностики. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Идентификация возбудителей вирусных респираторных инфекций.	6
Тема 2.3. Возбудители	Содержание Возбудители вирусных кишечных инфекций (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО, гепатиты А и Е, ротавирусы) Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	

возбудителей вирусных кишечных инфекций (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО, гепатиты А и Е, ротавирусы).	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие Идентификация возбудителей вирусных кишечных инфекций	6
Тема 2.4. Возбудители вирусных кровяных инфекций (ВИЧ, гепатиты, арбовирусы).	Содержание Вирус гепатитов В, С, D, Е и G. Эпидемиология и профилактика. Вирус Вич-инфекции. Эпидемиология и профилактика. Лабораторная диагностика. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Идентификация возбудителей вирусных кровяных инфекций	6
Тема 2.5. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, ВПЧ и др)	Содержание Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, ВПЧ и др) Онкогенные вирусы. Общая характеристика и классификация. Методы идентификации вирусов, постановка реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, нейтрализации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Идентификация возбудителей вирусных инфекций наружных покровов.	6
Раздел 3 Медицинская гельминтология		30
Тема 3.1 Введение.	Содержание	2

Предмет и задачи медицинской паразитологии.	<p>Введение в медицинскую паразитологию</p> <p>Проблемы и задачи медицинской паразитологии; понятие о паразитизме и его формы;</p> <p>Понятие явления паразитизма, классификация паразитов и хозяев паразитов, характеристика системы “паразит-хозяин”, морфофизиологические и биологические адаптации паразитов, ответные реакции организма хозяина, трансмиссивные и природно-очаговые болезни, классификация природных очагов. Вклад отечественных учёных в развитие паразитологии. Роль медиков-рязанцев в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Изучение организации лаборатории по паразитологическому обследованию больных и населения. Устройство, организация работы лаборатории, осуществляющая паразитологические исследования. Требования к производственным помещениям и оборудованию.</p> <p>Основные этапы проведения паразитологического исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический.</p> <p>Особенности подготовки пациента для проведения паразитологического исследования.</p> <p>Правила маркировки, регистрации, отбраковки проб, доставки и хранения биологического материала для проведения паразитологических исследований.</p> <p>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Организация работы паразитологической лаборатории	6
Тема 3.2. Тип плоские	Содержание	

черви. Класс сосальщ щики	Классификация гельминтов; пути заражения и факторы передачи гельминтозов. Изучение строения плоских червей. Класс трематод (сосальщиков). Общая характеристика класса. Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима и др. Циклы развития сосальщиков Эпидемиология, патогенез, клиника, и профилактика трематодозов. Лабораторная диагностика трематодозов. Изучение морфологии яиц гельминтов. Этика и деонтология медицинского лабораторного техника	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Лабораторная диагностика трематодозов. Тип плоские черви. Класс сосальщ щики	6
Тема 3.3. Тип плоские черви. Класс Ленточные черви.	Содержание	2
	Класс цестоды (ленточные черви). Общая характеристика класса. Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – широкий лентец, бычий цепень, свиной цепень, карликовый цепень, эхинококк, альвеококк. Циклы развития ленточных червей Эпидемиология, патогенез, клиника, и профилактика цестодозов. Лабораторная диагностика цестодозов. Изучение морфологии яиц гельминтов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Лабораторная диагностика цестодозов. Тип плоские черви. Класс Ленточные черви.	

Тема 3.4. Тип круглые черви (Нематоды).	Содержание	2
	Изучение строения круглых червей. Общая характеристика типа нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок. Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники и профилактики энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза, анкилостомидозов, стронгилоидоза, коксартроза. Изучение методов забора проб и исследования объектов внешней среды Смывы с предметов и рук. Исследование мух в очагах гельминтозов. Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов. Основные методы обнаружения и обогащения; идентификация и дифференциация яиц нематод. Количественные методы в диагностике гельминтозов. Приготовление окрашенных препаратов гельминтов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Лабораторная диагностика нематодозов. Тип круглые черви.	6
Раздел 4 Медицинская протозоология		30
Тема 4.1. Паразитические простейшие. Класс Саркодовые. Класс Ресничные	Содержание	2
	1. Изучение классификации простейших 2. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса саркодовых – амёб, лейшманий, трипанозоза, лямблиоза, трихомоноза, токсоплазмоза. Методы обнаружения и исследования простейших	

	<p>Изучение основных методов исследования простейших. Исследование испражнений: сбор и хранение биоматериала; приготовление нативного мазка и окрашенного раствором Люголя. Методы обогащения или накопления цист простейших - методы осаждения, всплывания, метод формалин-эфирного обогащения. Методы консервации простейших.</p> <p>Исследование других биологических материалов (крови, материала из кожных поражений, пунктата лимфатических узлов, костного мозга, выделений мочеполовых путей, желчи, спинномозговой жидкости, гноя, мокроты, материала биопсии и аутопсии). Метод посева и биологической пробы. Серологические методы. Внутрикожная аллергическая проба</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Лабораторная диагностика протозоов. Класс Саркодовые. Класс Ресничные	6
Тема 4.2. Класс Жгутиковые.	Содержание	2
	<p>Класс Жгутиковые - диагностические морфологические особенности, жизненный цикл лямблии, трихомонады, трипаносомы, лейшмании, Эпидемиология, лабораторная диагностика и профилактика заболеваний.</p> <p>Класс Ресничные - диагностические морфологические особенности, жизненный цикл Балантидия. Эпидемиология, лабораторная диагностика и профилактика заболевания.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Лабораторная диагностика протозоов. Класс жгутиковые.	6
Тема 4.3. Класс Споро-	Содержание Изучение видов малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме че-	

вики	ловека и переносчика – комара. Морфологические особенности каждой стадии развития четырех видов плазмодиев, определяемых в тонком мазке крови. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Изучение эпидемиологии малярии. Особенности течения каждого вида малярии, значение лабораторной диагностики. Токсоплазмы, криптоспоридий, пневмоциста, саркоциста. Диагностические морфологические особенности, жизненный цикл. Эпидемиология, лабораторная диагностика и профилактика заболеваний.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Лабораторная диагностика протозоов. Класс Споровики.	6
Тема 4.4. Тип Членистоногие. Арахноэнтомология.	Содержание Признаки, лежащие в основе классификации типа на классы. Класс Ракообразные - особенности внешнего и внутреннего строения, медицинское значение. Класс Паукообразные - морфофизиологические особенности отрядов скорпионы, фаланги, пауки, клещи, медицинское значение, диагностика чесотки и демодекоза, Класс Насекомые - морфофизиологические особенности отрядов таракановые, блохи, вши, клопы, двукрылые, меры борьбы с насекомыми, диагностика педикулеза, миазов. Волонтерское движение как средство выражения активной жизненной позиции подростков и молодежи	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Изучение Членистоногих, имеющих медицинское значение.	6
Экзамен МДК 03.02 Иммунология и паразитология		18
	Производственная практика	144

	<p>Виды работ</p> <p>Прием биологического материала в лаборатории и предварительная оценка доставленных проб биологического материала</p> <p>Маркировка проб биологического материала</p> <p>Регистрация проб биологического материала, поступивших в лабораторию</p> <p>Обработка и подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению</p> <p>Отбраковка проб биологического материала и оформление отбракованных проб</p> <p>Взятие проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды</p> <p>Подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами</p> <p>Выполнение лабораторных микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p> <p>Выполнение лабораторных паразитологических исследований первой и второй категории сложности</p> <p>Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории.</p> <p>Проведение мероприятий по защите персонала и пациентов от передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, при сборе проб и работе с потенциально опасным биологическим материалом</p> <p>Проведение комплекса мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и требований охраны труда</p>	
--	--	--

	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>.</p>	
Комплексный экзамен		18
Итого		540

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности предполагает наличие:

1. Лаборатории: «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории обеспечивает выполнение всех практических работ, обозначенных в программе.

2. Оборудование учебной лаборатории:

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);
- тумбочки для ТСО;
- комплект необходимой методической документации преподавателя профессионального модуля;
- комплект учебно-наглядных пособий по модулю.

3. Технологическое оснащение лаборатории:

- ламинарный шкаф,
- шкаф вытяжной,
- термостат с терморегулятором, воздушный, для культивирования микроорганизмов,
- стерилизатор воздушный (индикаторы стерилизации, журнал контроля работы стерилизатора воздушного),
- стерилизатор паровой (индикаторы стерилизации, журнал контроля работы стерилизатора парового),
- аппарат для дезинфекции воздуха,
- дистиллятор (4-5 л/ч) электрический,
- холодильник бытовой (емкостью 180-240л),
- прибор для отбора проб воздуха для бактериологических исследований,
- аппарат для автоматизированной окраски микропрепаратов,
- микроскоп бинокулярный,
- весы электронные от 0,01 до 100,0 грамм;
- прибор автоматический для счета колоний бактерий,
- микроанаэроустат,
- дозатор автоматический (до 5мл) или дозатор полуавтоматический (ДШП-5 до 5мл с ценой деления 0,1), (ДШП-10 до 10мл с ценой деления 0,2), (ДШП-20 до 20 мл с ценой деления 0,5),
- баллоны резиновые на 30 мл,
- воронка для горячего разлива сред,

- крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации,
- биксы с крышкой,
- планшет для хранения микробиологических препаратов,
- пластинки с лунками полистероловые (для серологических реакций),
- спиртовка стеклянная,
- стандарты мутности (полный набор),
- тазики почкообразные эмалированные,
- часы песочные на 1,2, 5 минут,
- штатив для скашивания агара в приборах,
- сушилка для лабораторной посуды,
- плита электрическая.

4 .Посуда и инструменты:

- пипетки градуированные,
- пипетки Пастеровские,
- цилиндры емкостью,
- воронки конусообразные,
- колбы конические,
- палочки стеклянные,
- пробирки бактериологические, агглютинационные, преципитационные,
- склянки для иммерсионного масла,
- стаканы химические,
- стекла для микроскопов предметные, покровные, с лунками,
- ступки фарфоровые,
- флаконы емкостью,
- чашки Петри,
- петли микробиологические нихромовые №2,3,4,
- держатель для бакпетель,
- петли и шпатели для засева культуры (многоцветные и одноцветные),
- шпатели медицинские (многоцветные и одноцветные),
- ножницы тупоконечные малые,
- пинцеты,
- скальпели остроконечные,
- контейнеры для транспортировки биоматериала,
- контейнеры стерильные для взятия проб,
- емкости для обработки и дезинфекции перчаток, пипеток, насадок,
- зонды-тампоны для взятия проб,
- бак для обезвреживания заразного материала.

5.Химические реактивы, красители, питательные среды, бактериологические препараты:

Наборы реактивов для окраски препаратов:

- по Граму,
- по Ожешко,
- по Нейссеру,
- по Цилю-Нильсену,
- по Бурри-Гинсу,

- по Романовскому,
- по КАТО.

Химические реактивы, красители:

- бромтимоловый синий,
- вазелин,
- масло вазелиновое,
- глицерин х\ч,
- глюкоза х\ч,
- диски, пропитанные антибиотиками (разные),
- йод кристаллический,
- калия йодид,
- кислоты азотная, серная, хлороводородная, карболовая,
- масло иммерсионное,
- натрия хлорид х\ч,
- перекись водорода,
- свинца ацетат (основной),
- спирт этиловый,
- тушь черная,

Питательные среды и полуфабрикаты сред:

- агар питательный для культивирования микроорганизмов сухой,
- бульон питательный для культивирования микроорганизмов сухой,
- среды питательные элективные и дифференциально-диагностические для культивирования бактерий, грибов,
- среды питательные для культивирования паразитов.

Бактериологические препараты:

- набор антибиотиков разных форм выпуска,
- гемодиагностикумы,
- диагностикумы микробные,
- сыворотка (сухая) гемолитическая,
- сыворотки диагностические,
- комплемент (сухой),
- бактериофаг жидкий,
- дезинфицирующие средства.

6. Наглядные средства обучения:

- образцы бланков направлений на микробиологические исследования,
- журнал регистрации стерилизации, тестеры для оценки качества работы парового и воздушного стерилизатора;
- журналы регистрации, приема, проведение микробиологических исследований и выдачи результатов проведенных исследований;
- журнал исследования на антибиотикочувствительность;
- бланки выдачи результатов исследований антибиотикочувствительности.

7. Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедийным проектором,
- компьютер.

Рекомендовано наличие дополнительных площадей для подготовки к проведению микробиологических исследований (препараторская).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко . - Текст: непосредственный // Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4.
2. Лабинская А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — Текст: непосредственный // Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-9883-3. —
3. Лабинская А.С. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований. учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — Текст: непосредственный // Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0
4. Земсков А. М., Мамчик Н. П., Воронцова З. А. , Земскова В. А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (+eПриложение). Тесты. Учебник. Текст: непосредственный //- М: Кнорус, 2021 – 240 с. ISBN: 978-5-4060-1431-8.
5. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. Текст: непосредственный // - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – 382с. ISBN: 978-5-222-30285-9.
6. Сбойчаков В.Б, Карапац М.М, Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии Текст: непосредственный //. - М: Кнорус, 2021 – 274 с. ISBN: 978-5-406-01434-9.
7. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Текст: непосредственный // Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0.
8. 1.Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. акад.РАО Н.В. Чебышева - Текст: непосредственный // М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4191-6
9. 2. Генис Д.Е. Медицинская паразитология: учебник - Текст: непосредственный // СПб.: Издательство "Лань",2022.- 560с. - ISBN: 978-5-507-44759-6.
10. 3. Макеев, Кабонина, Ошурков: Медицинская паразитология. Атлас. Учебное пособие // СПб.: Издательство "Лань", 2019.- 136с. - ISBN: 978-5-507-44782-4

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под редакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 15.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 15.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - Текст: непосредственный // М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2822-1

2. Азова М.М., Медицинская паразитология / М.М. Азова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4215-9

Перечень нормативных источников

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды»(ред. от 27.12.2018 N 538-ФЗ) ;

5. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (редакция, действующая с 1 января 2022 года);

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.05.2021 № 464н "Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований"

7. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях,

оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»;

8. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

9. ГОСТ Р 53079.(1-4)-2008; «Обеспечение качества клинических лабораторных исследований»

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4;

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 26 июня 2021 года) УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3;

12. Санитарные правила СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

13. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения N 1 к санитарным правилам "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01";

14. Санитарные правила СП 3.3.2.3332—16 Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов

15. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 "Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях";

16. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

17. Методические указания МУ-287-113 от 30.12.1998 «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»;

18. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи"

19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»;

20. Методические указания МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов»;

21. Методические указания МУК 4.2.1887-04 Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов ;
22. Методические указания МУК 4.2.3065-13 Лабораторная диагностика дифтерийной инфекции;
23. Методические указания МУК 4.2.2942-11 Методы санитарно-бактериологических исследований объектов окружающей среды, воздуха и контроля стерильности в лечебных организациях;
24. Приказ Минздрава РФ от 17.11. 2015 № 78 «Об утверждении СП 3.1.3310-15 «Профилактика инфекций, передающихся иксодовыми клещами» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2016 № 41065);
25. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов», утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26. 12. 2013;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Выполнение лабораторных микробиологических, вирусологических, иммунологических и паразитологических исследований I категории сложности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований I категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического исследования.	<i>Контроль по каждой теме:</i> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ПК 3.2. Выполнять микробиологические, иммунологические, вирусологические и паразитологические исследования I категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 3.3. Проводить контроль качества микробиологических, вирусологических иммунологических и паразитологических исследований I категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований.	<i>Контроль по каждой теме:</i> экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований
ПК 3.4. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований I категории сложности	Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	<i>Итоговый контроль:</i>

ских исследований I категории сложности		- результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная);
ПК 3.5. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении микробиологических, вирусологических иммунологических и паразитологических исследований I категории сложности	Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.	- результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. <i>Характеристики работодателя по итогам производственной практики</i> <i>Комплексный экзамен по итогам модуля</i> <i>Оценка на итоговой государственной аттестации</i>
ПК 3.6. Вести медицинскую документацию при выполнении микробиологических, вирусологических иммунологических и паразитологических исследований I категории сложности	Регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
--	--	----------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников информации, включая электронные</p> <p>Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-</p>	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и пор-</p>	

<p>ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>талов</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек</p> <p>Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на извест-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

	<p>ные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований
первой и второй категории сложности

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

ПК 4.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
---------------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформлению отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнении правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для цитологического исследования; - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и

	<p>расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение контроля качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; - определение цитологии как науки, объекты исследования; - характер и способы получения цитологического материала; - особенности контроля качества цитологических исследований; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; - критерии качества гистологических препаратов; - морфофункциональную характеристику органов и тканей; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 218 часа

Из них на освоение:

МДК 04.01. Проведение цитологии и гистологии 128 часов
на практики, производственную 72 часов

Экзамен квалификационный 18 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Учебная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии	200	128	102	X		72	X		
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 1. Изучение гистологических препаратов тканей (Общая гистология)	54	54	42	X	-	-	X		
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 2. Изучение гистологических препаратов органов (Частная гистология)	16	16	12		-	-	X		
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 3. Изготовление гистологических препаратов тканей и органов для проведения диагностических исследований	14	14	12		-	-	X		
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 4. Изучение морфологии клетки. Понятие о патологии клетки. Изучение типов эпителия	18	18	12		-	-	X		
ОК 1-9	Раздел 5. Изучение способов	26	26	24						

ПК 4.1, 4.2, 4.3	получения клеточного материала для цитологического исследования				X	-	-	X
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Производственная практика	72					72	X
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего:	218	128	102		-	72	X

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах
1	2	3
МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии		
Раздел 1. Изготовление препаратов для гистологических исследований		54
Тема 1.1 Структура патологоанатомического отделения.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и оснащение патогистологической лаборатории. 2. Нормативная и учетно-отчетная документация патоморфологической лаборатории. 3. Правила техники безопасности и функциональные обязанности медицинского лабораторного техника, санитарно-эпидемический режим в гистологической лаборатории. 4. Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований. 	2
Тема 1.2. Преаналитический этап изготовления гистологических препаратов	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и транспортировка образца, простые и сложные фиксаторы, первичная фиксация материала. 2. Правила приема материала, регистрация поступившего материала, подготовка операционного и секционного материала для «вырезки» 	2
	<p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований. 2. Прием и регистрация поступившего биологического материала (проверка правильности транспортировки и соответствие маркировки и правильности заполнения бланка направления на прижизненное патолого-анатомическое исследование, подготовка материала к вырезки.) 3. Регистрация материала в электронной системе. 	6
Тема 1.3 Аналитический этап изготовления гистоло-	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила вырезки материала, окончательная фиксация 	2

<p>гических препаратов (проводка и заливка материала)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация влажного запаса биологического материала. 3. Утилизация патологоанатомических отходов Класс «Б» 4. Проводка материала Реактивы для проводки материала, программы проводки. 5. Виды застывающих сред для заливки материала (основные принципы), заливка материала (правила формирования парафинового блока). 6. Артефакты на этапе проводки и заливки материала. 	
	<p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утилизация отработанного материала: отходы «Класс Б» 2. Организация влажного архива. 3. Проводка материала, выбор реагентов, выбор программы проводки, работа с аппаратами проводки и ручная методика. 4. Дезинфекция использованной посуды, инструментария и рабочего места. 	6
<p>Тема 1.4 Алгоритм проведения проводки и заливки гистологического материала.</p>	<p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований. 2. Заливка материала в парафин. Выбор заливочной формы, ориентация образца, формирование парафинового блока. Артефакты заливки материала. 3. Микротомия - подбор лезвия и оптимизация угла его наклона, подрезка блоков, охлаждение блоков, скорость реза, толщина среза. 4. Работа с водяной баней, контроль температуры, расправление срезов, предотвращение перерастяжения срезов, предотвращение формирования складок на срезах, выбор срезов. Высушивание срезов (удаление воды, поддержание оптимальной температуры сушки, продолжительность) 5. Дезинфекция использованной посуды, инструментария и рабочего места. 	6
<p>Тема 1.5 Аналитический этап изготовления гистологических препаратов</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микротомия, типы микротомов (санный, ротационный, криостат). Типы лезвий для микротомов. 2. Правила работы на микротоме. Получение среза и монтирование его на предметное стекло. 	2

	<p>3. Виды красителей для окрашивания гистологических срезов, общие принципы и методов окрашивания гистологических препаратов. Понятия ацидофилии, базофилии, нейтрофилии.</p> <p>4. окраска препарата рутинным методом с заключением под покровное стекло.</p> <p>5. Артефакты микротомии.</p>	
	В том числе, практических занятий	6
	<p>1. Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований.</p> <p>2. Окрашивание препаратов обзорной окраской (гематоксилин-эозин)</p> <p>3. Обеспечение стандартных условий окраски, депарафинизация препаратов, замена реагентов, обеспечение полной гидратации препаратов.</p> <p>4. Оценка качества гематоксилина, контроль качества окрашивания ядер.</p> <p>5. Обеспечение равномерной окраски эозином, контроль pH эозина.</p> <p>6. Заключение среза под покровное стекло с использованием монтирующей среды.</p> <p>7. Дезинфекция использованной посуды, инструментария и рабочего места.</p>	
Тема 1.6	Содержание	2
Постаналитический этап изготовления гистологических препаратов	<p>1. Регистрация результатов гистологического исследования.</p> <p>2. Дезинфекции рабочего места, посуды, инструментария и средств защиты.</p> <p>3. Организация архива первичной документации.</p> <p>4. Организация и правила хранения архива микропрепаратов и парафиновых блоков.</p> <p>5. Утилизация патологоанатомических отходов Класс «Г»</p>	
	В том числе, практических занятий	6
	<p>1. Заполнение электронных журналов по результатам исследования.</p> <p>2. Утилизация отработанных реактивов: Отходы «Класс Г»</p> <p>3. Обзор и выявление артефактов допущенных на этапах изготовления гистологических препаратов.</p>	
Тема 1.7	Содержание	2
Иммуногистохимическое окрашивание гистологических препаратов.	<p>1. Теоретические основы иммуногистохимического метода исследований.</p> <p>2. Критерии выбора антител и систем детекции.</p>	
	В том числе, практических занятий	6
	<p>1. Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований.</p>	

	2.Алгоритм создания комплекса антиген – антитело с последующей его визуализацией с помощью хромогена.	
Тема 1.8 Криостат и работа с ним. Работа с архивными материалами.	В том числе, практических занятий 1.Подготовка рабочего места для проведения гистологических исследований. 2.Работа на криостате, правила выбора температуры заморозки ткани, подбор лезвия, заливочные среды для криотомии. 3.Особенности переноса среза на предметное стекло 4.Окрашивание крио-срезов обзорной окраской 5.Заключение среза под покровное стекло с использованием монтирующей среды. 6.Дезинфекция использованной посуды, инструментария и рабочего места. 7.Работа с архивными материалами: выдача препаратов по запросу, оформление документации, ведение журнала.	6
Раздел 2 Изучение гистологических препаратов тканей (Общая гистология)		16
Тема 2.1 Морфофункциональные особенности эпителиальных и соединительных тканей.	Содержание 1.Морфофункциональная характеристика однослойных и многослойных эпителиальных тканей. 2. Морфофункциональная организация собственно соединительных тканей: рыхлой волокнистой, плотной неоформленной, плотной оформленной; соединительных тканей со специальными свойствами: пигментной, ретикулярной, жировой, слизистой; скелетных соединительных тканей: хрящевой и костной.	2
	В том числе, практических занятий Гистологическое исследование эпителиальной и соединительной ткани.	6
Тема 2.2 Морфофункциональные особенности мышечной и нервной ткани.	Содержание 1.Морфофункциональная организация мышечных тканей: гладкой, поперечно-полосатой, сердечной. 2. Морфофункциональная организация нервной ткани.	2
	В том числе, практических занятий Гистологическое исследование мышечной и нервной ткани.	6
Раздел 3. Изучение гистологических препаратов органов (Частная гистология)		14
Тема 3.1	Содержание	2

	Морфофункциональные особенности строения органов дыхательной системы, кожи, эндокринной, нервной систем и органов чувств.	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение дифференциальной диагностики препаратов органов дыхательной и эндокринной систем, кожи.	
Тема 3.2 Проведение гистологических исследований для определения органной принадлежности срезов.	В том числе, практических занятий	6
	Проведение дифференциальной диагностики препаратов органов нервной системы и органов чувств.	
Раздел 4. Изучение способов получения клеточного материала для цитологического исследования		18
Тема 4.1 Основные способы получения клеточного материала для цитологического исследования. Особенности технических приемов. Способы фиксации, правила транспортировки и маркировки материала	Содержание	2
	1. Способы получения материала для цитологического исследования (эксфолиативный, пункционный, эндоскопический, биопсийный и операционный).	
	2. Приготовление стекол для получения мазков. Фиксация полученного материала, сущность процесса и важность этапа для дальнейшего исследования.	
	3. Сопроводительные документы, бланки направления материала на цитологическое исследование.	
	4. Правила транспортировки.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Изучение способов получения материала для цитологического исследования. Правила доставки и маркировки биологического материала в лабораторию».	
Тема 4.2 Эксфолиативная цитология и ее биосубстраты. Пункционная цитология. Цитологическое исследование эндоскопического материала. Получение мазков-отпечатков	Содержание	2
	1. Метод эксфолиативной цитологии или цитологии «слушивания», биологический материал, получаемый этим методом.	
	2. Техника приготовления мазков.	
	3. Метод пункционной (тонкоигловой) аспирационной биопсии, преимущество метода перед эксфолиативным. Область применения. Инструментарий.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из эксфолиативного и пункционного материала».	
	2. «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из биопсий-	

	ного и операционного материала».	
	Содержание	2
	1.Пункция опухоли и приготовление мазка. Пункция полостей, этапы приготовления мазка. Оформление полученного гистологического заключения.	
	2.Суправитальное окрашивание тканей.	
	3.Приготовление гистологического препарата и оценка качества его приготовления.	
Раздел 5. Изучение цитологических лабораторных методов исследования		26
Тема 5.1 Организация, оснащение, и документация цитологической лаборатории	Содержание	2
	1.Структура и организация работы цитологической лаборатории.	
	2.Функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в цитологической лаборатории.	
	3. Виды документации в цитологической лаборатории.	
	4.Оборудование цитологической лаборатории.	
	5. Правила техники безопасности.	
	1. Основные физические и химические факторы, лежащие в основе окраски цитологических структур.	
	2. Классификация красителей. Группа основных или ядерных красителей, понятие «базофилии». Кислые красители – цитоплазматические, понятие «ацидофилии». Нейтральные красители. Индифферентные красители.	
	3. Оценка качества цитологического препарата. Артефакты, возможные причины возникновения, возможные действия по их устранению.	
	4. Лабораторное оборудование для окраски больших партий мазков; лабораторная посуда, «батарея» для окраски малого количества препаратов.	
5. Стандартная световая микроскопия фиксированных, окрашенных мазков.		
6. Микроскопия нативных нефиксированных и неокрашенных препаратов, цель исследования.		
7. Фазово-контрастная микроскопия, люминесцентная микроскопия мазков.		
8. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения и работы с химическими реактивами и красителями. Оформление полученного гистологического заключения.		
	В том числе, практических занятий	6

	1.Лабораторная работа «Занятие в цитологической лаборатории. Изучение целей принципов организации и оснащения цитологической лаборатории. Правила техники безопасности и санитарно- эпидемиологического режима при работе в цитологической лаборатории; правила оформления медицинской документации».	
	2.Лабораторная работа «Цитологические красители. Основные методы световой микроскопии».	
Тема 5.2 Распространенные методы окраски цитологических препаратов: окраска гематоксилин-эозиновыми; азур-эозиновыми красителями	В том числе, практических занятий 1. Лабораторная работа «Окраска мазков гематоксилин-эозином. Окраска мазков по Романовскому – Гимзе».	6
Тема 5.3 Основные методы цитохимических исследований, применяемых в практике. Выявление ДНК, РНК; гликогенов, жиров и слизи	В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие «Обнаружение гликогена по методу Мак Мануса. Выявление слизи. Окрашивание жиров. Выявление в ткани железа методом Перлса».	6
Тема 5.4 Утилизация отработанного материала. Дезинфекция лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Архивирование оставшегося после исследования материала	В том числе, практических занятий 1. Практическое занятие «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты». 2. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	6
Производственная практика раздела		72
Виды работ		
1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала. 2. Этикетирование материала, маркировка стекол. 3. Фиксация материала. 4. Удаление фиксатора (промывание материала). 5. Обезвоживание материала.		

6. Уплотнение и заливка материала в парафин. 7. Наклеивание срезов на предметные стекла. 8. Депарафинирование срезов. 9. Окраска срезов обзорными методами (гематоксилин – эозином). 10. Окраска срезов специальными методами. Маллори, Ван Гизон и другие. 11. Заключение препаратов в оптически прозрачную среду. 12. Подготовка батареи для проводки материала, для окраски срезов. 13. Выполнение методов экспресс-окраски мазков по Н.Г. Алексееву, окраска по Папаникалау. Окраска по Папаникалау в модификации Л.К.Куницы. Оформление полученного гистологического заключения. 14. Цитохимические методы исследования, цель, назначение. Механизм цитохимических реакций. Оформление полученного гистологического заключения. 15. Работа на микротоме. Приготовление срезов. 16. Работа на замораживающем микротоме или криостате. Приготовление срезов. 17. Проведение гистохимических исследований. 18. Утилизация отработанного материала. 19. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 20. Архивирование материала. 21. Регистрация полученных результатов исследования. 22. Обработка костной ткани. 23. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 24. Работа в лабораторной информационной системе. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	
Экзамен квалификационный	18
ИТОГО	218

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Оснащенная оборудованием:

- шкафы для хранения приборов, микропрепаратов, учебной и методической литературы;
- классная доска;
- столы и стулья для преподавателя студентов;
- раковина.

3. Технологическое оснащение кабинета:

- микроскопы;
- наборы микропрепаратов тканей и органов;
- лабораторная посуда (банки с притертыми пробками и бюксы различного объема, биологические стаканчики, емкости для окрашивания, колбы, чашки Петри, стеклянные палочки, пипетки и проч.);
- инструменты (скальпели, ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, гистологические шпатели, мешочки для фиксации, карандаш по стеклу, предметные и покровные стекла, кисточки, нитки, плотная бумага, фильтровальная бумага, гистологические кассеты и проч.);
- микротомы (санный и ротационный);
- микротомные ножи;
- термостолик;
- термованна»;
- химические реактивы (формалин, дистиллированная вода, ксилол или его аналоги, канадский бальзам или полистерол, спирт, парафин);
- гистологические красители (гематоксилин, эозин, азур, фуксин и проч.);
- наборы цитологических препаратов тканей и органов;
- химические реактивы (дистиллированная вода, спирты, эфир.);
- цитологические красители (гематоксилин, эозин, азур, фуксин и проч.);

4. Технические средства обучения:

- мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска);
- обучающие компьютерные программы;
- контролирующие компьютерные программы

Реализация профессионального модуля предполагает ряд занятий в патоморфологической гистологической лаборатории.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Коржевский Д.Э. Основы гистологической техники: Учебник/ Д.Э. Коржевский, А.В.Гиляров - СПб.: СпецЛит, 2010. - 96с.
2. Юрина Н.А. Гистология: учебник для мед. училищ, колледжей: Учебник/ Н.А. Юрина, А.И. Радостина- М.: изд. Альянс, 2016. - 256с.
3. Клиническая цитология. Теория и практика цитотехнологии:/ Г.У Гилл. –М.: Практическая медицина, 2015.
4. Клиническая цитология. Руководство/ Н.Ю. Полонская. – М.: Практическая медицина, 2018.- 144с.
5. Цитологии, гистология и эмбриология :атлас/В.Л. Быков, С.И. Юшканцев.- М.: - ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 296с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.cyto.ru
2. <https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1081099>
3. <https://minjust.consultant.ru/documents/19252>
4. <https://www.labirint.ru/books/498100/>

Законодательные и нормативные акты:

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения»15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

3. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

12. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

3.2.3.Дополнительные источники

1. Гистология, эмбриология, цитология: учебник/. Под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной./ М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	оценка результатов выполнения практической работы; письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; выполнение тестовых заданий; выполнение практических заданий;
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований	
ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов - соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик; итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена; характеристики работодателей по итогам производственной практики; оценка на итоговой государственной аттестации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

иметь практический опыт в	осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
знать	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы функционирования природных экосистем; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 182 часов

Из них на освоение:

МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования -128 часа

на практики, в том числе производственную 36 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	164	128	102	X	X	36	X
ОК 1-9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека, организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	40	40	36	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 5.1	Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы окружающей среды	14	14	12	X	X	X	X

ПК 5.2 ПК 5.3	ды							
ОК 1-9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 3. Организационно-содержательные основы урбоэкологии и здорового образа жизни	14	14	6	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение питания	36	36	30	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человек	24	24	18	X	X	36	X
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего:	182	128	102	X	X	36	X

Тематический план и содержание профессионального модуля
 ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		128
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека, организация работы санитарно-гигиенической лаборатории		40
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание	2
	Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
Тема 1.2 Гигиена окружающей среды	Практическое занятие	
	Задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории. Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.	
	Содержание	2
	1. Воздух, как фактор внешней среды. Физико-химические свойства и его гигиеническое значение.	
	2. Экологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Эндемические заболевания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздуха в помещении.	
	2. Правила отбора проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения санитарно-гигиенических исследований. Определение органолептических свойств воды. Оформление сопроводительной документации.	6

	3.Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, рН и растворенного кислорода в воде. Оформление сопроводительной документации.	6	
	4.Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды. Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды	6	
	Понятие о предельно-допустимой концентрации (ПДК). Законодательства РФ о воздушной среде. Влияние загрязнения воздуха на здоровье населения (химическое, биологическое загрязнение). Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха.	6	
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы окружающей среды		14	
Тема 2.1 Эколого-гигиенические проблемы почвы.	Содержание	2	
	Гигиеническое значение почвы, её состава, свойств. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Санитарная охрана почв. Гигиенические требования к очистке населённых мест (сбор, хранение, транспортировка, обезвреживание, переработка твёрдых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы. Правила обращения с отходами в санитарно-гигиенической лаборатории.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		6
	Практическое занятие		
	1.Санитарно-гигиеническое исследование почвы. Отбор проб почвы. Оценка физических свойств почвы. 2.Санитарно-гигиеническое исследование химического состава почвы.		6
Раздел 3. Организационно-содержательные основы урбоэкологии и здорового образа жизни		14	
Тема 3.1 Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских	Содержание	2	
	1.Микроклимат жилых и общественных зданий. Освещение естественное и искусственное. Отопление местное и центральное. Вентиляция жилых и общественных зданий.		
	2.Гигиенические требования к медицинским организациям.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		6	

организаций.	Практическое занятие Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	
Тема 3.2. Гигиена медицинских учреждений	Содержание 1. Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка. Принципы профилактики инфекций при оказании медицинской помощи. 2. Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий. Роль лабораторной диагностики в системе мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. 3. Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики. 4. Меры профилактики профессиональных заболеваний	2
Тема 3.3. Гигиенические требования к устройству и содержанию учебно-воспитательных учреждений	Содержание 1. Периоды детского возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста. Медицинское обслуживание детей и подростков, организация и проведение медицинских осмотров. 3. Суточный режим и режим учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое значение физического воспитания и закаливания. 4. Организация питания в детские и подростковые учреждения. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений	2
Тема 3.4. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитании	Содержание Здоровье, образ жизни и его составляющие. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья. Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта. Гигиена одежды и обуви. Значение гигиенического обучения и воспитания в стратегии укрепления здоровья. Цель, задачи, принципы и средства гигиенического обучения и воспитания	2
Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение питания		36
Тема 4.1 Физиолого-гигиенические основы рационального питания	Содержание 1. Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека. 2. Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энерготраты организма. 3. Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые	2

	вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, их оптимальные соотношения.	
	4.Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1.Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Принципы рационального питания Гигиеническая оценка суточного рациона питания взрослого населения	
	1.Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов Правила выемки проб	6
	2.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока; кислотности молока и напитков; содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах;	
	1.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах; влажности муки, хлеба, колбасы; пористости хлеб	6
Тема 4.2 Заболевания, связанные с питанием	Содержание	2
	1.Алиментарные заболеваний по классификации ВОЗ: связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. Пищевые отравления, их классификация.	
	2.Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика. Небактериальные пищевые отравления. Профилактика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	Признаки пищевых отравлений. Порядок расследований пищевых отравлений	
Тема 4.3 Гигиеническая характеристика продуктов питания	Содержание	2
	1.Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.	
	2.Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания. Экологическая адекватность питания населения.	
	3.Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воз-	

	действие на организм человека. Меры профилактики. Основные методы исследования пищевых продуктов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1.Значение химического состава пищевой и биологической ценности. Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов	
Раздел 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человек		24
Тема 5.1 Физиологические основы трудового процесса	Содержание	2
	1.Понятие «труда и работы». Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.	
	2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.	
	3.Физиологические сдвиги в организме при работе: изменения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем; изменения водносолевого и витаминного обменов (основные характеристики).	
	1.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.	2
	2.Хронометражные исследования на производстве. Утомление и причины его развития. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1.Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов.	
	2.Правила и способы отбора воздуха для санитарно-гигиенических исследований	
	1.Определение шума, вибрации, пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оформление сопроводительной документации.	6
Тема 5.2. Изучение воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека	Содержание	2
	1.Изучение гигиены труда, физиологии труда, форм трудовой деятельности, условий труда. Изучение профессиональных вредностей и их классификация. Изучение понятия: профессиональные заболевания и их профилактика.	
	2.Изучение действия на организм производственных ядов. Профилактика. Изучение профессио-	

	нальных вредностей в системе здравоохранения. Изучение излучения ЭМП и их профилактика. Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования аспирационным методом Назначение, устройство и порядок работы водяных аспираторов, электроаспиратора и др. Виды и принцип действия поглотительных приборов Устройство и порядок работы с экспресс анализаторами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	
	Производственная практика Виды работ: 1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» 3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды 4. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами 5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов 6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований 7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - исследование физических свойств воздуха, определение вредного вещества в воздухе - определение физических свойств и химического состава воды - определение показателей естественного и искусственного освещения помещений - исследование пищевых продуктов Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	36
	Экзамен квалификационный	18
	ИТОГО	182

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности предполагает наличие:

1. Лаборатории: «Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории обеспечивает выполнение всех практических работ, обозначенных в программе.

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);
- тумбочки для ТСО;
- комплект необходимой методической документации преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технологическое оснащение лаборатории:

мойка;
вытяжной шкаф
лабораторная посуда общего и специального назначения;
вспомогательные приспособления;
механические дозаторы жидкостей;
центрифуга для пробирок;
весы разной точности взвешивания;
ареометры, термометры;
колориметры, фотометры и спектрофотометры;
рН – метр, иономер;
холодильник;
приборы для измерения воздуха;
нитрометр

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>)

4. ФЗ «Об охране окружающей природной среды»
5. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

6. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»
7. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе
8. Временные рекомендации по охране труда при работе в лабораториях (отделениях,
9. отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений Минздрава России от
10. 11.04.2002
11. Приказ МЗ РФ от 09.06.2015 г. № 569 «О соблюдении требований при сборе, хранении и удалении медицинских отходов в лечебно-профилактических учреждениях»
12. СанПиН 2.1.4.1110-15 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения»
13. СанПиН 2.1.6.1032-01 «Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест»
14. СанПиН 2.1.7.1287-13 от 15.06.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы»
15. СанПиН 2.1.7.728-98 «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов»
16. СанПиН 2.1.7.728-14 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений»
17. СанПиН 2.1.4.1074-17 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»
18. СанПиН 2.1.4.1175-15 «Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»
19. СанПиН 2.1.2.1002-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»
20. СанПиН 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»
21. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»
22. СанПиН 2.3.2.1078-11 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

Основная литература

1. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология: учеб. пособие /И.Г. Мустафина.- Санкт-Петербург: ЛАНЬ,2019.-465 с.– Текст: непосредственный.
 2. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека: цикл лекций и практических занятий: учеб. пособие/ Ю.Л. Солодовников.- Санкт_петербург:ЛАНЬ,2017.-
 3. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учеб. / В.И. Архангельский, В.Ф.Кириллов.- Москва: ГЭОТАРМедиа,2013.-176 с.– Текст: непосредственный
- Профильные web-сайты интернета
1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – www.minzdravsoc.ru
 2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – www.rosпотребнадзор.ru
 3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – www.fcgsen.ru
 4. Информационно-методический центр «Экспертиза» - www.crc.ru
 5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – www.mednet.r

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб	<i>Контроль по каждой теме:</i> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды	<i>Контроль по каждой теме:</i> экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	<i>Итоговый контроль:</i> - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. <i>Характеристики работодателя по итогам производственной практики</i> <i>Комплексный экзамен по итогам модуля</i>

		<i>Оценка на итоговой государственной аттестации</i>
ПК 3.6. Вести медицинскую документацию при выполнении микробиологических, вирусологических, иммунологических и паразитологических исследований I категории сложности	Регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации, заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)

ПК 6.2	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - клинической и юридической терминологии, понятийным аппаратом судебной медицины; - интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре- и аналитического этапа исследований судебно-медицинской лабораторной диагностике; выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе

	в форме электронного документа.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности; - структурные подразделения судебно-медицинской службы; - способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; - способы и методы химического исследования биологических жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы. - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 182 часа

Из них на освоение:

МДК 128 часов

на практики, производственную 36 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Учебная		Производственная
			Обучение по МДК			Курсовых работ (проектов)			
			Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	<i>МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</i>	128	128	102	X		36	X	
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Раздел 1. Структурная организация судебно – медицинской экспертизы	16	16	12	X	-	-	X	
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Раздел 2. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы образцов	54	54	42		-	-	X	
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Раздел 3. Общие вопросы судебно-медицинской токсикологии	44	44	36		-	-	X	
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Раздел 4. Документация при производстве судебно – химических экспертиз	14	14	12					
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Производственная практика	36					36	X	
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	182	128	102		-	36	X	

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем в часах
1	2	3
МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		128
Раздел 1. Структурная организация судебно – медицинской экспертизы		16
Тема 1.1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы	Содержание	2
	1. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы	
	2. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинской экспертизы	
	В том числе, практических занятий	6
	Организация работы судебно – медицинской экспертизы	
	1. Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений	
	2. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз	
	3. Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе	
	Содержание	2
	1. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников	
	1. Нормативно – правовое сопровождение судебно – медицинской экспертизы	
	В том числе, практических занятий	6
	Преаналитический этап судебно-медицинской исследования	

	Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)	
Раздел 2. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы образцов		54
Тема 2.1. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	Содержание	4
	1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа	
	2. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	
	3. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления	
	В том числе, практических занятий	6
	Микроскопическое исследование объектов судебно-медицинской экспертизы	
	Основные аспекты микроскопического исследования. Алгоритм микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуоресцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия	
Тема 2.2. Методы судебно – химического анализа	Содержание	2
	1. Физико-химическая и химическая экспертиза	
	2. Основные физико-химические методы анализа	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение физико-химических исследований объектов судебно-медицинской экспертизы	
	Порядок производства, прием и хранение объектов исследования судебно-химической экспертизы	
	Методология судебно-химического анализа	
Ознакомление с представленной документацией		

	Содержание	4
	1. Значение комплексного исследования в судебно – медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение гистологического исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	
	Этапы гистологического исследования. Микроскопические изменения во внутренних органах и тканях, описательный ответ	
	Оформление протокола гистологического исследования	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение спектральных методов исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	
	Спектральные методы исследования. Абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение хроматографических методов исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	
	Хроматографические методы исследования. Тонкослойная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение биологического методов исследования объектов судебно-медицинской экспертизы	
	Биологический метод исследования	
	Ознакомление с представленной документацией	

	Содержание	2
	1. Основание для производства судебно-химической экспертизы	
	Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы	
	В том числе, практических занятий	6
	Архивирование объектов судебно-медицинской экспертизы	
	Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов	
	Ознакомление с представленной документацией	
Раздел 3. Общие вопросы судебно-медицинской токсикологии		44
Тема 3.1. Основные закономерности взаимодействия организма и химико – токсических веществ	Содержание	4
	1. История возникновения и развития токсикологии как науки. вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие токсикологии	
	2. Современные направления в токсикологии	
	3. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокинетика	
	4. Понятие отравления. Классификация отравлений	
	В том числе, практических занятий	6
	Организация работы токсико-химической лаборатории	
	Устройство, организация работы токсико-химической лаборатории. Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории	
	Алгоритм взятия биологического материала, подготовка к исследованию	
	Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения биохимических исследований	
Работа с нормативно – правовыми документами регламентирующей деятельность токсико-химической лаборатории		

	Особенности оснащения рабочего места для проведения токсико-химических исследований	
	Острые отравления простыми и сложными спиртами. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение химико-токсикологических исследований	
	Химико-токсикологический анализ. Его основные виды	
	Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований	
	Химические и спектральные виды исследований	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение лабораторной диагностики лекарственных препаратов в биологическом материале.	
	Острые отравления лекарственными веществами	
	Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитуратами, производными фенотиазина и 1,4-бензодиазепина, азалептином, парацетамолом	
	Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка	
	Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
	Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка	
	Содержание	2
	1. Основные аспекты иммунохимических видов исследований	
	2. Хроматографические виды исследований, классификация	
	3. Хроматография в тонком слое сорбента, особенности, способы детектирования	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение лабораторных исследований в диагностике наркотических и токсических веществ.	
	Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий	
	Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками	
	Лабораторная диагностика острых отравлений угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами.	

	Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи и при судебно-медицинской экспертизе	
	Правовые и методологические основы судебно-химической экспертизы	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение химико-токсикологической экспертизы биологических тканей и жидкостей	
	Методы анализа биологических тканей и жидкостей в токсикологии	
	Назначение масс-спектрометрические методы в биомедицинских исследованиях	
	Эпидемиологические методы исследования в токсикологии	
	Провести наружный осмотр поступившего на судебно-химическое исследование объекта	
	Провести подготовку биологического материала для определения наркотических веществ	
	Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».	
Тема 3.2. Мониторинг лекарственных средств	Содержание	2
	1. Основные цели лекарственного мониторинга	
	2. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга	
	3. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта	
	В том числе, практических занятий	6
	Проведение лабораторной диагностики при лекарственном мониторинге в крови	
	Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге	
	Алгоритм взятия крови на исследование концентрации гентамицина, амикацина, ванкомицина	
	Основы мониторинга отдельных лекарственных средств	
	Определение концентрации лекарственных препаратов в крови, разъяснение полученного результата	
Раздел 4. Документация при производстве судебно – химических экспертиз		14
Тема 4.1. Современное состояние судебной экспертизы в	Содержание	2
	1. Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы	

Российской Федерации	2. Аппаратно-компьютерная экспертиза	12
	3. Информационно-компьютерная экспертиза	
	В том числе, практических занятий	
	Организация делопроизводства судебно-медицинской экспертизы	
	Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность судебно-медицинской экспертизы	
	Организация делопроизводства судебно-медицинской экспертизы	
2. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике а том числе с использованием информационно-компьютерных технологий Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .		
Производственная практика раздела		36
Виды работ		
1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала 2. Эtiquетирование материала, маркировка стекол 3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно – медицинских экспертиз 4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз 5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 7. Работа в лабораторной информационной системе. Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .		
Экзамен квалификационный		18
ИТОГО		182

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ) предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Проведение гистологических и цитологических исследований».

Оснащенная оборудованием:

- шкафы для хранения приборов, микропрепаратов, учебной и методической литературы;
- классная доска;
- столы и стулья для преподавателя студентов;
- раковина.

3. Технологическое оснащение кабинета:

- микроскопы;
- наборы микропрепаратов тканей и органов;
- лабораторная посуда (банки с притертыми пробками и бюксы различного объема, биологические стаканчики, емкости для окрашивания, колбы, чашки Петри, стеклянные палочки, пипетки и проч.);
- инструменты (скальпели, ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, гистологические шпатели, мешочки для фиксации, карандаш по стеклу, предметные и покровные стекла, кисточки, нитки, плотная бумага, фильтровальная бумага, деревянные кубики и проч.);
- микротомы (санный и ротационный);
- микротомные ножи;
- термостол; термованна»;
- химические реактивы (формалин, дистиллированная вода, ксилол или его аналоги, канадский бальзам или полистерол, спирт, парафин);
- гистологические красители (гематоксилин, эозин, аzur, фуксин и проч.);
- наборы цитологических препаратов тканей и органов;
- химические реактивы (дистиллированная вода, спирты, эфир.);
- цитологические красители (гематоксилин, эозин, аzur, фуксин и проч.);

4. Технические средства обучения:

- мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска);
- обучающие компьютерные программы;
- контролирующие компьютерные программы

Реализация профессионального модуля предполагает ряд занятий в патоморфологической лаборатории.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Акопов В.И. Судебная медицина:/ В.И. акопов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издатель-

ство Юрайт, 2019. – 478 с.

2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И. Акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2018. – 287 с.

3. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринев, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 170 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.cyto.ru

2. <https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1081099>

3. <https://minjust.consultant.ru/documents/19252>

4. <https://www.labirint.ru/books/498100/>

Законодательные и нормативные акты:

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации

(<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>)

Приказ МЗ России № 380 от 25.12.1997 г. «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

Первичная обработка при загрязнении кожи и слизистых кровью или другими биологическими жидкостями, а также при уколах и порезах согласно приказу №116–п от 16.02.2012 г.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утв. Главного государственного санитарного врача РФ от 8 мая 2010 г. N 58) ред. 2014.

ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Закон об охране окружающей среды» (ред. от 31.12.2017).

ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» 15 августа 2018 г (ред. от 03.08.2018).

3. Приказ МЗ РФ № 64 от 21. 02. 2000 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».

Приказ МЗ РФ № 380 от 25. 12. 1997 «О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».

Приказ МЗ РФ № 45 от 07.02.2000 «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения РФ».

Приказ МЗ РФ № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

Приказ МЗ России № 45 от 07.02.2000 г. «О системе мер по повышению качества клинических лабораторных исследований в учреждениях Российской Федерации».

Приказ МЗ России № 220 от 26.05.2003 г. «Об утверждении отраслевого стандарта «Правила проведения внутрилабораторного контроля качества количественных методов клинических лабораторных исследований с использованием контрольных материалов».

Приказ МЗ России № 408 от 12.07.1989 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».

Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-12 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней».

12. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003) Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях.

ГОСТ Р ИСО 15189-2009 «Медицинские лаборатории. Особые требования к качеству и компетентности. Стандарты на методы контроля, испытаний, измерений и анализа» устанавливают требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала. Настоящий стандарт идентичен международному стандарту ИСО 15189:2007 «Лаборатории медицинские. Частные требования к качеству и компетентности» (ISO 15189:2007 «Medical laboratories - Particular requirements for quality and competence»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие / В. В. Хохлов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	оценка результатов выполнения практической работы; письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; выполнение тестовых заданий;
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	выполнение практических заданий; экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик;
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена; характеристики работодателей по итогам производственной практики; оценка на итоговой государственной аттестации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Приложение 2. Программы учебных дисциплин
Приложение 2.1.
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.01 История России

Рязань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 	<ul style="list-style-type: none"> - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации

	<p>настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательного учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2
ИТОГО	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов	2	

	в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических	2	

	настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 09
Тема 14. История анти-русской пропаганды	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антирусская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антирусская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия в деле	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Основное содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция русского общества и зарубежных стран. Приня-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	тие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.		ОК 09
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:		
	Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:		
	Развитие науки и образования в современной России. Достижения российских учёных XXI века. Инновационный центр - Сколково. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

7.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-0054-0043-7 – Текст: непосредственный.

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9252-5 - Текст: непосредственный.

2.История России: начало XX — начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М.:

Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - - ISBN: 978-5-09-078756 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 320 с.: ил. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-101524-9 - Текст: непосредственный .

2. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-099402-6 - Текст: непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2023).

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2023).

3.2.3. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст: электронный

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

4. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 5.1,	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
1. Основное содержание	90
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
2. Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже. 2. Цели изучения иностранного языка в медицинском колледже. Значение иностранного языка в профессиональном медицинском образовании. 3. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности	-	

	4. Лексикология английского языка - основные способы словообразования в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Медицинская терминология в английском языке	2	
	Практическое занятие № 3. Перевод медицинской профессионально ориентированной литературы	2	
Тема 1.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Характеристика профессии медицинский лабораторный техник. Медицинская этика. 2. Цели и значение изучения лабораторной диагностики в медицинском колледже. 3. Основные правила чтения гласных и согласных, буквосочетаний в английском языке	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Профессия лабораторный техник	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		14	
Тема 2.1. Внешнее строение тела человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение тела человека, название частей тела; внутренние органы – название, расположение, основные функции. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – глаголы to be и to have: формы, функции в предложении, употребление в устной и письменной речи.	-	

	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Анатомия: внешнее строение тела человека	2	
Тема 2.2. Внутреннее строение тела человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): внутренние органы, основные системы тела человека: название, расположение, основные функции. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Анатомия человека: основные системы организма	2	
Тема 2.3. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): скелет человека, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 7. Скелетно-мышечная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровообращение, сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Сердечно-сосудистая система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.5 Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): дыхательная система: строение и функции, органы дыхательной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Предлоги в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Дыхательная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Анатомия и физиология нервной системы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг: строение, функции, общее описание. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке.	-	ОК 5, ОК 09;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Нервная система человека: строение и основные функции	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.7. Анатомия и физиология пищеварительной системы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пищеварительная система, строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы, функции пищеварительной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное. Множественное число существительных в английском языке. Особенности употребления в устной и письменной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Пищеварительная система человека: строение и основные функции	2	

Раздел 3. Медицинские учреждения		10	
Тема 3.1. Основные типы лечебно-профилактических учреждений	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): типология медицинских учреждений, название медицинских профессий и их характеристика, медицинский персонал. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Медицинские учреждения и медицинский персонал	2	
Тема 3.2 Поликлиника: отделения, специалисты, общие принципы организации работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, взрослая и детская поликлиника, терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Артикли с конкретными и абстрактными существительными. Артикли с названиями болезней. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие № 13 Поликлиническая служба	2	
Тема 3.3. Поликлиника: амбулаторное лечение	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи.		
4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Поликлиника: прием в терапевтическом отделении	2	
Тема 3.4. Больница: основные отделения стационара и их функции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стационарная медицинская помощь, стационар, больница, специализированные стационары, основные направления деятельности и структура больницы, основные отделения больницы. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Употреб-		

	ление <i>too/enough</i> для выражения степени меры в устной и письменной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Больничная служба	2	
Тема 3.5. Больница: стационарное лечение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): виды госпитализации, названия специальностей работников приёмного поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных заболеваниях; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3 Коммуникативная грамматика – Общие сведения о глаголе: личные и неличные формы, смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы – связки. Их функции и употребление в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Больница: в стационарном отделении	2	
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): первая помощь, первая медицинская помощь, правила оказания первой помощи; ушиб мягких тканей, оказание первой помощи при ушибах, кровотечения: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработ-	-	

	ка грамматических навыков по теме. 2. Коммуникативная грамматика – система модальных глаголов в английском языке. Употребление модального глагола can и его эквивалентов в устной и письменной речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Первая помощь при ушибах и кровотечениях	2	
Тема 4.2. Переломы: виды, симптомы и признаки, оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): перелом, основные виды переломов, признаки перелома, меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации при переломах. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол must и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Первая помощь при переломах	2	
Тема 4.3. Отравление: виды, симптомы, первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
	1 Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработ-	-	

	ка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Модальный глагол may и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Первая помощь при отравлении	2	
Тема 4.4. Обморок: признаки, причины и оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): обморок, основные причины обмороков, симптомы обмороков, солнечный удар, тепловой удар оказание первой помощи при обмороке. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Глаголы should/would в модальном значении: формы для выражения совета, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Первая помощь при обмороке и потере сознания	2	
Раздел 5. Питание		6	
Тема 5.1. Питание. Основные нутриенты.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): диета, рациональное питание, пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы); значение питательных веществ; питание при беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориенти-	-	

	<p>рованных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные и отрицательные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Основы рационального питания	2	
Тема 5.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания; значение витаминов и минералов для здоровья человека. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные, отрицательные и побудительные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи.	-	
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Роль витаминов и минеральных веществ в правильном питании.	2	
Тема 5.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет, авитаминоз. Активизация НЛЕ.	-	

	<p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке: типы и принципы построения, употребление в устной и письменной речи.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Нерациональное питание: риски и последствия	2	
Раздел 6. Заболевания		14	
Тема 6.1. Основные группы заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	<p>1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания: общее понятие, причины заболеваний, врожденные и приобретенные заболевания, наследственные заболевания. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Видо-временные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Present Simple. Употребление, образование. Употребление Present Simple в условных и временных придаточных предложениях.</p>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Заболевания: общее понятие, причины, классификация	2	
Тема 6.2 Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика; детские инфекционные заболевания. Активизация НЛЕ.		

	<p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Past simple. Употребление, образование. Past simple. Выражения <i>used to</i> и <i>used to doing something</i> в письменной и устной речи</p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами</p>	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
Детские инфекционные заболевания	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): детские инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ.		
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Употребление, образование. Выражение <i>be going to</i> для обозначения действия в будущем в письменной и устной речи		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Детские инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Сердечно-сосудистые заболевания	11. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Времена группы Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.	-	ОК 05, ОК 09;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Сердечно-сосудистые заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.5 Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Респираторные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Заболевания пищеварительной системы	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 05, ОК 09;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Заболевания пищеварительной системы: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.7 Заболевания крови	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания крови: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Действительный залог глаголов: видо-временные формы (обобщение). Употребление разных видовременных-форм в устной речи, в письменной речи, в том числе профессиональной документации. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 30 Заболевания крови: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Раздел 7. Лекарственная терапия		8	
Тема 7.1 Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные формы, виды классификации лекарственных форм, твердые лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, жидкие и газообразные лекарственные формы, дозированные и недозированные лекарственные формы, энтеральные и парентеральные лекарственные формы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: образование, употребление, особенности перевода, в том числе в профессиональной медицинской литературе.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Основные лекарственные формы	2	
Тема 7.2 Особенности дозирования и приема различных групп лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): общие правила применения лекарственных средств; прим лекарственных препаратов при беременности; антибиотики, сульфаниламидные препараты, наркотические анальгетики и т.д. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог разных видовременных форм: правила образования, способы перевода и использования в письменной и устной речи.	-	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Общие правила дозирования и приема лекарственных препаратов	2	
Тема 7.3 Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инструкция по применению лекарственных препаратов, описание, фармакологическое действие, способ применения и дозы, показания и противопоказания, побочные действия, особые указания, условия хранения. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: обобщение. Употребление в письменной и устной речи, особенности перевода профессиональной документации 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Инструкция по применению медицинских препаратов разных фармакологических групп	2	
Тема 7.4. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ):: названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.), особенности практики разных видов альтернативной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие	-	

	<p>навыка поиска анализа и представление информации.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i></p> <p>4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Альтернативные методы лечения	2	
Раздел 8. Лабораторная диагностика		12	
Тема 8.1. Кровь	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровь, состав крови, основные функции крови. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Общие правила. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Кровь: её состав, свойства и функции	2	
Тема 8.2. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): основные элементы крови, их характеристика и функции. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	

	<p>рованных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Повествовательные предложения.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Элементы крови: характеристика и функции	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
Переливание крови	<p>1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): переливание крови; виды, проведение гемотрансфузии, показания и противопоказания к проведению, группы крови. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения.</p>	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Гемотрансфузия: основные понятия, показания и противопоказания	2	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
Лабораторные исследования: основные понятия	<p>1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лабораторные анализы, основные виды лабораторных исследований, основные функции лабораторных исследований. Активизация НЛЕ.</p> <p>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Косвенная и прямая речь в английском языке. Обобщение.</p>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Лабораторные исследования: основные функции и виды	2	

Тема 8.5. Лабораторные исследования: общеклинические и биохимические исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): общеклинические и биохимические исследования: их виды и назначение, результаты анализов. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение: образование и употребление	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39 Общеклинические и лабораторные исследования	2	
Тема 8.6. Лабораторные исследования: гистологические и цитологические исследования	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 5.1;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): гистология и цитология: описание, характеристика, значение для постановки диагноза, результаты анализов Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	3. Коммуникативная грамматика – Основные типы условных предложений в английском языке.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 Гистологические и цитологические исследования	2	
Раздел 9. Здоровоохранение		10	
Тема 9.1 Система здравоохранения Великобритании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Великобритании, служба врачей общей практики, медицинское образование. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	<p>рованных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования..</p> <p>3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола, Герундий: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах.</p>		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 41 Национальная система Здравоохранения Великобритании (NHS)	2	
Тема 9.2. Особенности американской системы здравоохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения США, национальные программы Medicare и Medicaid, медицинское образование в США. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола. Инфинитив: образование, формы, функции в предложении, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Национальная система здравоохранения США	2	
Тема 9.3 Российская система здравоохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье», медицинское образование в России. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II: образование, формы, функции в предложении, особенности	-	

	перевода в профессионально-ориентированных текстах, употребление в письменной и устной речи.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 43 Национальная система здравоохранения Российской Федерации	2	
Тема 9.4 Местная система здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): местные поликлинические и больничные службы, перинатальный центр, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола и их употребление. Обобщение. Особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 44 Местные поликлинические и больничные службы	2	
Тема 9.5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09;
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): назывные важнейших современных достижений медицины, великие имена современной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Пунктуация в современном английском языке, в частности в профессионально-ориентированных текстах и профессиональной документации на иностранном языке.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Современные достижения медицины	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В.

Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. — ISBN 978-5-222-33714-1

Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие /И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-392-16751- 7. – Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>

2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>

3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>
4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-29404-8 . - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/86-akusherstvo-25>
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048
7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049
8. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для СПО/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - Москва: Академия, 2008. - 160 с. – ISBN 978-5-7695-4073-8. - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/48-anglijskij-yazyk-dlya-meditsinskikh-uchilishch-i-kolledzhey>
9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей [Текст] – М.: Альянс, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-00106-392-6
2. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 319 с. – ISBN 978-5-392-16751-7
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [Сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html>
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2022. – 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8
5. Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, , Н.А. Темчина. - Москва :АНМИ, 2000. - 160 с. - ISBN 5-88897-001-8

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

[Конструктор интерактивных рабочих листов https://www.liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц	
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Оценка составления мультимедийных презентаций Оценка выполнения проектных работ Оценка УИР Оценка монологических и диалогических высказываний по теме

	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе 	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке 	<p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики 	<p>Оценка написания эссе Оценка УИР Итоговый контроль</p>

запас		– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения лексических т грамматических знаний и контроль умений.
-------	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по

<p>ных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p>	<p>специальности;</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК 1.5 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p>- общие правила оказания первой помощи; - понятие первой помощи; - перечень состояний при которых оказывается первая помощь</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Международный терроризм как угроза для демократического развития гражданского общества. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Роль психологической устойчивости личности при выборе линии поведения в условиях ЧС	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.		

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Освоение техники использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.		
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.	2	

	Действия населения по сигналам ГО.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования медицинской организации (родильного дома).		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/18	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ПК 1.5
	Важнейшие исторические события, связанные с военными победами России над внешним врагом. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Вооружённые силы России: Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы Вооружённые силы: России Сухопутные войска, Вооружённые силы России : Военно-Морской Флот.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Вооруженные Силы Российской Федерации	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение устройства и основных характеристик автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	История создания основных видов боевого стрелкового оружия.		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Необходимость формирования у подрастающего поколения готовности к исполнению воинской обязанности как нормы гражданского общества.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение содержания деятельности по обязательной подготовке граждан к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные законы и нормативно- правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок несения военной службы.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02,

Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности формирования личного состава вооруженных сил РФ как многонационального государства. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена, медали Вооруженных Сил Российской Федерации Дни воинской славы.		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение положений об ответственности военнослужащих. Знакомство с общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.		
Модуль «Основы медицинской подготовки» (для девушек)		48/18	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение общие принципов оказания первой помощи.	2	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.	2	
	Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка приемов оказания ПМП внеаудиторно в импровизированных, домашних условиях, с помощью подручных средств		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил госпитализации инфекционных больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Лечебно-эвакуационные мероприятия в эпидочаге.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 1.5
Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Значение пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, спорта в молодежной среде. Понятие об иммунитете и его видах.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Определение показателей здоровья	2	
	Определение показателей развития.	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Разработка, оформление, презентация средств, используемых в работе по популяризации ЗОЖ среди населения (буклеты, памятки и пр.)		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *специальным оборудованием:*

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);
- *техническими средствами обучения:*
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.
2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.
4. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
 2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
 3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
 4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
 5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
- Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
- Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
- Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <p>Знают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Знают основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Знают номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Знают сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Знают значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знают основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Знают общие правила оказания первой помощи; понятие первой помощи; перечень состояний при которых оказывается первая помощь</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»</p> <p>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»</p> <p>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
<p><u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <p>Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Умеют выявлять и эффективно</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:</p> <p>5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Умеют определять необходимые источники информации.</p> <p>Умеют применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Проявляют гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>Умеют эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеют оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p>оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП по специальности Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения программы СГ. 04 Физическая культура обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	104
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08
	Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	10	ПК 1.2
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м).		ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики	-	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Основы техники прыжка в длину с места. Основы техники прыжка в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала:		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	8	
	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Знать краткие сведения о развитии легкой атлетики. Утренние пробежки		
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Обучение технике бега на длинные дистанции (выполнение старта, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, тех-		

	нике бега, выполнение специальных беговых упражнений, ОФП)		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Бег 100м, Бег 2000м девушки, бег 3000м юноши	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Волейбол		28	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнениях в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	Самостоятельная работа обучающихся. Прыжки со скакалкой различным способом	-	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.		
Тема 3.3. Нижняя прямая и бо-	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

ковая подачи мяча	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.		ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку. Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса	-	
Тема 3.6. Техника верхней подачи мяча и нападающего удара	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. Игра по упрощённым правилам волейбола.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08

Техника нападающих ударов	В том числе практических занятий	2	ПК 1.2
	Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара. Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		28	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. Техника выполнения штрафных бросков.		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести. Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом. Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов. Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков. Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Групповые действия в	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.		ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Лыжная подготовка		20	
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двушажного хода	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Катание на лыжах - развитие выносливости.	-	
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом. Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Техника конькового	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	4	

хода. Подъемы, спуски, торможения	Техника полуконькового и конькового хода. Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	2	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Одновременные и попеременные классические ходы. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Совершенствование одновременных и попеременных классических ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;

- спортивным оборудованием:

-стенка гимнастическая; гимнастические палки, эспандер, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

-скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); секундомеры;

-весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

-кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные, стол для настольного тенниса, ракетки для н/т, ракетки для бадминтона;

- техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- многофункциональный принтер;

- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник/ Ф.И. Собянин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 221 с. - Текст: непосредственный.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 424 с. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html> (дата обращения: 24.12.2021). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 424 с. - Текст: электронный. -

ISBN 978-5-534-02612-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433532> (дата обращения: 24.12.2021).

Электронные ресурсы

Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> . - Текст: электронный.

Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: <http://нэб.рф/>. - Текст: электронный.

Консультант Плюс: справочная правовая система: [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru.> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. - 5-е изд. стер. - Москва: ОИЦ Академия, 2018. - 320 с. - Текст: непосредственный.

Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5517-3. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов. Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий</p>

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы социально-гуманитарной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности;
ОК 07	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем социально-гуманитарной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы социально-гуманитарной дисциплины	42
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание социально-гуманитарной дисциплины СГ.05 Бережливое производство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		40	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составить таблицу «История возникновения бережливого производства». 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2</p>
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Сформировать алгоритм определения и формулирования проблемы в виде план-схемы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 1-5,7,9,11,13</p>

	2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.3. Классификация карт	Содержание учебного материала	6	
	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить карту потока ценностей на заданную тему. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.	2	
	Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить ментальную карту «Знания, как ценность» с подробным анализом действий создающим ценность и не создающим. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13

Ключевые инструменты анализа проблем	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 ЛР 2-4,7-10,13,16-19
	Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2 ЛР 2-4,7-10,13,16-19
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	10	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа.	2		
Инструменты бережливого производства: система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2		
В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие №5. (1 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2		
Практическое занятие №5. (2 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2		
Практическое занятие №5. (3 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2		

	са.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовить реферат по предложенной теме.		
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях: картирование, стандартизация, 5 S и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Практическое занятие № 6. (2 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

Батулин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).

Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

Ершова И.В., Клюев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Клюев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.

Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление

эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/berezhlivoe1.html>.

Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.

Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.

Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики

и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.

Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - Текст : непосредственный.

Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.06 Основы финансовой грамотности

Рязань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3	<p><u>Уметь:</u></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
1. Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	2
ИТОГО	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Управление финансами		16	
Тема 1.1. Сущность и функции денег	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в семье, обществе, государстве. Электронный кошелек. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ. Криптовалюта. Основные правила работы с криптовалютой.	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Личный финансовый план медицинского работника.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа №1. Изучение сервисов для планирования семейного бюджета		
Тема 1.2. Банки и банковская система. Займы и кредиты.	Основное содержание:	4	
	Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств). Льготное кредитование для бизнеса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. Кредитование.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3

	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа №2. Изучение кредитных калькуляторов. Подбор кредита по наиболее выгодным параметрам.		
Тема 1.3. Сберегательные вклады.	Основное содержание:	4	
	Изучение понятий о финансовых активах, ликвидности вкладов, надежности, правила выбора надежного банка для сбережений, понятие о инфляции и ее взаимосвязи с банковским процентом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3. Подбор вклада.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа №3. Изучение онлайн калькуляторов вкладов. Подбор вклада по оптимальным параметрам. Самостоятельная работа №4. Решение задач на вклады		
Тема 1.4. Управление финансами с помощью банковской карты	Основное содержание:	2	
	Рассмотрение видов банковских карт: кредитные карты, дебетовые карты. Эквайлер, POS-терминал, онлайн банкинг, зарплатная карта, ПИН код. Изучение понятие офердат. Кэшбек сервисы различных банков. Подбор карты с использованием сервисов. Эквайринг при организации собственного бизнеса и правила его использования	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Самостоятельная работа №5. Подготовка инфорграфики «Безопасное использование банковской карты»		
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		4	
Тема 2.1. Инвестиции. Ценные бумаги.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Понятие, признаки инвестиций. Объектами и субъекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Понятие ценные бумаги. Признаки и функции ценной бумаги. Основные виды ценных бумаг. Финансовые пирамиды (признаки и особенности)	2	
	Практические занятия		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Практическое занятие №4. Создание инвестиционного портфеля	2	

	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа №6. Основные риски при и инвестировании средств.		
Раздел 3. Страхование. Основы медицинского страхования		4	
Тема 3.1. Страхование и его виды. Медицинское страхование	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страхование при кредитовании, страховой полис, страховая премия, объект страхования, страховая выплата, страховой случай. Правила действия при страховом случае.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №5. Правила подбора медицинского страхового продукта	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Самостоятельная работа №7. Решение практических задач по теме «Страхование».		
Раздел 4. Налоги и налоговая система РФ		4	
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Сущность и виды налогов, их функции в современном обществе. Элементы и структура налога. Налоговые системы. Особенности налоговой системы РФ. Налог на самозанятость. Особенности самозанятости в медицинской сфере	2	
	Практические занятия		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Практическая работа №6. Личный кабинет налогоплательщика.	2	
	Самостоятельная работа №8. Виды налогов в РФ		
Раздел 5. Пенсионная система РФ		2	
Тема 5.1. Пенсии. Грамотная стратегия пенсионного инвестирова-	Основное содержание:		
	Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3

ния.	условия их получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора		
Раздел 6. Риски в мире денег и финансовое мошенничество.		2	
Тема 6.1. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	Основное содержание:		
	Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового продукта, оценивать степени надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале fincult.info, планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деноминация и девальвация, способы защиты денежных средств. иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта мвд.рф, решение кейсов на создание памятки по безопасности финансовых платежей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Самостоятельная работа №10. Создание инфографики «Основные правила безопасности на финансовом рынке»		
Раздел 7. Функционирование фирмы. Создание медицинского бизнеса		8	
Тема 7.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Основное содержание:		
	Понятие фирмы, прибыли, отрицательной прибыли, финансового менеджмента, банкротства, профсоюза. Взаимоотношения работодателя и сотрудника. Основы функционирования медицинского бизнеса	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
Тема 7.2. Собственный бизнес	Основное содержание:		
	Анализ практической ситуации, анализ ошибок начинающих предпринимателей, оценка черт характера и умений для создания бизнеса, структура бизнеса, сравнение различных форм бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия, исходя из целей бизнеса. Особенности бизнеса в медицинской сфере. Государственный контроль бизнеса в медицинской сфере	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Практическая работа №7. Написание бизнес-плана медицинской организации	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст : электронный.

.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими опе-</p>	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>рациями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология человека

Рязань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; исследовать кал: определять его физические и химические свойства; определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи; исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; исследовать мокроту: определять физические и химические свойства; исследовать отделяемое женских половых органов; исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; проводить определение резус-фактора и групп крови по системе	морфологии клеточных и других элементов мочи; форменных элементов кала, их выявление; физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; морфологического состава, физико-химических свойств спинномозговой жидкости; морфологии клеток крови на уровне норма-патология; понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; основных признаков разделения на группы крови, значения резус-фактора

	АВО	
ПК 2.2	определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; - проводить коагуляционные тесты;	нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза
ПК 3.2	- дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; проводить вирусологические и иммунологические исследования; проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови;	нормальной микрофлоры человека; строения иммунной системы, видов иммунитета
ПК 4.2	- проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)	определения цитологии как науки, объектов исследования; основных положений клеточной теории; содержания химических элементов в клетке
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	<p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности медицинского технолога</p>
ОК. 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК. 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК. 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей</p>	<p>сущность гражданско-патриотической</p>

	специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины	82
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	56
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
ИТОГО	82

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лабораторная диагностика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Основы цитологии и гистологии		10	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет Основы цитологии и гистологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 4.2,
	Анатомия и физиология как предмет. Понятия о человеке и организме. Их закономерности. Уровни организации живого. Плоскости, оси вращения; условные линии живота и грудной клетки. Основные анатомические и физиологические термины. Орган, системы органов, аппараты, организм человека. Химический состав клетки неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Ткань- определение, классификация. Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткань.		
	В том числе, практических занятий	8	ОК 02, ОК 03,
	1 Практическое занятие «Основы гистологии. Эпителиальная ткань»	2	ОК 04, ОК 05,
2 Практическое занятие «Основы гистологии. Соединительная ткань»	2	ОК06, ОК 09	

	3 Практическое занятие «Мышечная ткань»	2	
	4 Практическое занятие «Нервная ткань»	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата		12	
Тема 2.1. Процесс движения. Скелет головы и туловища. Кости поясов верхних и нижних конечностей, свободные конечности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09
	Опорно-двигательный аппарат-понятие. Скелет – понятие, отделы, функции. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединения костей, их разновидности. Скелет головы: лицевой и мозговой отделы. Строение и количество позвонков. Понятие о лордозе и кифозе, момент образования. Рудиментарные позвонки. Строение грудины, ребер. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки. Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Свободная конечность и пояс конечности. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы. Большой и малый таз, половые отличия таза.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Позвоночный столб, строение позвонков. Скелет лицевого и мозгового отделов черепа»	2	
	2. Практическое занятие «Костная система конечностей»	2	
Тема 2.2. Процесс движения. Мышцы головы, шеи, туловища. Пояс верхних и нижних конечностей, мышцы свободных конечностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи, группы, функции. Мышцы туловища: спины, груди, живота. Области спины, груди, живота, белая линия живота. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса (дельтовидная, надостная, подостная, малая круглая, большая круглая, подлопаточная), мышцы плеча (двуглавая, клювовидно-плечевая, плечевая, трехглавая, локтевая), мышцы предплечья (передняя и задняя группы мышц, разгибатели и сгибатели, поверхностные и глубокие слои), мышцы кисти (латеральная, медиальная и средняя группа). Мышцы нижних конечностей: мышцы таза (внутренняя и наружная группы мышц таза),	2	

	мышцы бедра (портняжная, четырехглавая, двуглавая, полусухожильная, полуперепончатая), медиальная группа проводящая бедро (гребенчатая, тонкая, длинная, короткая и большая приводящие), мышцы голени (передняя и задняя группы мышц, разгибатели и сгибатели стопы, латеральная группа, поднимающая латеральный край стопы), мышцы стопы (мышцы тыла стопы и подошвенные мышцы: медиальная, латеральная и средняя группы мышц)		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Мышечная система головы, шеи и туловища»	2	
	2. Практическое занятие «Мышечная система поясов и свободных конечностей»	2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания		4	
Тема 3.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Верхние и нижние дыхательные пути. Строение носа, носовой полости, гортани, хрящи гортани. Трахея, бронхи, легкие, ацинус. Слизистые оболочки дыхательных путей. Плевра, ее отделы. Средостение, границы, отделы. Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомия и физиология органов дыхания». Дифференцирование клеточных элементов бронхотделяемого секрета.	2	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения		16	

Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы полости рта, глотки, пищевода, желудка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Пищеварительный тракт - отделы, особенности строения, функции. Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка. Глотка, строение, расположение, акт глотания. Пищевод, строение, расположение, отделы, функция. Желудок, топография, строение. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы полости рта, глотки, пищевода, желудка»	2	
	2. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы желудка»	2	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы тонкого и толстого кишечника. Брюшина	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Тонкая и толстая кишка, отделы, расположение, строение. Сфинктеры пищеварительной трубки. Брюшина, строение, складки, расположение относительно органов брюшной полости. Пищеварение в тонкой кишке: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы тонкого и толстого кишечника. Брюшина»	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.3. Анатомо-физиологические основы пищеварительных желез	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства. Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени. Желчный пузырь- расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизма образования и отделение желчи.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы печени и поджелудочной железы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Обмен веществ и энергии в организме	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие (решение задач) по теме «Обмен веществ и энергии» Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен. Пищевой рацион. Режим питания. Диета. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен липидов. Конечные продукты обменов. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества: макроэлементы и микроэлементы. Витамины – понятие, биологическая ценность, источники витаминов (пища, синтез в организме). Классификация витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз. Регуляция обмена веществ и энергии.	2	

Раздел 5. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Система органов репродукции		12		
Тема 5.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	
	Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреты, выделяемые с мочой, потом, при дыхании. Мочевая система, органы ее образующие. Почки - морфологическое строение. Строение нефронов, их виды. Мочеточники - расположение, строение, функция. Мочевой пузырь - расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Строение мочеполовой диафрагмы. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Водный баланс. Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.	2		
	В том числе, практических занятий	4		ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомия мочевых органов»	2		
	2. Практическое занятие «Физиология мочевых органов»	2		
Тема 5.2. Анатомо-физиологические основы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09	
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, дев-	2		

органов половой системы	<p>ственная лева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор). Молочные железы – расположение, строение. Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка). Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Половые реакции человека. Мужской половой цикл.</p>		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Женские половые органы»	2	
	2. Практическое занятие «Мужские половые органы»	2	
Раздел 6. Внутренняя среда организма		6	
Тема 6.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови Свертывание. Группы крови. Резус-фактор. Донорство. Совместимость групп крови.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Межтканевая жидкость, спинномозговая жидкость, лимфа, кровь. Функции крови. Состав плазмы. Форменные элементы – виды, количество, функции. Гемоглобин – понятие, виды, нормируемое содержание гомеостаз, гематокрит, гемопоз, эритропоз, лейкопоз, тромбопоз. Механизм свертывания крови. Факторы свертывания группы. Группы крови системы АВО, их определение, резус-фактор. Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента. Причины резус-конфликта и АВО-конфликта	2	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие « Состав и функция крови . Свертывание крови»	2	
2. Практическое занятие и решение задач «Группы крови, резус-фактор»	2		
Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Иммунная система		10	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03,

Анатомия и физиология сердца. Большой и малый круги кровообращения.	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца. Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца. Механизмы регуляции деятельности сердца. Венечный круг кровообращения.	2	ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03,
	1. Практическое занятие «Анатомия и физиология сердца»	2	ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
Тема 7.2. Физиология кровообращения. Артериальная, венозная и лимфатическая системы. Органы иммунитета.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03,
	Основные показатели кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление крови, определение, оценка. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей. Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Лимфатическая система. Органы иммунитета.	2	ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02,
	1. Практическое занятие «Артериальная и лимфатическая системы»	2	ОК 03, ОК 04,

	2. Практическое занятие «Лимфатическая и иммунная системы»	2	ОК 05, ОК06, ОК 09
Раздел 8. Железы внутренней и смешанной секреции. Эндокринные железы.		2	
Тема 8.1 Железы внутренней и смешанной секреции. Эндокринные железы.	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие: «Анатомия и физиология эндокринных желез»	2	
Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система.		10	
Тема 9.1 Анатомия и физиология спинного мозга Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Расположение и строение спинного мозга. Понятие о сегменте, виды сегментов. Корешки спинного мозга. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга. Жизненно-важные центры спинного мозга. Оболочки спинного мозга и вид в разрезе. Расположение, отделы и части головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост и мозжечок. Средний и продолговатый мозг. Конечный мозг. Кора больших полушарий.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Анатомия и физиология головного мозга. Спинной мозг, его оболочки. Ликвор»	2	
Тема 9.2 Спинномозговые и черепно-мозговые нервы	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Спинномозговые нервы»	2	

	2. Практическое занятие «Черепно-мозговые нервы»	2	
Тема 9.3 Сенсорные системы	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Сенсорные системы. Зрение, слух, вестибулярный аппарат»	2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

кабинет «Анатомия и физиология человека».

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для студентов;

стол и стул для преподавателя;

классная доска;

шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;

набор костей скелета человека;

торс человека;

планшеты: мышечная система, пищеварительная система, ССС, нервная система, мочевыделительная система, половая система, лимфатическая система, сенсорная система;

схемы;

рисунки;

фотографии;

рентгеновские снимки;

таблицы;

модель мини-скелета;

модель скелета с мышцами;

модели: головной мозг, сердце легкие, гортань, пищеварительный тракт, лимфоузел, полукружные каналы с улиткой, внутреннее ухо, глаз, печень, бронхиальное дерево;

электронные учебные пособия;

Технические средства обучения:

доска интерактивная;

компьютер персональный;

проектор;

ксерокс;

принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Основные источники:

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для студентов, – М.: Издательство АСТ, 2019. – 704 с.

Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. 28-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 573 с.

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Самусев Р.П., Сентябрев Н.Н. – М.; Издательство АСТ, 2019. – 576 с.

Дополнительная литература:

Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3-х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Практическая медицина, 2017.

Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 412 с.

Билич Г.А. Анатомия человека: медицинский атлас / Билич Г.А, Зигалова Е.Ю. – М.: ЭСКИМО, 2019. – 704 с.

Горбунов А.В. Анатомия человека. Учебник для учащихся медицинских колледжей / Горбунов А.В., Никитюк Д.Б. – М.: Медицинская книга, 2019. – 352 с.

Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 560 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Борисевич А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Электронный ресурс] Борисевич А. И., Ковешников В. Г., Роменский О. Ю. — М.: Высш. шк., 1990.—272 с.- URL: <https://slovar-anatomy.ru>;

Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента»- М.- URL: <http://www.studmedlib.ru>;

Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология: учебник [Электронный ресурс] Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А.- 2-е издание, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html>

Анатомический словарь онлайн - URL: <http://anatomyonline.ru>;

Анатомии человека в картинке. Учебное видео по анатомии – Москва – URL: <http://meduniver.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>осваиваемые в рамках дисциплины знания:</i></p> <p>морфологии клеточных и других элементов мочи; форменных элементов кала, их выявление; физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; морфологического состава, физико-химических свойств спинномозговой жидкости; морфологии клеток крови на уровне норма-патология; понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; основных признаков разделения на группы крови, значения резус-фактора; нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; нормальной микрофлоры человека; строения иммунной системы, видов иммунитета; определения цитологии как науки, объектов исследования; основных положений клеточной теории; содержания химических элементов</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном и письменном опросе, семинаре.</p> <p>оценка «5»- полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>оценка «4»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>оценка «3»- поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат</p> <p>оценка «2»- теоретическое содержание курса не освоено, необходи-</p>	<p>устный опрос; письменный опрос; текущий контроль в форме тестирования; терминологический зачет; контрольная работа по разделу; тестирование на семинарских занятиях; промежуточная аттестация</p>

<p>в клетке; актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; современной научной профессиональной терминологии; значимости профессиональной деятельности по специальности; современных средств и устройств информатизации</p>	<p>мые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; исследовать кал: определять его физические и химические свойства; определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи; исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; исследовать мокроту: определять физические и химические свойства; исследовать отделяемое женских половых органов; исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>работа с атласом и демонстрационными таблицами; текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение ситуационных задач; экспертная оценка на практическом занятии; оценка результатов выполнения практической работы; самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК</p>

<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>		
---	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Психология общения

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы общепрофессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– применять полученные знания, умения и навыки в практических областях деятельности; самостоятельно решать возникающие проблемы	– основные понятия логики; подходы к анализу ситуаций и процессов, принципы решения ситуационных задач
ОК 02	– классифицировать материал при подготовке научного доклада или реферата; использовать материалы лекций, учебника, дополнительной литературы для подготовки контролю; формулировать провокационные вопросы и утверждения – привести необходимые цитаты и статистические данные для подтверждения своей точки зрения – использовать приемы аргументации и контрар-гументации при дискуссии или выступлении с научным докладом. искать разнообразную информацию для выполнения какого-либо задания, использовать теоретические знания и практические умения.	– основы работы в библиотеке и основы поиска информации в сети Интернет; воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты, знать принципы систематизации материала для построения научного реферата;
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабо-	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сооб-

	чем коллективе	щений
--	----------------	-------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы общепрофессиональной дисциплины	60
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ТОГО	60

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП 02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		20	
Тема 1. Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2,
	Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Методы психологии. Понятие психики. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая стадия психического развития.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Понятие и методы психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выдающиеся деятели отечественной психологии		
Тема 2. Возрастная психология	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 3,
	Психология и возраст. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические особенности общения с пациентами разного возраста.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Этапы психологического развития личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности общения с пациентами разного возраста.		
Тема 3. Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, внимание, память. Их виды, свойства, функции.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Познавательные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения познавательных процессов.		
Тема 4 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2,
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции эмоций.		

Тема 5. Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Развитие и формирование личности. Профессионально важные качества медицинского работника. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Формирование личности. Качества личности как фактор профессиональной эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Типология личности.		
Раздел 2. Психология профессионального общения		24	
Тема 6. Структура и виды общения	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	Понятие и функции общения. Функции, стороны, виды общения. Условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры межличностного общения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Понятие и структура общения. Виды общения. Барьеры коммуникации: понятие, виды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие зон личного пространства.		
Тема 7	Содержание учебного материала	2	ОК 5

Межличностное общение	Понятие социальной перцепции. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы повышения эффективности общения. Формирование позитивного образа медицинского работника. Самопрезентация.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы социальной перцепции, помогающие взаимопониманию.		
Тема 8. Культура общения в сфере деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 5
	Нормы отношений в коллективе. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда. Классификация и формирование групп. Основные характеристики коллектива. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях лечебного учреждения. Стили управления. Типы лидерства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Понятие коллектива. Культура общения в коллективе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Кодекс профессиональной этики медицинского работника.		
Тема 9. Общая теория конфликта	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Определение понятия «конфликт». Классификация видов конфликтов. Источники и причины конфликтов. Условия возникновения конфликта. Функции конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Классификация типов поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей		
	В том числе практических занятий	2	

		Практическое занятие №9. Стратегии поведения при конфликтах. Технологии разрешения конфликтов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Стратегии поведения в конфликтах»		
Тема 10. Управление конфликтом	кон-	Содержание учебного материала	2	ОК 4
		Содержание управления конфликтом и его динамика: прогнозирование конфликтов и оценка их функциональной направленности. Методы управления конфликтами: внутриличностные, межличностные и структурные. Принципы управления конфликтами. Способы управления конфликтами. Факторы разрешения конфликта. Факторы, оказывающие влияние на процесс завершения конфликта.		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №10. Типы социально-психологических производственных конфликтов. Конфликты с пациентами.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Рекомендации по профилактике конфликтов в условиях лечебно-профилактического учреждения.		
Тема 11. Переговорный процесс как технология урегулирования конфликтов		Содержание учебного материала	2	ОК 4
		Организация переговорного процесса. Конструктивные и деструктивные модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров. Посредничество как способ урегулирования конфликта.		
		В том числе практических занятий	2	
		Практическое занятие №11. Переговоры в деятельности медицинского работника. Продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Деловое общение как инструмент эффективного взаимодействия медицинского работника и пациента		
Раздел 3. Медицинская психология		14	
Тема 12. Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2
	Предмет, задачи, методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Внутренняя картина болезни.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12 Предмет и задачи медицинской психологии. Типология внутренней картины болезни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Критерии психического здоровья		
Тема 13. Основы психогигиены, психопрофилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2
	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Психогигиена медицинского работника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние хронических эмоций на состояние здоровья		
Тема 14. Психология выполнения медицинских манипуляций	Содержание учебного материала	2	ОК 3
	Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций.		
Тема 15. Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02
	Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14 Профилактика эмоционального выгорания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция В.В. Бойко о 3-х фазах эмоционального выгорания		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.02 Психология общения по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика в колледже предусмотрен кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета биологических дисциплин:

классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук);

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Залы:

— Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/152-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-12-psikhologiya/182-psikhologiya-obshcheniya>

2. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студентов СПО/А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2018. - 368 с. 2013. - 368 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/39-akusherstvo-26>

2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 431 с. "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>

3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 431 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/394-akusherstvo-29>

4. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
<http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/37-akusherstvo-24>
5. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посети- 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результа- 	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>

<p>телями аптек в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения 	<p>тивность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы 	
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рязань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2 , ПК 2.2 , ПК 3.2 , ПК 4.2 , ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований	- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний
ПК 2.2.	- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований	- медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
ПК 3.2.	- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
ПК 4.2.	- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	- основных источников информации для решения задач

	задачи	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных 	<ul style="list-style-type: none"> - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения

	<p>функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	
ОК 09	<p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>- современных средств и устройств информатизации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение. Фонетика		4	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
Дифтонги и буквосочетания	В том числе, практических занятий	4	
Ударение. Понятие о долготе и краткости слога	Практическое занятие №1 Практическое занятие «Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания»	2	
	Практическое занятие №2 Практическое занятие «Ударение. Понятие о долготе и краткости слога»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Подсистемы медицинской терминологии.		
Раздел 2 Морфология		10	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02,

<p>Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение</p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные I группы III склонение существительных и II группа прилагательных</p>	<p>Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.</p> <p>Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.</p> <p>Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных III склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is.</p> <p>Прилагательные II группы, словарная форма</p>	2	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>«Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение» Практическое занятие Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки. Определение прилагательных I группы по словарной форме, особенности склонения. «Имя прилагательное. Прилагательные I группы»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>«III склонение существительных и II группа прилагательных»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>« Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>«Предлоги и союзы. Наречия и местоимения»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особен-</p>		

	ности. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными Предлоги и союзы. Наречия и местоимения		
Раздел 3 Рецепттура		4	
Тема 3.1 Глагол. Грамматические категории глагола Рецепт. Предлоги в рецептах	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 «Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола.»	2	
	Практическое занятие № 8 «Рецепт. Предлоги в рецептах»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.		
Раздел 4 Химическая номенклатура		10	
Тема 4.1 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2. , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Названия химических элементов и кислот Названия оксидов и солей Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот. Названия оксидов и солей»	2	
	Практическое занятие № 10 «Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	

	Практическое занятие № 11 «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура фармацевтической терминов		
Раздел 5 Клиническая терминология		10	
Тема 5.1 Состав слова. Словообразование	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –ома, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по термиоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12 «Состав слова. Словообразование. Числительные в словообразовании»	2	
	Практическое занятие № 13 «Клиническая терминология»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура фармацевтической терминов Числительные в словообразовании		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
Тема 5.2 Терминообразование в клинике лабораторных исследова-	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02,
		-	
	В том числе, практических занятий	4	

ний	Практическое занятие № 14 «Терминообразование в клинике лабораторных исследований»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Терминообразование в клинике лабораторных исследований		
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

оснащенный оборудованием:

столы и стулья для преподавателя и студентов;
шкафы для хранения наглядных пособий и учебно-методической документации;
доска классная
техническими средствами обучения:
компьютер;
интерактивная доска;
мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 27-е изд., стер. — М.: КНО-РУС, 2018. — 260 с.

Кравченко В.И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ/ В.И. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 396 с. – (Среднее медицинское образование)

Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 381 с.

Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт www.fcior.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ЭБС «Консультант студента» (электронный ресурс).- <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний; - медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ; - медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; - медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований; - основных источников информации для решения задач; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка 5 “отлично” выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий; - оценка 4 “хорошо” выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий; - оценка 3 “удовлетворительно” выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий; - оценка 2 “неудовлетворительно” выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий. <p>оценка 5 “отлично” выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем; - умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ 	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос; Терминологический диктант</p>

<p>профессиональной деятельности по специальности ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения; - современных средств и устройств информатизации <p><i>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые</p>	<p>оценка 4 “хорошо” выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы; - умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ <p>оценка 3 “удовлетворительно” выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний уровень владения видами речевой деятельности; - умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины; - ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа; <p>; - не-</p>	
--	---	--

<p>источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>достаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы; - ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела; - недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</p> <p>оценка 2 “неудовлетворительно” выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения видами речевой деятельности; - отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов; - затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы; - значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному образцу; - отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ 	
---	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 Основы патологии

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК-03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	проводить дифференциальную диагностику клеточных элементов, кристаллических образований, атипичных комплексов при исследовании желчи; спинномозговой жидкости, испражнений, мокроты, эякулята, компонентов крови.	теории кроветворения; морфологии клеток крови на уровне норма-патология; понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях); морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях
ПК 1.4	взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных	правил взаимодействия с заинтересованными сторонами
ПК 2.2	проводить дифференциальную диагностику патологических состояний по белковому, углеводному, жировому, водно-минеральным обменам.	основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; причин и видов патологии обменных процессов
ПК 2.4	интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; принципы ведения документации, связан-

	исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке	ной с поступлением в лабораторию биоматериала
ПК 3.2	проводить дифференциальную диагностику патологических состояний согласно результатам иммунологического, вирусологического, микробиологического, паразитологического исследования.	строения иммунной системы, видов иммунитета; иммунокомпетентных клеток и их функций; видов и характеристики антигенов
ПК 4.2	проводить дифференциальную диагностику эпителиальных клеток и тканей.	морфофункциональной характеристики органов и тканей
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия	актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска	приемов структурирования информации
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современной научной и профессиональной терминологии
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
ОК 05	излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессио-

		нальной деятельности
ОК 10	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	28
Теоретические занятия	28
Практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
Всего	56

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи патологии. Нозология		2	
Тема 1.1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение, предмет, задачи, методы и разделы патологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении патологии как науки. Патология как теоретическая основа современной клинической медицины.</p> <p>Значение дисциплины для формирования профессионального мышления выпускника по специальности «Лабораторная диагностика».</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Стадии и исходы болезни.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Роль реактивности, наследственности, конституции в патологии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	<p>ПК 1.4</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</p>

	<p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.</p> <p>Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.</p>		
Раздел 2. Основы общей патологии		30	
Тема 2.1. Дистрофии. Гипоксия	Содержание учебного материала	6	ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 4.2
	<p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия - определение, сущность, причины и механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболеваний с морфофункциональными изменениями (на примере различных заболеваний).</p> <p>Общая характеристика, виды паренхиматозных дистрофий.</p> <p>Общая характеристика, виды стромально-сосудистых дистрофий.</p> <p>Смешанные дистрофии - виды, причины возникновения и механизмы развития нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов.</p> <p>Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. Изменение лабораторных показателей при различных видах желтух и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10

	<p>Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Нарушение водного обмена. Понятие гипогидратации и гипергидратации. Основные патогенетические факторы отёков и их клиническое значение.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития. Изменение лабораторных показателей и их диагностическое значение.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, виды и формы, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Гипоксия: понятие, виды, компенсаторные механизмы при гипоксии. Значение гипоксии в клинической практике.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие 1. «Дистрофии».</p> <p>Практическое занятие 2. «Некроз. Гипоксия».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ПК 4.2
Нарушение кровообращения и лимфообращения	Общая характеристика кровообращения. Структурно-функциональная организация центрального, периферического, микроциркуляторного кровообращения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	<p>Нарушение периферического кровообращения: виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития, клинические проявления и исходы.</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Понятие острой и хронической ишемии.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Понятие тромбоемболии.</p> <p>Инфаркт: причины, патогенез, морфологические проявления.</p> <p>Нарушения микроциркуляции. Механизмы, причины развития, клинические проявления и исходы сладж-феномена, стаза, ДВС-синдрома.</p> <p>Нарушения лимфообращения - основные формы, причины развития и клинические проявления. Лимфатическая недостаточность, лимфатический отек, лимфостаз.</p>		ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. "Нарушение кровообращения и лимфообращения".	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.</p> <p>Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.</p>		
Тема 2.3. Воспаление	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2
	<p>Общая характеристика воспаления: определение, причины, механизмы развития, исходы. Принципы классификации воспаления. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Местные и общие признаки воспаления.</p> <p>Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Характеристика различных форм воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), гнилостное, катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление: основные формы, причины развития, исходы. Специфическое воспаление (туберкулез, сифилис, лепра).</p> <p>Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при воспалении.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 4. "Воспаление".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия. Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.		
Тема 2.4. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4
	Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Изменение лабораторных показателей крови и их диагностическое значение при аллергических реакциях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. " Патология иммунной системы ".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия. Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.		
Тема 2.5. Компен-	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4

<p>саторно-приспособительные реакции организма. Неотложные и критические состояния</p>	<p>Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия: определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.</p> <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, нарушение функций организма в коматозных состояниях.</p> <p>Патологическая анатомия острых отравлений. Патологическая анатомия острой и хронической алкогольной интоксикации.</p> <p>Патологическая анатомия и патогенез сепсиса и системной воспалительной реакции.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p>
--	---	----------	--

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. " Общие реакции организма на повреждение ".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.		
Тема 2.6. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Изучение нарушения терморегуляции на примере различных заболеваний».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия. Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.		

Тема 2.7. Опухоли	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	
	Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. Роль биопсии в прижизненной диагностике опухолей.	2		
	В том числе, практических занятий:	2		
	Практическое занятие 8. "Опухоли".	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.			
	Раздел 3. Основы частной патологии			24
	Тема 3.1. Патология системы крови	Содержание учебного материала		4
Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности		2		

	<p>крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови, онкотическое давление.</p> <p>Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.</p> <p>Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Анемии: классификация, этиология, проявления.</p> <p>Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p> <p>Гемобластозы: современная концепция.</p> <p>Этиология, классификация лейкозов. Диагностика лейкозов: цитогенетические исследования, иммунофенотипирование, трепанобиопсия, иммуногистохимические исследования.</p> <p>Лимфомы: неходжкинские лимфомы, лимфомы Ходжкина, классификация, диагностика.</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 9. «Болезни системы крови. Анемии. Лейкозы».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.</p> <p>Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.</p>		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4
Патология сердечно-сосудистой системы	<p>Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение ритма и проводимости.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	<p>Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Понятие о стабильных и нестабильных бляшках. Исходы атеросклероза.</p> <p>Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца: классификация, клинико-анатомические формы. Острый коронарный синдром.</p> <p>Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>Цереброваскулярные болезни. Основные клинико-анатомические синдромы.</p> <p>Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</p> <p>Некоронарогенные механизмы повреждения миокарда.</p> <p>Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>		ОК 10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 10. «Болезни сердечно-сосудистой системы».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.</p> <p>Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.</p>		
Тема 3.3. Патология дыхательной	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4
	Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения	2	

системы	<p>воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</p> <p>Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.</p> <p>Бронхит: острый и хронический.</p> <p>ХОБЛ: характеристика, осложнения. Основные клиничко-анатомические синдромы. Аспирационные биопсии и бронхоальвеолярный лаваж, цели и задачи исследования.</p> <p>Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>Бронхиальная астма, бронхиальный статус.</p> <p>Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p> <p>Функционально-морфологическая характеристика понятия «дыхательная недостаточность» (ДН). Изменения газового состава крови и кислотно-основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 11. «Болезни системы дыхания»	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.</p> <p>Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.</p>		
Тема 3.4. Патология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4
	<p>Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалитель-</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p>ные. Синдром недостаточности пищеварения.</p> <p>Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит, малигнизация.</p> <p>Панкреатит. Панкреатические ферменты, изменения при панкреонекрозе.</p> <p>Воспаление кишечника (энтерит, колит).</p> <p>Холецистит, ЖКБ (холелитиаз), печеночная колика.</p> <p>Гепатиты острые и хронические, цирроз печени, пункционная биопсия печени, цели и задачи исследования. Основные клинико-морфологические изменения.</p> <p>Синдром печеночно-клеточной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Нарушения барьерной и дезинтоксикационной функций печени. Печеночная кома. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 12. «Болезни системы пищеварения».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка докладов по теме занятия.</p> <p>Задание 3. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.</p>		
Тема 3.5. Патология органов моче-	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4
	Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клини-	2	

выделения	ческие и мочевые симптомы. Проявления расстройств почечных функций. Изменения диуреза и состава мочи: полиурия, олигоурия, гипо- и гиперстенурия, изостенурия, патологические составные части мочи ренального происхождения. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, липоидный нефроз, мембранозная нефропатия (мембранозный гломерулонефрит). Цистит. Амилоидоз почек. Причины, патогенез, морфология, осложнения, исходы. Острая и хроническая почечная недостаточность, ХБП, синдром уремии. Патологическая физиология. Понятие о полиорганной недостаточности. Понятие об экстракорпоральном и перитонеальном гемодиализе: искусственная почка. Пересадка почек.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 13. «Болезни мочеобразования и мочевыделения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание 1. Составление глоссария по теме занятия. Задание 2. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.		
Тема 3.6. Патология эндокринной системы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4
	Общая этиология и общий патогенез нарушений функции эндокринных желез. Причины нарушения функции желез внутренней секреции. Патология гипофиза. Пангипопитуитаризм. Церебрально-гипофизарная кахексия. Патология надпочечников. Острая и хроническая кортикостероид-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10

	<p>ная недостаточность. Особенности обменных и функциональных нарушений.</p> <p>Патология щитовидной и паращитовидных желёз. Гипотиреоз, гипертиреоз. Тиреоидиты.</p> <p>Сахарный диабет и метаболический синдром. Характеристика нарушений в организме при развитии сахарного диабета 1 и 2 - го типа. Недостаточность инсулина и инсулин резистентность. Роль инсулина в организме. Характеристика метаболического синдрома. Осложнения диабета. Диабетическая кома и ее патогенез.</p>		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 14. «Болезни эндокринной системы»	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задание 1. Составление глоссария по теме занятия.</p> <p>Задание 2. Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия.</p>		
Промежуточная аттестация			
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Основное оборудование кабинета:

рабочее место преподавателя;
доска классная;
посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
шкафы для хранения;
учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
информационные стенды;
наборы микропрепаратов по патологической анатомии

Технические средства обучения:

микроскопы;
компьютерная техника;
мультимедийное оборудование;
интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

Microsoft Office;
Adobe Reader, Adobe Acrobat
Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 256с.
Казачков Е.Л., Осиков М.В. Основы патологии Этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Е.Л. Казачков, М.В. Осиков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Митрофаненко В.П., Основы патологии [Электронный ресурс]. Учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]. Учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. Проф. Образования/ Пауков В.С., Литвицкий П.Ф.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

Кузнецов С. Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс]. / С. Л. Кузнецов, Н. Н. Мушкамбаров, В. Л. Горячкина - М.: Медицинское информационное агентство, 2002г. -374 стр. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/kuznecov-sl-atlas-po-gistologii-citologii-i-embriologii_c939a80f067.html

3.2.3. Дополнительные источники

Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии: учебник, издание 9. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 221с.

Казачков Е.Л, Кривожикина Л.В. Основы патологии: учебное пособие дл студ. учрежд. Спо. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 352с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания:</i> теории кроветворения; морфологии клеток крови на уровне норма-патология; понятий «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; изменений показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморагических диатезах и других заболеваниях); морфологических особенностей эритроцитов при различных анемиях; морфологических особенностей лейкоцитов при различных патологиях крови; морфологических особенностей тромбоцитов при различных патологических состояниях; правил взаимодействия с заинтересованными сторонами; основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; причин и видов патологии обменных процессов; строения иммунной системы, видов иммунитета; иммунокомпетентных клеток и их функций; видов и характеристики антигенов; морфофункциональной характеристики органов и тканей; актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены полностью, сформированы систематические знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях «Хорошо» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены полностью, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях сформированы, но содержат отдельные пробелы «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология освоены частично, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях общие, но не структурированные «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса, научная и профессиональная терминология не освоены, знания о типовых патологических процессах и конкретных нозологических формах заболеваний и их проявлениях фрагмен-</p>	<p>устный опрос терминологический зачет</p>

<p>основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; приемов структурирования информации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; значимости профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>тарные, не сформированные. оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
<p><i>Умения:</i> взаимодействовать с клиницистами по интерпретации полученных данных; интерпретировать биохимические показатели, коагулологические, химико-токсикологические показатели биологических жидкостей исследований лабораторного лекарственного мониторинга в лабораторном бланке; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания, научная и профессиональная терминология применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания, научную и профессиональную терминологию для выполнения практического задания..</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>		
--	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		6	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02.
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Практическая работа Клеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.	2	
	Практическая работа. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.	2	

	Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение по дополнительным интернет-источникам основные этапы развития хромосомной теории. Заполнение таблицы в тетрадь.	-	
Раздел 2. Биохимические основы наследственности и закономерности наследования		12	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 02.
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства. Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.	2	
	Практическое занятие Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	2	
	Практическое занятие Решение задач на сцепленное наследование	2	

	Практическое занятие Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	2	
	Практическое занятие «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление в тетрадах схематических изображений строения прокариотической и эукариотической клетки, фаз митоза и мейоза.	-	
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		10	
Тема 3.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	Содержание учебного материала Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Роль медицинского работника при медико-генетическом консультировании.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие Составление и анализ родословных схем	2	
	Практическое занятие Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон	2	

	Харди - Вайнберга)		
	Практическое занятие Изучение аномальных кариотипов.	2	
	Практическое занятие Составление генеалогических задач, разбор их решения.	2	
Раздел 4. Наследственность и патология		8	
Тема 4.1. Хромосомные болезни, генные болезни. Наследственная предрасположенность. Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. Принципы лечения наследственных болезней. Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболева-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4

ний. Неонатальный скрининг. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы).		
<i>В том числе практических занятий</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Практическое занятие «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	2	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
Практическое занятие «Анализ клинических проявления генетических заболеваний по раскладке кариотипов».	2	
Практическое занятие «Учебная онлайн-экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний».	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление презентаций на тему мультифакториальных заболеваний (по выбору) используя дополнительные интернет-источники	-	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин,
оснащённый **оборудованием:**

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- шкафы.

техническими средствами обучения:

- мультимедийные средства обучения, компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях; микроскопы.

Методическими материалами:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации;
- наборы микропрепаратов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. / Е. К. Хандогина [и др.]. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192с.

3.2.2. Электронные издания

1. Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 4628-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446287.html> ЭБС «Консультант студента»
2. Русановский, В.В., Основы генетики : учебник / В.В. Русановский, Т.И. Полякова, И.Б. Сухов. — Москва : Русайнс, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-5174-6. — URL:<https://book.ru/book/936755> : электронный.
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / О.Б. Гигани, О.О. Гигани, Е.М. Желудова [и др.] ; под ред. М.М. Азовой. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07535-7. — URL:<https://book.ru/book/932512> (дата обращения: 19.01.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Дополнительная литература

1. Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 162 с.

2. Кириленко, А.А., Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ [Текст] /А.А.Кириленко.- Ростов н/Д: Феникс,2015 . - 176 с.
- 3.Никольский, В.И. Генетика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Никольский. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.
- 4.Медицинская генетика [Текст] : учеб. /под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.
- 5.Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб./ Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 319 с. — (Медицина).
- 6.Хандогина, Е. К. Основы медицинской генетики [Текст] : учеб .пособие» для студентов сред. проф. образования.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.- 176с.

3.2.3.2. Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта "Здравоохранение" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/57027.html/> © КонсультантПлюс, 1997-2019
2. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.
3. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"
4. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁶</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; <u>Уметь:</u> проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней. Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач. Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных. Оценка практической работы. Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 06 Информационные технологии

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессио-

	<p>результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>нальной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p>	<p>правила оформления документов и построение устных сообщений.</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ПК 1.4	<p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</p> <p>правила пересылки информации по электронным средствам связи.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
самостоятельная работа <i>Составление докладов и информационных сообщений. Составление тематических обзоров по периодическим и Интернет ресурсам. Оформление материалов-презентаций. Составление сравнительного анализа. Составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.0 Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Информатизация общества и информационные технологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4,
	Содержание теоретического материала: Информационное общество. Информационные революции. Информатизация общества. Информационный процесс. Информационная культура. Формирование единого информационного пространства. Правовая информация. Информационные технологии. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые, системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные принципы информационной безопасности. Некорректная работа пользователей и обслуживающего персонала. Технические сбои оборудования. Несанкционированный доступ. Современные методы защиты информации. Особенности защиты информации в медицинских учреждениях. Обеспечение безопасности медицинской информации. Перспективы информационной безопасности в медицинской отрасли. ЕГИСЗ.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение особенностей работы с федеральными реестрами и регистрами	2	

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Темы для реферативных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация общества. 2. Информационные процессы. 3. Информационные системы. 4. История вычислительной техники. 5. История информационных технологий. 	-	
<p>Тема 1.2. Информационно-поисковые системы. Этика сетевого общения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4,</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Поисковые системы. Релевантность. Поисковая строка. Расширенный поиск. Запрос. Сервисы поисковых систем. Ключевое слово. Сетевой этикет. Электронная почта. Социальные сети. Чат. Форум. Блог. Гостевая книга. Конференция</p>	2	
	<p><i>В том числе практических занятий</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Поиск информации профессионального назначения. Изучение возможностей сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности фельдшера.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки электронной почты перед бумажной».</p>	-	
<p>Раздел 2.0 Организация профессиональной деятельности с помощью прикладных программных средств.</p>		8	
<p>Тема 2.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, буклетов</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4,</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выпол-</p>	2	

	<p>нение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Использование текстового редактора MSWord для создания форм документов медицинского назначения. Создание комплексных медицинских документов.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание резюме (визитки) с использованием мастера «Применение шаблонов и мастеров»</p>	-	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Визуализация медицинской статистической информации средствами MS Excel в профессиональной деятельности медицинского специалиста</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4,
	<p><i>Практическое занятие:</i> Создание и применение комплексных мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности медицинского специалиста .</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание мультимедийных презентаций по темам: Создание презентаций по темам: 1. История информационных технологий 2. Поколения ЭВМ</p>	-	ПК 6.6, ПК 6.7.,

	<p>3. Информационные технологии в здравоохранении</p> <p>4. Информационные технологии будущего</p> <p>5. Этические и правовые нормы поведения в сети Интернет</p> <p>6. Искусственный интеллект</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Создание просветительской информации средствами настольных издательских систем.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4,
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Создание просветительских буклетов по темам: Стресс. Как с ним бороться? О чем должен знать каждый, Правила здорового образа жизни. Выбери жизнь! Профилактика аборт. Иммунизация – лучшая защита от инфекции. Профилактика ЗПП. Артериальное давление - под контроль Отказ от курения - шаг навстречу здоровью! Первые признаки инсульта, инфаркта</p>	-	
Тема 2.2. Работа с базами данных СУБД MS Access	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4,
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	
	<p>Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.</p>		
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Основные понятия и объекты MS Access. Создание базы данных профессиональной направленности в СУБД MS Access</p>	2	
Раздел 3.0 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в здравоохранении		14	

Тема 3.1. Медицинская информатика. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4
	Содержание теоретического материала: Медицинская информатика. Телемедицина. Медицинская телематика. Скрининговые системы. Персонализованные ренистры. Понятие мониторинга. Экспертные системы в медицине. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Автоматизированные системы. Справочно-правовые системы. Автоматизированное рабочее место. Геоинформационные системы. Геоинформатика. Справочно-правовые системы. «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ».	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа с программами профессионального назначения. Изучение интерфейса, работа в информационной системе учета пациентов, формирование электронной картотеки, работа с электронной историей болезни.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ: федеральные законы, подзаконные нормативные акты.	2	
Тема 3.2. Информационные технологии для профессионального роста. Искусственный интеллект в здравоохранении.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4,
	Содержание теоретического материала: Информационные технологии. Дистанционное повышение квалификации. НМО. Аккредитация специалиста. Искусственный интеллект в медицине. Искусственный интеллект в медицине России. Направления использования ИИ в медицине.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение возможностей сети Интернет в системе аккредитации и профессионального роста специалиста	2	

Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОП.06 Информационные технологии в колледже предусмотрен кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

техническими средствами обучения:

- компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>)

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
<https://www.rosminzdrav.ru/>
<https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления ал-</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>устный опрос;</p> <p>терминологический зачет;</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе;</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

<p>коголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и вы-</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профес-</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий дифференцированный зачет оценка результатов ин-</p>

<p> делить её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распо- </p>	<p> сиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания. </p>	<p> дивидуального контроля в форме презентации; дифференцированный зачет оценка результатов решения практических задач по поиску информации. </p>
---	---	---

<p>ряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>		
--	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.01 Русский язык

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.01 «Русский язык» имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуника-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и комментировать основную и дополни-

	<p>цию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>тельную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> <p>Знать: о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
ОК 09.	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь: использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p> <p>Знать: о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>

В результате освоения программы ОУП.01 Русский язык обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
<p>Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований</p>	<p>ПК 1.3 ПК 1.4</p>	<p>Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории</p>

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальных сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение у а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	80
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	16
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
самостоятельная работа Составление схем, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	80

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	
Тема 1.1. Язык и общество. Язык как система.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Русский литературный язык и языковая норма. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Обобщение знаний о языке как науке и анализ методов языкового исследования, общих закономерностей языкового анализа.	-	
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>	-	

	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Заимствованные слова в профессиональной лексике медицинского работника. Словарь специальности.	2	ПК 1.4
Тема 1.4. Язык как система знаков.	Основное содержание:	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы русской орфографии. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа с толковым словарем живого великорусского языка врача и филолога В.И. Даля	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессиональная медицинская фразеология. Употребление фразеологизмов в профессиональной деятельности медицинского специалиста в соответствии с нормами современного русского литера-	2	

	турного языка.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		40	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический разбор слова.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Произношение и ударение в медицинских терминах	2	ПК 1.4
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие</i> Словообразование. Применение способов словообразования медицинских терминов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тестовых заданий, составление словарного диктанта на заданные орфограммы, заполнение и составление кроссвордов, чайнвордов, заполнение таблицы.	-	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические признаки имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения. Правописание сложных имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Словообразование существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подобрать тексты со сложными и составными количественными числительными. Просклонять.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Морфологический разбор местоимения.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного. Образование действительных и страдательных прича-	2	ОК 04 ОК 05

	ствий. Правописание суффиксов и окончаний действительных и страдательных причастий. Правописание частицы НЕ. Н и две НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Употребление причастий в разных стилях. Морфологический разбор причастия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков причастий. Подготовка профессионального текста для публичных выступлений.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание причастий.	2	
Тема 2.9. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Деепричастие - особая форма глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастия. Построение предложений с деепричастиями. Ошибки в употреблении деепричастного оборота. Синонимия деепричастий.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	-	
Тема 2.10. Наречие и его грамматические признаки. Слова категории состояния, их функции в речи.	Основное содержание:	2	ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Образование наречия и его грамматические признаки. Степени сравнения наречий, отличие от степени сравнения прилагательных. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное). Отличие наречий от слов – омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в речи. Слова категории состояния. Отличие от	2	ОК 05 ОК 09

	слов-омонимов. Группы слов, их функции в речи.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения на тему: «Функции категории состояния в речи». Морфологический разбор наречий.	-	
Тема 2.11. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предлог как служебная часть речи, его роль, производные и непродводные предлоги. Правописание производных предлогов, отличие их от слов-омонимов. Употребление предлогов в зависимости от стилевой принадлежности текста. Союз как средство связи в ПП и СП, Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов, отличие от слов – омонимов. Частица как часть речи и средство выразительности. Правописание частиц НЕ и НИ. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор междометия.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание и предложение.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание и предложение. Значение словосочетаний в построении предложений. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Их синонимия.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	-	

Тема 3.2. Простое предложение. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Виды простых предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Интонационное богатство речи. Виды сказуемых: простое глагольное, составные: глагольное и именное. Их особенности. Тире между подлежащим и сказуемым (ставится – не ставится). Второстепенные члены предложения. Их роль в построении предложений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем ПП, характеристика предложений.	-	
Тема 3.3. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Односоставное и неполное предложение. Типы односоставных предложений. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего (назывное). Виды односоставных предложений с одним главным членом – сказуемым. Синонимия односоставных предложений. Использование в разных стилях и типах речи. Использование неполных предложений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	-	
Тема 3.4. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Второстепенные члены предложения.	2	
Тема 3.5.	Основное содержание:	4	

Сложное предложение.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Терминология и профессиональная лексика медицинского работника. Медицинские словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка худо-	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3-1.4

	жественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионализмы в речи медицинского работника. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3-1.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3-1.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.01 Русский язык в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русского языка и литературы».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 класс: учебник/Л.М. Рыбченкова, И.В. Голубева, А.Г. Нарушевич.- 3-е изд.- Москва : Просвещение, 2021.- 272 с.- ISBN: 978-5-09070520-2.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

3. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.4 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 2.10 Тема 2.11 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4		
ПК 1.3, ПК 1.4 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 2.1 Тема 2.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4		

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.02 Литература

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
		Знать: содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
		Знать: современные читательские практик, культуру вос-

		приятия и понимания литературных текстов; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь:</p> <p>выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы</p> <p>Знать:</p> <p>художественную картины жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <p>выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <p>Знать:</p> <p>взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь:</p> <p>анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)</p> <p>Знать:</p> <p>о литературном произведении как явлении словес-</p>

		ного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
		Знать: отечественное литературное наследие и через него - традиционные ценности и сокровища мировой культуры
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
		Знать: современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)

В результате освоения рабочей программы ОУП.02 Литература обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Выполнение организационно-технологических и базовых лаборатор-	ПК 1.3	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала Вести медицинскую документацию при выполнении
	ПК 1.4	

ных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований		лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
---	--	--

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориенти- 	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>

<p>руясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	---

<p>ствовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность <p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками у проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

<p>действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечествен-

<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,</p>	<p>ной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	--

<p>прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодей- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм

<p>ствия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>русского литературного языка</p>
--	-------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП.02 Литература	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	88
практические занятия	30
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	16
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
самостоятельная работа Составление схем, моделей, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Тема 1. Теория литературы		4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Методы и приемы изучения литературного произведения	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		12	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Пушкин и русская культура. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка. Вклад А.С. Пушкина в русскую литературу. Пушкинские темы и мотивы в русской литературе XIX – XX вв. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	-	ОК 06 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений М.Ю. Лермонтова («Выхожу один я на дорогу», «Три пальмы», «Пророк»)	2	
Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых	-	

	группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений Н.В. Гоголя («Вий», «Портрет», «Нос»)	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		20	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	-	
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Илья Ильич Обломов, как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> И.А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И.А. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить словарик непонятных и устаревших слов. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	-	ОК 09
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)	-	
Тема 2.4. Крестьянство, как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэмы Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	ОК 06

	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.		ОК 09
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа-эпопеи «Война и мир»	2	
Тема 2.7. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэтов, подбор иллюстративного материала		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		30	
Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл опре-	2	

	<p>деления. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>		<p>ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа</p>	-	
	<p><i>Практическое занятие:</i> Анализ поэтических произведений Серебряного века</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ поэмы А. Блока «Двенадцать»</p>	-	
<p>Тема 3.2. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского</p>	<p>Основное содержание:</p>	4	<p>ОК 01</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Мая-</p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>

	ковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение стихотворений В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»)	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений В.В. Маяковского	2	
Тема 3.3. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сергей Александрович Есенин. Жизненный и творческий путь. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений С.А. Есенина.	2	
Тема 3.4. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобра-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	жение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.	-	
Тема 3.5. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	-	
Отражение профессионального	Основное содержание:		

опыта в творчестве А.П. Чехова	<p>Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> А.П. Чехов «Мертвое тело», «Сельские эскулапы», «Хирургия». Роль медицинских и естественно – научных знаний в познании и раскрытии чувств и переживаний литературных героев.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3-1.4
Тема 3.7. Образ медицинского работника в художественной литературе	<p>Основное содержание:</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3-1.4
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание: Анализ высказываний писателей о мастерстве медиков; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в медицинской профессии</p>	2	
Тема 3.8. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве медика	<p>Основное содержание:</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3-1.4
	<p>Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности медика.</p>	2	
Тема 3.9. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	<p>Основное содержание:</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p>	2	

	<p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>		<p>OK 06 OK 09</p>
Тема 3.10. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p>Основное содержание:</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Чтение пьесы М. Горького «На дне».</p>		
Тема 3.11. Традиции русской классики в творчестве А. И.	<p>Основное содержание:</p>	2	<p>OK 01 OK 02</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p>	2	

Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.12. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия воцеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16	
Тема 4.1. Исповедальность лири-	Основное содержание:	2	ОК 01

<p>ки М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение произведений М. И. Цветаевой («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»))</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 4.2. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Основное содержание:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение стихотворений А.А. Ахматовой («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»)</p>	<p>-</p>	

Тема 4.3. Образ медицинского работника в поэзии.	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3-1.4
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение романов М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ технического прогресса в произведении М.А. Булгакова «Собачье сердце».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа М.А. Булгакова «Собачье сердце»	2	
Тема 4.5. Мир и человек в рассказах М. А. Шолохова.	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Донские рассказы» М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.	2	

	Трагический пафос «Донских рассказов».		ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	
Тема 5.1. Б. Пастернак. Жизненный и творческий путь.	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3-1.4
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		16	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе	Основное содержание:	8	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2	ОК 09
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Деятели искусства на защите Отечества.	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Исаевич Солженицын (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Анализ художественной литературы второй половины XX века. Обзор темы медицины в жизни и творчестве В.Т. Шаламова.	2	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	
	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Основное содержание:	4	

	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору преподавателя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названия зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	
Тема 7.2. «Задержанная и возвращенная» литература. А. Н. Рыбаков «Дети Арбата». В. Д.	<p>Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Общественно – культурная ситуация в России конца XX - начала XXI вв.</p>	2	ОК 01 ОК 02

Дудинцев «Белые одежды»	Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Проблематика произведений А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича, А. Жигулина. Обсуждение страниц романов А. Рыбакова («Дети Арбата», «Ночевала тучка золотая») и В. Дудинцева («Белые одежды»). Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 – 1990-х гг.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство в творчестве А.В. Вампилова	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		4	
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	сказки и фантастики. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).		
	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
Раздел 9. Современная профессиональная литература и периодика		2	
Тема 9.1. Периодические издания и информационные ресурсы в профессиональной деятельности медицинского специалиста.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессиональные периодические издания для медицинского специалиста. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3-1.4
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.02 Литература в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Русский язык и литература».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022.- (ФГОС).- 367 с.- ISBN: 978-5-09-070524-0.- Текст: непосредственный.

2. Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.] ; [составитель Е. П. Пронина] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - (ФГОС). - 415 с. : ил.- 9785090705288.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 447 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 488 с.: ил.

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.)

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 2.1	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.8 Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.7 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 6.3 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 8.1 Тема 9.1	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 1.3 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 1.4 Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории</p>	<p>Тема 1.4 Тема 2.7 Тема 2.11 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 6.2 Тема 9.1</p>	

Рабочая программа по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09:

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современ-	<p>Уметь: определять задачи для поиска информа-</p>

	ные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ции; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональной деятельности
		Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или профессиональные темы.
		Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1, ПК 1.4

ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных ис-	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, про-
--	--	--

исследований с учетом профиля лаборатории.	следований с учетом профиля лаборатории.	ектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК 3.1 выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности материнства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемо-</p>
--	--	--

		<p>го языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
---	--	--

	<p>тельную деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложе-</p>

	коммуникативными действиями:	нием своего мнения и краткой аргументацией	объемом 14-15 фраз в рамках передавать основное содержание своего отношения; устно выполненной проектной работы; повседневной жизни: участвовать в предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	б) совместная деятельность:	отобранного тематического содержания речи;	
	- понимать и использовать преимущества	прочитанного/прослушанного текста с выражением	
	- командной и индивидуальной работы;	представлять в объеме 14-15 фраз результаты	
	- принимать цели совместной деятельности,	иметь опыт практической деятельности в повсе	
	- организовывать и координировать действия по	учебно-исследовательской, проектной деятельно	
	- ее достижению: составлять план действий,	метного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном	
	- распределять роли с учетом мнений участников	языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	
	- обсуждать результаты совместной работы;	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной	
	- координировать и выполнять работу в	жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
	- условиях реального, виртуального и	(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в про-	
	- комбинированного взаимодействия;	цессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные слова-	
	- осуществлять позитивное стратегическое	ри и справочники, в том числе информационно-справочные системы в элек-	
	- поведение в различных ситуациях, проявлять	тронной форме.	
	- творчество и воображение, быть инициативным.		
	Овладение универсальными регулятивными действиями:		
	г) принятие себя и других людей; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на госу-	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникно-	

дарственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<p>вения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
	- овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
	б) базовые исследовательские действия:	

<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	118
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	32
теоретическое обучение	
практические занятия	32
самостоятельная работа Составление схем, моделей, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	84	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	4 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		

	<p>Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.</p>		
	Практические занятия	10	
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 4</p> <p>2. Описание здания. Интерьер. 4</p> <p>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. 2</p>		
<p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артиккли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>чтение статей; арифметические действия и вычисления.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Физическая культура и спорт.	2	

	2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 4 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	4 2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями;		

	<p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	Практические занятия	16	
	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).</p>	4 4 4 4	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>		
	Практические занятия	16	
	<p>1. Географическое положение России, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p>	4 4	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России.	4 4	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	32	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Общие сведения о вашей профессии	2	
	2. Особенности подготовки по специальности.	2	
3. Специфика работы по специальности.	2		
4. Основные виды деятельности по специальности.	4		
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	4 2 2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 4	
Тема 2.4 Отделение «Лабораторная диагностика» медицинского колледжа	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Практические занятия		
	1. Медицинское образование в России	2	
	2. Моя будущая профессия – лаборант		
	3. Профессиональная этика медицинского работника	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.04 История

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебного предмета:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Код компетенций	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знать</i> : основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	отечественной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– основные исторические термины и даты

ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>
--------	--	--

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК1.3

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК1.3	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.04 История обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные.
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познава-</p>	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

<p>тельными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читатель- 	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность</p>

<p>ской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в услови- 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

<p>ях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; срав-

<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>наивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
<p>Знания:</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Умения:</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>правила работы в м информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать в работе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачеб-</p>

ную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
1. Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
3. Самостоятельная работа обучающегося	
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Основные вехи истории России.		10	
Тема 1.1. От Древней Руси к Российскому государству.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.	2	
Тема 1.2. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к Царству.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Смутное время начала XVII века. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	
Тема 1.3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия в эпоху петровских преобразований. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дво-	2	

	рянства. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
Тема 1.4 Ста-новление индустриальной цивилизации. Рос-сийская импе-рия в XIX веке.	Основное содержание: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Загранич-ный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Движение декабри-стов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Социально- эконо-мическое развитие России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Крым-ская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героиче-ская оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века .Россия в международных отношениях конца XIX века.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реформы Петра I и их значение. 2.Особенности Российской империи в XIX веке.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.Международ-ные отношения в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны.	Основное содержание: Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Развитие индустриально-го общества. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движе-ние Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 —1905 годов: пла-ны сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	
Тема 2.2. Россия	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>и мир в годы Первой мировой войны</p>	<p>Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго- Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 2.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание: Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 2.4 Гражданская война и</p>	<p>Основное содержание: Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее</p>	<p>8 4</p>	

ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	<p>характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГО-ЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		<p>ОК 02, ОК 04 ОК 05</p>
	Практические занятия		
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	<p>Развитие медицины в годы Первой мировой войны. Роль медицинских сестер в годы Первой мировой войны. Санитарно-гигиеническая служба в годы Первой мировой войны.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 3.2</p>
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>1. Февральская революция: причины, события, последствия.</p> <p>2. Участники гражданской войны.</p>		
Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		24	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>
Тема 3.1.	Основное содержание:	4	
СССР в 20-е го-	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внут-	4	ОК 02, ОК 04

<p>ды. Новая экономическая политика</p>	<p>рения ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		<p>ОК 05</p>
<p>Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.</p> <p>Массовые политические репрессии и их последствия. Социальная политика большевиков: Основные слои населения, эмансипация женщин, молодежная политика, ста-</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 05</p>

	новление системы здравоохранения в СССР.		
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала: Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	4	ОК 05, ОК 06
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Развитие медицины в 1920-1930 годы. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: «Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, Н.А. Семашко, Н.Н. Бурденко, И.Н. Павлов, Л.А. Орбели, О.В. Петерсен, М.Я. Преображенский, Ф.Ф. Эрисман, А.В. Хавкин, В.Ф. Снегирев, В.И. Разумовский, И.М. Сеченов, З.П. Соловьев».	2	ОК 01, ОК 04 ПК 2.2
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Ли-	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
		4	

	<p>гу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
<p>Тема 3.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание:</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</p> <p>Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско - германский договор о ненападении.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 05 ОК 06</p>

	<p>разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.</p> <p>Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта.</p> <p>Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники.</p> <p>Проблема открытия Второго фронта.</p>		
	Практические занятия		
	Выявление главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на основе исторических источников). Тегеранская конференция и проблема второго фронта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	2	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	8	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.			
	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.		
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные		

	бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
	Практические занятия		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: «Герои в белых халатах в годы Великой Отечественной войны». «Медицинская сестра в годы Великой Отечественной войны: вклад в победу».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК2.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Партизанское движение в годы ВОВ.		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		28	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание:	4	
	<i>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</i>	4	ОК 05, ОК 06
Тема 5.2. СССР в	Основное содержание:	6	

<p><i>середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p><i>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</i></p> <p><i>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</i></p> <p><i>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p><i>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</i></p> <p><i>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</i></p> <p><i>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 05</p>
	<p>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</p> <p>Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых - медиков: Г. А. Илизаров, А. В. Пшеничнов, А. В. Бакулев, З.В. Ермольева, А.М. Амосов, Г.Е. Сухарева, А. А. Богомолец, В.П. Филатов, Н.М. Александров, М.И. Грошиков, Л.И. Рогозов, А.А.Вишневский, В.П.Демихов, К.С. Раевский и др. Формирование культа здорового образа жизни в СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК3.2</p>
<p>Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание:</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 06</p>

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		
<p>Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание:</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонни-</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	ков. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание	6	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно - политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно- техническая революция. «Бархатные революции». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 02, ОК 05, ОК 06

	1. «Холодная война»: проблемы и противоречия. 2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.1. Ста- новление новой России (1992– 1999 гг.).	Основное содержание:	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ)	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Россия в XXI веке: вы- зовы времени и зада- чи модерниза- ции.	Основное содержание:	6	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Се-	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

	<p>востополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		
	<p>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)</p>		
	<p>Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых - медиков: Л.М. Рошаль, С.Н.Федоров, А.Г. Аганесов, Ю.Г. Аляев, Л.А. Бокерия, Я.Б. Бранд, И.И.Дедов, В.Т. Ивашкин, М.И. Перельман, А.Н. Стрижаков, А.Ф. Черноусов и др.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК2.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Россия в 21 веке: основные направления развития.</p> <p>2. Международные организации.</p> <p>3. Майские послания президента В.В. Путина</p>		<p>ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>
<p>Раздел 7. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</p>		<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 06</p>

Тема 7.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 06
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние процесса глобализации на культуру.		
Раздел 8. Современный мир.		4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 8.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проблемы международного терроризма. 2. Глобальные проблемы человечества.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории. Помещение кабинета соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: экранно- звуковые пособия; рабочая доска; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; материалы для проведения контрольно-оценочных процедур.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - М.: Издательским центром «Академия», 2018. - 256 с.

2.. История России : начало XX — начало XXI века. Базовый уровень : 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М. : Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 320 с. : ил. — (Российский учебник).

2. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под ред. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 224 с. : ил. — (Российский учебник).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2023).

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2023).

3.2.2. 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р3 П-о/с Р4 П-о/с Р5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1, П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.4 Р5, Темы 5.1, 5.2	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.05 Физическая культура

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.05 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение ОУП.05 Физическая культура имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 8

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

<i>OK 04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<i>OK 08</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

В результате освоения программы ОУП.05 Физическая культура обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.2

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП. 05 Физическая культура обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую де-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

<p>тельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилакти-

<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>ки заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образо-</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в разви-</p>

вательный и культурный уровень	тии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	116
Профессионально-ориентированное содержание	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.0 Физическая культура и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Роль физической культуры в профессиональной подготовке медицинского специалиста	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.2
Раздел 2.0 Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Спортсмены Симагина Ирина, Калитурина Ольга, Сосунов Кирилл, их вклад для развития физической культуры и спорта Рязанской области.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	6	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техники элементов прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	-	
Тема 2.3.	Основное содержание:	6	

Бег на средние дистанции	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Кроссовый бег. Бег на средние дистанции: правильная техника и упражнения. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование.	-	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега по дистанции. Изучение техники старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.	6 -	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <u>Особенности бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Положение корпуса. Движение рук. Правильное дыхание. Важность развития выносливости для бега на длинные дистанции</u>	-	
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	6 -	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Совершенствование техники бега на дистанциях.	-	
Раздел 3. Баскетбол		22	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8

	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни	6 -	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений на развитие ловкости, быстроты. Этот вид спорта способствует укреплению вестибулярного аппарата, улучшает координацию движений. Нервная система. Регулярные занятия баскетболом позволяют улучшить периферическое зрение. Такие тренировки особенно полезны для детей.	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Основное содержание:	4-	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техника владения мячом		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.	Основное содержание:	6-	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Правила игры в баскетбол	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники	Основное содержание:	6	

владения баскетбольным мячом.	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники владения баскетбольным мячом.	-	
Раздел 4. Волейбол		22	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе. Занятия волейболом развивают физические качества у детей и взрослых. Успехи Российских спортсменов на ОИ 2012	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники нижней подачи мяча в волейболе.	-	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		

	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техника изученных приёмов	-	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники владения мячом в волейболе	-	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники лыжных ходов. Развивает умение быстро передвигаться на лыжах по пересеченной местности, преодолевать препятствия, экономно расходуя свои функциональные резервы. Большой вклад в этот вид вносят наши Российские спортсмена.	-	
Тема 5.2. Техника одновременного бес-	Основное содержание:	6	

шажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Изучение техники подводящих упражнений при обучении подъёмам и спускам на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники спусков и подъёмов «полуёлочкой», «ёлочкой» на пологих склонах.	-	
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники поворотов «переступанием», «плугом». Техники изученных лыжных ходов.	-	
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Попеременный двухшажный ход. Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой». Техника поворота «плугом»	-	
Раздел 6. Гимнастика		18	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 6.1.	Основное содержание:	8	

Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	8	8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Техника безопасности на занятиях по гимнастике, укрепляет здоровье и совершенствует двигательные способности человека.	-	
Тема 6.2. Упражнения на гимнастических ковриках	Основное содержание:	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»). Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом, в парах	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.2.
Итого:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.05 Физическая культура в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет физической культуры. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Залы:

Спортивный зал;

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с

3. Лях, В.И. Физическая культура .10-11 класс/ В.И.Лях.- Москва : Просвещение , 2014.- 255 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с.

<http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/44-oud-05-fizicheskaya-kultura/50-akusherstvo-24>

2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 3, ОК 8	<p>Раздел 1. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</p> <p>Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».</p> <p>Тема 1.3. Бег на средние дистанции</p> <p>Тема 1.4. Бег на длинные дистанции</p> <p>Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Раздел 2. Баскетбол.</p> <p>Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.</p> <p>Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.</p> <p>Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</p> <p>Раздел 3. Волейбол.</p> <p>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.</p> <p>Тема 3.3. Техника прямого нападающего уда-</p>	<p>Руководствоваться требованиями техники безопасности во время занятий. Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников. Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной</p>

	<p>ра. Техника изученных приёмов.</p> <p>Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p>Раздел 4. Лыжная подготовка.</p> <p>Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</p> <p>Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».</p> <p>Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.</p> <p>Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</p> <p>Раздел 5. Гимнастика</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Тема 5.2. Упражнения на гимнастических ковриках</p>	<p>функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.</p>
ПК 1.2	<p>Раздел 1. Легкая атлетика.</p> <p>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>Бег на средние дистанции</p> <p>Тема 1.4. Бег на длинные дистанции</p> <p>Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.</p> <p>Раздел 2. Баскетбол.</p> <p>Тема 2.1. Техника вы-</p>	

	<p>полнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.</p> <p>Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.</p> <p>Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</p> <p>Раздел 3. Волейбол.</p> <p>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.</p> <p>Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.</p> <p>Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p>Раздел 4. Лыжная подготовка.</p> <p>Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».</p> <p>Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».</p> <p>Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.</p> <p>Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.</p> <p>Раздел 5. Гимнастика</p>	
--	---	--

	<p>Тема 5.1. Комплекс упражнений для профилактики про- фессиональных заболе- ваний. Тема 5.2. Упражнения на гимнастических коври- ках</p>	
--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.06 Физика

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ФИЗИКА

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 Физика направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и

современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования.

1.1.1 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.06 Физика имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 09.

<i>Код компетенции и</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
--------------------------	---------------------------------	-----------------------

ОК 01	Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбирать способы	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В результате освоения программы ОУП.06 Физика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.1, ПК 1.2.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1.	Проводить физико-химическое исследование и владеть техникой лабораторных работ
	ПК 1.2.	Обеспечивать охрану труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей про-

граммы ОУП.06 Физика обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	60
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	10
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление схем, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	60

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение. Физика и методы научного познания.	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерения физических величин. Профессионально-ориентированное содержание: Значение физики в медицине.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 1.0 Механика		8	
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнения движения.	2	ОК 01, ОК 02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	-	
Тема 1.2.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Основы динамики	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Невесомость. Сила упругости. Сила трения.	2	03
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Силы в природе. Вес.	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения энергии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реактивное движение.		
	<i>Практическое занятие:</i> Механика	2	
Раздел 2.0 Молекулярная физика и термодинамика		14	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких, твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Скорость движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Термодинамическая шкала температур.	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы и передачи энергии. Теплоемкость.	4	

	Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнения теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Практическое применение в повседневной жизни физических знаний и свойствах газов, жидкостей, твердых тел.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Молекулярная физика и термодинамика	2	
Раздел 3.0 Электродинамика		14	
Тема 3.1. Электрическое поле	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1,2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Электроемкость. Единицы электроемкости. Энергия электрического поля.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Применение конденсаторов в медицине.	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1,2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	4	
Тема 3.3 Магнитное поле	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1,2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение силы Ампера. Применение силы Лоренца.	-	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1,2,
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущих проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного потока. Электромагнитное поле.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Электродинамика	2	
Раздел 4.0 Колебания и волны		8	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Колебательные движения. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном	2	

	движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поперечные и продольные волны. Характеристика волны. Звуковые волны.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Биофизическое действие ультразвука. Ультразвук и его применение в медицине	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Свободные и электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и перераспределение энергии. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн в медицине.	-	
Раздел 5.0 Оптика		6	
Тема 5.1. Природа света	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Точечный источник света. Скорость распространения света. Закон отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Физические основы применения волоконного гастроскопа и эндоскопа. Методы лазерной диагностики и лечения.	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и техники. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучения. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.</p>	2	05, ПК 1.1., ПК 1.2.
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Рентгеновские лучи. Их природа, свойства и применение в медицине. Физические основы использования рентгеновского излучения в медицине. Организм как источник физических полей.</p>		
Раздел 6.0 Квантовая физика		6	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2.
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химические действия света. Опыт Лебедева и Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.</p>	-	
Тема 6.2 Физика атомного ядра.	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Развитие взглядов на строение вещества. Модель строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые постулаты Бора. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1,2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лазеры. Изменение свойств биологической ткани под действием непрерывного лазерного излучения. Понятие о голографии. И ее возможном применении в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных лу-</p>		

	чей.		
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы ОУП.06 Физика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Физики

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

Набор тел равного объема;

Набор тел равной массы;

Прибор для демонстрации атмосферного давления;

Призма, наклоняющаяся с отвесом;

Рычаг демонстрационный;

Трубка Ньютона;

Шар Паскаля;

Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

Цилиндры свинцовые со стругом;

Шар с кольцом;

Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;

Комплект проводов;

Магнит дугообразный;

Магнит полосовой демонстрационный;

Машина электрофорная;

Набор демонстрационный по электродинамике;

Набор для демонстрации магнитных полей;

Набор для демонстрации электрических полей;

Трансформатор учебный;
Палочка стеклянная;
Палочка эбонитовая;
Прибор Ленца;
Стрелки магнитные на штативах;
Султан электростатический;
Штативы изолирующие;
Электромагнит разборный;
Набор демонстрационный по геометрической оптике;
Набор демонстрационный по волновой оптике;
Набор спектральных трубок с источником питания;
Установка для изучения фотоэффекта.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 03.04.2023).

Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 03.04.2023).

Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 03.04.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)
<http://college.ru/physics/> - «Открытая Физика», учебный компьютерный курс по физике.
<http://center.fio.ru/som/> - Сетевое методическое объединение учителей физики.
<http://vip.km.ru/vschool/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мегаэнциклопедия.
<http://www.fizika.ru/index.htm> - Сайт для учащихся и преподавателей физики.
<http://archive.1september.ru/fiz/> - Учебно-методические материалы по физике для учителей.
<http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm> - Сайт «Физика в анимациях», содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.06
«ФИЗИКА»**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1 Организовать рабочее место</p> <p>ПК 1.2 Обеспечить безопасную окружающую среду</p> <p>ПК 1.3 Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности деятельности</p>	<p>Введение. Физика и методы научного познания.</p> <p>Тема 1.1. Основы кинематики</p> <p>Тема 1.2. Основы динамики</p> <p>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p> <p>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</p> <p>Тема 2.2 Основы термодинамики</p> <p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества</p> <p>Тема 3.1. Электрическое поле</p> <p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p> <p>Тема 3.3 Магнитное поле</p> <p>Тема 3.4 Электромагнитная индукция.</p> <p>Тема 4.1. Механические колебания и волны</p> <p>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</p> <p>Тема 5.1. Природа света</p> <p>Тема 5.2 Волновые свойства света</p> <p>Тема 6.1. Квантовая оптика</p> <p>Тема 6.2 Физика атомного ядра.</p>	<p>Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решение качественных, расчётных, профессиональноориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.07 Информатика

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП::

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, овладение умениями использовать цифровые технологии в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.07 Информатика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смеж-</p>

		ных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов</p>

В результате освоения программы ОУП.07 Информатика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК 1.4.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
-------------------------	---------------	--

Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
--	---------	--

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владение методами поиска информации в сети Интернет и умение оценивать эту информацию.</p>
<p>Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результата целям, оценивать риски последствий действительности.</p> <p>Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основан-</p>	

ного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными действиями:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	40
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	10
<i>в т. ч.:</i>	
практические занятия	10
Самостоятельная работа Решение задач, составление схем, алгоритмов, таблиц, создание тестирования.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	40

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Введение. Информатика и информация.		2	
Тема 1.1. Введение. Информатика и информация.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, структура и задачи информатики. Понятие «информация», «данные», «знания». Адекватность и качество информации. Классификация информации. Структурные единицы информации. Представление информации в ЭВМ.	2	ОК 01.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ свойств информации. Виды информационных процессов.		
Раздел 2.0 Персональный компьютер. Алгоритмические средства.		2	
Тема 2.1. Персональный компьютер. Алгоритмические средства.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика и классификация персональных компьютеров. Материнская плата, микропроцессор, виды памяти, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, накопители на оптических	2	ОК 04, ПК1.4,

	дисках, накопители на универсальных дисках DVD. Устройства: мультимедиа, отображения информации, ввода и вывода информации. Основы алгоритмизации. Понятие, свойства и типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучить названия и назначение устройств ПК. Составление алгоритмов.		
Раздел 3.0 Прикладное программное обеспечение компьютера		20	
Тема 3.1. Программы обработки текстовой информации.	Основное содержание:	6	ОК 09, ПК1.4,
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности программ обработки текстовой информации, в том числе отечественного производства. Текстовый процессор Microsoft Word.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение основных возможностей текстового процессора Microsoft Word.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа над созданием медицинской документации в текстовом процессоре Microsoft Word.	2	

Тема 3.2. Табличные процессоры.	Основное содержание:	6	ОК 09, ПК1.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности табличных процессоров. Табличные процессоры отечественного производства. Табличный процессор Microsoft Excel.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение медицинских задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Дать пояснения: электронная таблица, рабочая книга, рабочий лист, ячейка, имена столбцов, и строк. Вычислить точное количества всех типов диаграмм	-	
Тема 3.3. Мультимедийные презентации, буклеты.	Основное содержание:	8	ОК 05, ПК1.4
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности мультимедийных презентаций. Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint. Понятие и	2	

	виды буклетов. Создание буклетов. Требования по оформлению мультимедийных публикаций. Брендбук.		
	<i>Практическое занятие:</i> Создание мультимедийной презентации. Операции со слайдами, подготовка презентации к демонстрации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание мультимедийных презентаций по профилактике заболеваний	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание буклетов по профилактике заболеваний	2	
Раздел 4.0 Защита информации		8	
Тема 4.1. Измерение информации. Передача данных.	Основное содержание:	6	ОК 01.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Методы измерения количества информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и про-	4	

	пуская способность канала связи. Представление числовой информации. Разные системы счисления. Решение задач		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с понятиями «Информатика и информация. Измерение информации»		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач по измерению информации	2	
Тема 4.2. Защита информации	Основное содержание:	2	ОК 03, ПК1.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Необходимость и методы защиты информации. Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ антивирусных программ отечественного производства.		
Раздел 5.0 Глобальная сеть Интернет.		6	
Тема 5.1. Глобальная сеть Интернет.	Основное содержание:	4	ОК 02, ОК 04, ПК1.4.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> История развития сети Интернет в мире и в России. Услуги сети Интернет. Система доменных имен сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	

	Правовые основы работы в Сети Интернет		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа в глобальной сети Интернет. Профессиональные медицинские сайты.	2	
Тема 5.2. Сетевое хранение данных	Основное содержание:	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	-	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.07 Информатика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет информатики.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

системное и прикладное программное обеспечение;

антивирусное программное обеспечение;

специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор;

интерактивная доска/панель/экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник. Москва: КНОРУС, 2022.

2. Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа, 2017

2. А. А. Хлебников Информатика: учебник/ Изд. 7-е, испр. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2017

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html>

Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных меропри- ятий
ОК 01	Тема 1.1. Тема 1.2.	Выполнение практических заданий. Тестирование
ОК 02	Тема 5.1	Выполнение практических заданий
ОК 03	Тема 4.2	Тестирование
ОК 04	Тема 2.1. Тема 5.1.	Выполнение практических заданий
ОК 05 ПК 1.4.	Тема 5.1.	Выполнение практических заданий. Проектная работа
ПК 1.4.	Тема 3.1. Тема 4.1.	Выполнение практических заданий. Проектная работа

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗ-
НЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.2, ПК 1.5.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
	ПК 1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки

Общие	Дисциплинарные
<p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>	<p>граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.»;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	64
Основное содержание	64
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	10
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	--
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций.	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание практического материала: Теоретическое занятие Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		18	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие №1: Строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Первая помощь на поле боя	Основное содержание:	6	ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	
	Практическое занятие №2: Военно-медицинская подготовка	4	
Тема 2.3 Требования без-	Основное содержание:	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
опасности при обращении с оружием и боеприпасами	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
	Практическое занятие №3: Понятие и назначение стрелкового оружия	2	
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Тема 2.5 Свойства местно-	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
сти и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
Тема 2.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Раздел 3. «Безопасность в быту»		4	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.	Основное содержание:	4	ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные за-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	<p>нятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p>		
	Практическая работа №4:Защита прав потребителя	2	
Раздел 4. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 4.1 Влияние поведения на безопасность.	<p>Основное содержание:</p> <p>Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08;
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		6	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	<p>Основное содержание:</p> <p>Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с</p>	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
	Практическая работа №5. Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	
	Практическая работа №6.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		4	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения тер-	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	<p>рористического акта</p> <p>Практическая работа №7. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p>	2	
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		6	
Тема 7.1.Безопасность в природной среде	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы. Природные пожары	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.		
	Практическая работа №8. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	
	Практическая работа №9. Первая помощь пострадавшему	2	
Раздел 9. «Безопасность в социуме»		4	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическая работа №10. Конфликты и способы их разрешения	2	
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		4	
Тема 10.1.Безопасность в	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
цифровой среде	<p>Теоретическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>		
	Практическая работа №11. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<p>Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p>	<p>Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины»:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

4. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Дежурный Л. И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы», учебное пособие. М.: Просвещение, 2024

Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система ЛАНЬ.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная информационная образовательная среда

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций.	
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Раздел 2. «Основы военной подготовки» Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Тема 2.2. Первая помощь на поле боя Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.	
<i>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций Тема 2.5 Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ Тема 2.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры	
<i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Тема 3.1 Влияние поведения на безопасность.	
<i>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физиче-</i>	Раздел 4. «Безопасность в быту» Тема 4.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту. Раздел 5. «Безопасность на транспорте» Тема 5.1. Безопасность Дорожного	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>ской подготовленности</i>	<p>движения</p> <p>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Тема 6.1. Безопасность в общественных местах.</p> <p>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</p> <p>Тема 7.1.Безопасность в природной среде</p> <p>Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы Природные пожары</p> <p>Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы</p> <p>Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>Тема 8.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p>Модуль 9. «Безопасность в социуме»</p> <p>Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</p> <p>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</p> <p>Тема 10.1.Безопасность в цифровой среде</p> <p>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> <p>Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p>	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП.09 Обществознание

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.09 Обществознание имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3., ПК 1.4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необхо-

		<p>димую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>

В результате освоения программы ОУП.09 Обществознание обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.3., ПК 1.4.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>Сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p>

утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

В области духовно-нравственного воспитания:

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к дости-

гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных яв-

жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и

воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

лений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

Сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики

Российской Федерации;

владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

- использовать обществovedческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, опре-

<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>деления личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятель-</p>
---	--

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите

Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви-

ности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

<p>тия науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>
---	---

	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением со-</p>
--	---

	<p>относить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	80
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа Составление схем, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
В т.ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	80

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Человек в обществе		8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание:	4	
	Содержание теоретического материала: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: Перспективы развития лабораторной диагностики в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Содержание теоретического материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере лабораторной диагностики.	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание:	4	
	Содержание теоретического материала: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание:	2	ОК 02 ОК 03

	Содержание теоретического материала: Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.	-	
Тема 2.3. Религия. Искусство	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Содержание теоретического материала: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Образ медицинского лабораторного техника в искусстве	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание:	2	ОК 02 ОК 07
	Содержание теоретического материала: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Поня-	2	

	тие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения.	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Содержание теоретического материала: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическое занятие: Рынок и рыночный механизм	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Содержание теоретического материала: Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Спрос на труд и его факторы в сфере лечебное дело. Стратегия поведения при поиске работы.	-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание:	2	ОК 01

	Содержание теоретического материала: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 09
	Содержание теоретического материала: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание:	2	ОК 06 ОК 09
	Содержание теоретического материала: Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3
	Содержание теоретического материала: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание:	2	ОК 05
	Содержание теоретического материала: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание:	2	ОК 05
	Содержание теоретического материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание:	2	ОК 04
	Содержание теоретического материала: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	-	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание:	4	ОК 05
	Содержание теоретического материала: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Полити-	4	ОК 06

	<p>ческая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>		
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Основное содержание:</p>	4	<p>ОК 03 ОК 04</p>
	<p>Содержание теоретического материала: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	-	
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		28	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Основное содержание:</p>	6	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3</p>
	<p>Содержание теоретического материала: Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федера-</p>	4	

	ции		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание:	6	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Содержание теоретического материала: Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	4	
	Практическое занятие: Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Основное содержание:	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Содержание теоретического материала: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере лабораторной диагностики	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Содержание теоретического материала:	4	

	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Содержание теоретического материала: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.09 Обществознание в колледже предусмотрены следующие специальные помещения – кабинет истории и обществознания.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета *обществознания*:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст.2381.
- Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, № 44. - Ст. 4147
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
6. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
7. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
8. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
9. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
10. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
11. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
12. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
14. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
15. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
17. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.base.garant.ru - «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал) <http://www.istrodina.com> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Раздел 1 Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p>	<p>Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся Устный опрос • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Раздел 2 Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия. Искусство</p>	<p>Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития эконо-</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания- задачи • Проектные задания • Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

	мики России и международная экономика	
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 4 Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 5 Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Тема 6.5. Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимо-оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимо-оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование Самооценка и взаимо-оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 05 ПК 1.3</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование Самооценка и взаимо-оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование Самооценка и взаимо-оценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудо-</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи

ПК 1.3	вых правоотношений	Тестирование Самооценка и взаимо- оценка знаний /умений обучающихся
--------	--------------------	--

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.10 География

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лаборатория диагностика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.10 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по фи-	<p>Уметь: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p>

	нансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; порядок выстраивания презентации.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности
		Знать: основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знать: особенности социального и культурного контекста; правила построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

В результате освоения программы ОУП.10 География обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.3

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП .10 География обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую де-</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном</p>

тельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных

<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
---	---

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседнев-</p>

<p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>ной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и гео-

<p>к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>экологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, си-

	<p>стематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельно- 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в про-

<p>сти, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>странстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	60
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	14
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
самостоятельная работа (составление схем, презентаций, кроссвордов, чек-листов, докладов, работа в групповых информационных проектах)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	60

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение		2	ОК 1. ОК 2. ОК 5.
Введение. Источники географической информации.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). <u>Информационная безопасность при работе с интернет-ресурсами. Достоверность источников.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схемы «Источники географической информации», заполнение чек-листа по работе с контурными картами. Доклад по темам на выбор: Географические методы исследования в медицинской сфере; Как избежать информационного шума в сети интернет.		
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные	2	

	<p>образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. <u>Влияние деятельности международных организаций и объединений на политические и экономические процессы в государстве.</u></p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i> «Ознакомление с политической картой мира»</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проведение анализа карт атласа «Возрастная структура», ответить на вопросы: С чем связана высокая доля людей пожилого возраста в странах Зарубежной Европы? Почему в странах Африки преобладает детское население до 15 лет? Групповой проект на тему «Зависимость показателей здравоохранения от экономического развития государства», доклад на тему «Динамика заболеваний в странах с отсталой экономикой».</p>		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Основное содержание:</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.3.
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания при-</p>	2	

	<p>родных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <u>Концепция устойчивого развития. Качество жизни населения. Влияние экологической ситуации на качество жизни населения.</u></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проведение анализа карт атласа «Минеральные ресурсы суши», ответить на вопрос: от чего зависит разнообразие природных ресурсов в государстве? Создание схемы «Классификация природных ресурсов» Групповой проект на тему «Экология здоровья»</p>		
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 5.
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. <u>Особенности взаимодействия с людьми в многонациональном государстве, базовые положения общения с учетом религиозных взглядов. Закон о нарушении чувств верующих.</u> . Экономически активное и самодеятельное население. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <u>Влияние больших городов на эмоциональное состояние жителей.</u></p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление диаграмм и схем по показателям качества жизни населения в мире Сообщения по темам на выбор: Здравоохранение и уровень качества жизни; Как поддержать состояние здоровья в условиях проживания в большом городе.</p>		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p>Основное содержание:</p>	16	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 5. ПК 1.3.</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. <u>Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</u></p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схемы «Экономико-исторические системы»; Подготовка схемы-алгоритма «Развитие научно-технического прогресса» Доклад на темы по выбору: Значение глобализации; Региональная интеграция в современном мире.</p>		
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> География размещения основных отраслей мирового хозяйства. <i>Горно-добывающая промышленность.</i> Особенности размещения горно-добывающей промышленности. Главные направления добычи ресурсов. <u>Значение ресурсообеспеченности во взаимодействии стран на мировой арене.</u></p>	2	

	<p><i>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. <u>Углеродный след, способы минимизировать влияние на экологическую ситуацию в мире.</u></i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Альтернативные источники энергии» Групповой проект на тему «Топливный потенциал нашего региона»; Доклад на тему «Почему мировое хозяйство не может отказаться от нефти»</p>		
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. <u>Значение уровня развития машиностроения для экономического и политического статуса государства.</u></p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схем «Факторы размещения металлургии» и «Факторы размещения машиностроения» Доклад «Машиностроение в нашем регионе»</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание:</p>	2	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Химическая промышленность. Географические особенности развития химической промышленности. Особенности фармацевтической промышленности. Комиссия европейской фармакопеи. <u>Факто-</u></p>	2	

	<p><u>ры размещения фармацевтической промышленности. Государства-лидеры по производству лекарств. Отечественные производители препаратов.</u></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление рейтинга стран по количеству выпуска медикаментов Доклад на темы по выбору: «Аптечка по ГОСТу для домашнего пользования»; «Отечественные предприятия, производящие препараты и медицинские изделия для оказания первой помощи»; Презентация на тему «Самые популярные препараты от простуды, их производители, почему нельзя принимать лекарства без назначения врача»</p>		
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Сельское хозяйство. Лесная (лесоперерабатывающая), лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. <u>Значение генной модификации для сельского хозяйства. Польза и вред ГМО.</u> Факторы размещения лесной, легкой и пищевой промышленности. <u>Значение развития отраслей в отраслевой структуре хозяйства страны.</u> Промышленные циклы производств отраслей.</p>	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы по основным центрам выращивания культурных растений; создание схем по направлениям растениеводства и животноводства. Создание схем-алгоритмов производств лесной (лесоперерабатывающей), легкой и пищевой промышленности. Доклад на темы по выбору: Производство бумаги, влияние на окружающую среду; Основные статьи экспорта продуктов пищевой промышленности; Легкая промышленность при производстве медицинских изделий» Групповой проект с презентацией на тему «От лаборатории до прилавка» о выращивании пшеницы и производстве хлеба, а также «Лабораторные тесты при изготовлении консервированных продуктов»</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание:</p>	<p>6</p>	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Всемирная организация здравоохранения, ее деятельность, основные положения. Особенности современной торговли услугами. <u>Значение отраслей непроизводственной сферы в вопросе занятости населения.</u></p>	<p>4</p>	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг» Доклад на темы по выбору: Здравоохранение в развитых странах; Проблемы здравоохранения в странах с развивающейся экономикой; Страны-лидеры по качеству медицины.</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i> «Здравоохранение в мире. Основные системы и модели здравоохранения»</p>	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание:	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5.
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <u>Значение взаимодействия стран Европы для мировой политики.</u></p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Субрегионы Зарубежной Европы. Страны» Доклад на темы: История формирования политической карты Зарубежной Европы; Туризм в Зарубежной Европе</p>		
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности по-</p>	2	

	литической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Половой состав Великобритании и Германии»; создание диаграммы «Религиозный состав Великобритании и Германии»; создание диаграммы «Национальный состав Великобритании и Германии» Доклад на темы по выбору: Историческая справка Германии; Историческая справка Великобритании		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Сравнительная характеристика населения, качества жизни и здравоохранения в Великобритании и Германии»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <u>Влияние вооруженных конфликтов на политическую карту.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Территориальные и межнациональные конфликты зарубежной Азии» Доклад на тему «Контрасты населения и экономики стран Азии»		
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <u>Значение ведущих стран Азии в мировой политике. Опыт цифровизации государственной деятельности на приме-</u>	2	

	ре Сингапура.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Японии»; создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Китая»; создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Индии» Групповой проект «История медицины востока»		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в странах Зарубежной Азии. Закономерности размещения и уровень развития в ведущих странах региона»	2	
Тема 2.3. Америка	Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 7.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <u>Роль международных объединений Северной Америки в экономических и политических отношениях.</u> США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика США и Канады» Групповой проект на тему «История колонизации Северной Америки. Открытие Нового света»		
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности геогра-	2	

	<p>фического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. <u>Потребление природных ресурсов во время влияния стран-колонизаторов, последствия для региона.</u></p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура экономики стран Латинской Америки» Групповой проект «История колонизации Латинской Америки»; Доклад «Особенности и традиции населения Латинской Америки»</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
Тема 2.4. Африка	<p>Основное содержание:</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5.
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Профессионально-ориентированное содержание:</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 7.
	<p>Основное содержание:</p>	2	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,</p>	2	

	<p>населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <u>Пожары в Австралии, опыт и меры предотвращения катастроф, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.</u></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура Австралии», заполнение таблицы «Особенности экономики Океании», создание чек-листа «Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах» Доклад «История открытия Австралии», разработка кроссворда «Медицинские изделия при оказании первой помощи при ожогах»</p>		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 6. ОК 9.
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. <u>Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</u> Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Здравоохранение в России, особенности развития. Структура организации здравоохранения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства России» Презентация на тему «Основные статьи экспорта России»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в России. Нормативно-	2	

	правовые акты системы здравоохранения в России»		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схем «Основные экологические проблемы» Доклад на темы по выбору: «Как я могу помочь экологии»; «Экологическая ситуация в России»; «Интеграционные процессы в вопросе решения глобальных экологических проблем»		
Дифференцированный зачет		2	
Итого:			60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.10 География в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира / О. А. Бахчиева. — : Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Лопатников, Д. Л. География 10-11 класс / Д. Л. Лопатников. — : Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вишняков, Я. Д. Экономическая география. Учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков, Г. А. Аракелова. — Москва : Издательство Юрайт
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт
3. Баранчиков, Е. В. География / Е. В. Баранчиков. — Москва : Издательский центр "Академия"

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мировой атлас данных. — Текст : электронный // Кноема : [сайт]. — URL: <https://ru.knoema.com/atlas> (дата обращения: 03.02.2023).
2. Все о географии. — Текст : электронный // Geosite : [сайт]. — URL: <http://www.geosite.com/> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Русское географическое общество. — Текст : электронный // Русское географическое общество : [сайт]. — URL: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 03.02.2023).

4. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	терминологический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02.	Раздел 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	доклады оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03.	Раздел 1, Тема 1.3; 1.4. Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 04. ПК 1.3.	Раздел 1, Темы 1.1., 1.4. Раздел 3, Тема 3.1	проводится в форме тестирования
ОК 05.	Раздел 1, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Раздел 1, Тема 1.1.	

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.11 Химия

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 Химия

1.1. Место учебной дисциплины ОУП.11 Химия в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.11 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на углубленном уровне составляет 174 часа, из которых 118 часа – базовый модуль (8 разделов) и 56 часов – прикладной модуль (1 раздел).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.11 Химия направлено на достижение следующей цели: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.11 Химия имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая ре-
--	--	--

		<p>шетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реак-

		<p>ций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности чело-

		века и в повседневной жизни;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; <p>Знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - получение этилена и его свойства, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион ам-мония; - качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной

		грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
--	--	---

В результате освоения программы ОУП.11 Химии обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.1, ПК 1.2.

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Выполнение организационно-технологических базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1.	Проводить физико-химические методы исследования и владеть техникой лабораторных работ
	ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.11 Химия обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне	уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин

<p>обобщения;</p>	<p>(массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p>
<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p>

<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>
<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>
<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил</p>

	<p>безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>
<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности производственной деятельности переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p>
<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>	<p>уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</p>	

<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП.11 Химия	
Основное содержание	174
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	102
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание	48
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
самостоятельная работа - составление формул химических веществ; - решение задач; - решение кейсов; - составление схем; - заполнение таблиц; - составление инфографики; - написание рефератов;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	174

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Основы органической химии		58	
Тема 1.1. Предмет органической химии.	Основное содержание:	4	
Теория химического строения органических соединений	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.</p> <p>Теория строения органических соединений А М Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>формулы Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.</p> <p>Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.</p> <p>Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура (IUPAC) органических соединений и тривиальные названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислитель-но-восстановительные реакции в органической химии.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Составление формул изомеров и гомологов органических веществ</p> <p>Заполнение таблицы «Основные классы органических соединений», написание изомеров и гомологов органических соединений.</p> <p>Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова</p>	-	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№1. Моделирование молекул органических веществ</p>	2	
Тема 1.2. Предельные углеводороды —	Основное содержание:	6	ОК 01

алканы, циклоалканы	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов</p> <p>Демонстрация</p> <p>Физические свойства алканов (растворимость)</p> <p>Лабораторный опыт</p> <p>Моделирование молекул алканов и циклоалканов</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ЛР 01</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 18</p> <p>ЛР 19</p>
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№2. Получение метана и изучение его свойств</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Решение цепочек превращений</p>		
	<p>Применение предельных углеводородов в медицине</p>		

Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Основное содержание:	8	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Алкены .Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура Электронное и пространственное строение молекул алкенов, <i>sp</i>²-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и p-связи. Стртурная и геометрическая (<i>цис-транс</i>-) изомерия Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова Качественные реакции на двойную связь .Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов. Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, <i>sp</i>-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления .Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.</p> <p>Демонстрации</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>1 Качественные реакции на непредельные углеводороды различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с гидроксидом диамина серебра(I))</p> <p>2 Образцы пластмасс и каучуков</p> <p>3 Коллекции «Нефть» и «Уголь»</p> <p>Лабораторный опыт Моделирование молекул непредельных углеводородов</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№3. Получение ацетилена и изучение его свойств</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Решение цепочек превращения на непредельные углеводороды</p>		
Тема 1.4. Ароматические углеводороды	<p>Основное содержание:</p>	8	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Ароматические углеводороды (арены) Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия Электронное и пространственное строение молекулы бензола Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориен-</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p>

	<p>тирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной и гидроксильной групп, аминогруппы и нитро-группы, атомов галогенов Особенности химических свойств стирола Полимеризация стирола Способы получения и применение ароматических углеводородов</p> <p>Лабораторный опыт</p> <p>Моделирование молекул аренов</p>		
	<i>Практическое занятие: №4.</i> Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.	2	
	<i>Практическое занятие: №5.</i> Решение задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав;	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	Применение ароматических углеводородов в медицинской практике		
Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводов	Основное содержание:	2	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различны-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>ми классами углеводов. Экологические аспекты нефтедобычи.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>1 Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины</p> <p>2 Моделирование молекул ароматических углеводов</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Экологические аспекты нефтепереработки</p> <p>Применение продуктов переработки нефти в медицинской сфере</p>		
Тема 1.6. Спирты. Фенол	Основное содержание:	6	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, классификация. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов Простые эфиры, номенклатура</p> <p>и изомерия Особенности физических и химических свойств Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин Физические и химиче-</p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p>

	<p>ские свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Применение спиртов в медицинской деятельности.</p> <p>Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.</p> <p>Демонстрации</p> <p>1 Растворимость спиртов в воде</p> <p>2 Окисление этилового спирта дихроматом калия (видеофрагмент)</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>1 Реакция глицерина с гидроксидом меди(II)</p> <p>2 Окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволочке</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№6. Решение экспериментальных кейсов по теме: «Спирты и фенолы»</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Решение цепочек превращений по теме: «Спирты и фенолы»</p> <p>Применение спиртов в деятельности медицинского персонала</p>		

Тема 1.7. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Основное содержание:	6	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры Гомологический ряд, общая фор-</p>	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p>

	<p>мула, изомерия и номенклатура Физические и химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной среде).</p> <p>Жиры Строение, физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) и применение их в медицинской деятельности.</p> <p>Демонстрации</p> <p>1 Качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и с гидроксидом меди(II))</p> <p>2 Химические свойства раствора уксусной кислоты (видеофрагмент)</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Решение цепочек превращений на тему: альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты</p> <p>Медико-биологическое значение карбоновых кислот</p>		
Тема 1.8. Углеводы	Основное содержание:	2	ОК 01

	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Оптическая изомерия.</p> <p>Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, получение эфиров целлюлозы) Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>1 Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II)</p> <p>2 Взаимодействие крахмала с иодом</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p>
Тема 1.9.Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание:	10	ОК 01

	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Амины — органические производные аммиака Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин — представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.</p> <p>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пурино-</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p>
--	--	---	--

	<p>вые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.</p> <p>Демонстрации</p> <p>1 Растворение белков в воде</p> <p>2 Денатурация белков при нагревании</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>№7 Исследование качественных реакций на белки и изучение их применения в медицине</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Исследование структуры белка и его значение для медицины. Современные системы исследования структуры белка.</p>	-	
Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности	<p>Основное содержание:</p>	6	ОК 01
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация. Полимерные материалы Пластмассы. Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>Волокна: натуральные (шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).</p> <p>Полимеры специального назначения в медицине.</p> <p>Демонстрации</p> <p>1 Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, резины</p> <p>2 Видеофрагмент «Вулканизация резины»</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№8 Полимеры в медицине. Решение кейсов на утилизацию полимеров</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p><i>Преимущества применения полимерных материалов в медицине</i></p>	-	
Раздел 2.0 Основы строения вещества		10	
Тема 2.1. Строение атомов	Основное содержание:	6	
Химических элементов и природа химической связи	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда Электронные конфигурации атомов.</p> <p>Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования</p>	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.2</p>

	<p>(обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Модели кристаллических решёток</p>		
Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	
	<p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»</p>		
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	№9. Решение практико-ориентированных задач на вычисления массы элемента по его массовой доле в веществе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	

	Деятельность отечественных ученых химиков по открытию химических элементов		
Раздел 3.0 Химические реакции		22	
Тема 3.1. Типы химических реакций	Основное содержание:	12	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия). Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Демонстрация Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора	4	ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> №10 Решение практико-ориентированных расчётных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	№ 11 Решение практико-ориентированных расчётных задач на содержание примесей в химическом веществе		
	<i>Практическое занятие:</i> №12 Решение задач на составление окислительно-восстановительных реакций	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №13 Электролиз. Решение задач на электролиз расплавов и растворов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление окислительно-восстановительных реакций Применение электролиза в медицинской практике	-	
Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание:	12	ОК 01
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности Лабораторные опыты 1 Проведение реакций ионного обмена 2 Определение среды растворов с помощью индикаторов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Профессионально-ориентированное содержание №14 Решение практико-ориентированных задач на приготовление растворов необходимых концентраций		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №15 Решение практико-ориентированных задач на смешивание растворов	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №16 Решение практико-ориентированных задач на изменение концентрации веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №17 Решение заданий на гидролиз солей	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Растворы в медицинской практике	-	
Раздел 4.0 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		14	
Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание:	8	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	<i>Практическое занятие:</i> №18 Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №19 Решение практико-ориентированных заданий на скорость химической реакции	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Скорость химической реакции при изучении биологических процессов		
Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация	2	

	реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	<i>Практическое занятие:</i> №20 Решение задач на смещение химического равновесия	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №21 Решение задач на тепловой эффект химической реакции	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №22 Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Кинетические закономерности протекания биологических процессов	-	
Раздел 5.0. Дисперсные системы		8	
Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание:	8	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их ис-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>пользование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>№23 Дисперсные системы в медицине</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>№24 Приготовление растворов заданной концентрации</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№25 Исследование дисперсных систем и описание их свойств</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Решение задач на растворы</p>	-	
Раздел 6.0. Строение и свойства неорганических веществ		34	
Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание:	10	ОК 01
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гид-</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>роксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p> <p>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p> <p>Демонстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция «Металлы и сплавы» 2. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов) 3. Образцы неметаллов 4. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде 		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№26 Решение задач на расчет массовой доли химического элемента в молекуле</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№27 Источники химической информации</p>	2	

Тема 6.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	Основное содержание:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	8	
	<i>Практическое занятие:</i> №28 Решение заданий на генетическую связь между неорганическими веществами	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №29 Изучение свойств металлов и неметаллов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на неорганические вещества Биологическое значение химических элементов в организме	-	

Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №30 Решение практико-ориентированных задач на неорганические вещества	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Получение серной кислоты	-	
Тема 6.4. Металлы и их биологическая роль	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание: Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения	4	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1

	металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) Периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание: №31 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	2	
Тема 6.5. Неметаллы и их биологическая роль	Основное содержание:	6	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Профессионально-ориентированное содержание: Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	№32 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».		
Раздел 7.0. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		12	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание:	6	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №33 Проведение качественного анализа на катионы и анионы	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на неорганические вещества	-	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание:	6	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</p> <p>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>№34 Качественные реакции на органические соединения</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Решение цепочек превращений на органические вещества</p>		
Раздел 8.0. Химия в быту и производственной деятельности человека		8	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание:	8	ОК 01
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.</p> <p>Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования.</p> <p>Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ. Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы «зелёной химии».</p> <p>Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии ме-</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2

	<p>дицины. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.</p> <p>Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия Правила безопасного использования средств бытовой химии в повседневной жизни.</p> <p>Химия в медицине. Назначение и состав домашней аптечки медицинской помощи. Лекарственные средства для наружного применения – антисептические: йодная настойка, пероксид водорода, борная кислота, раствор перманганата калия, раствор гидрокарбоната натрия, раствор аммиака. Краткая история открытия, свойства, применение в медицинских целях.</p> <p>Простое вещество йод и соединения галогенов: бромиды натрия, калия - успокоительные средства; иодиды натрия, калия – средства для лечения щитовидной железы и атеросклероза; хлорид натрия – противовоспалительное средство для ингаляций, в виде физиологического раствора - компонент плазмы крови.</p> <p>Простое вещество сера и соединения серы: сероводород, тиосульфат натрия - средства для лечения кожных заболеваний; глауберова и горькая соли - слабительные средства; жжёный гипс - основа гипсовых повязок при переломах костей; сульфат бария - рентгеноконтрастное вещество; сульфаты меди, цинка, алюмокалиевые квасцы - антисептические, вяжущие средства при лечении глазных заболеваний, ожогов фосфором.</p>		
--	--	--	--

	<p>Азот - хладагент в криотерапии, оксид азота (I) в смеси с кислородом - средство для наркоза. Нашатырный спирт - средство при обмороках и отравлении некоторыми газами, антисептик для обработки рук перед хирургической операцией. Хлорид аммония – диуретик, отхаркивающее средство. Нитрат серебра - прижигающее и противомикробное средство. Нитрат натрия - сосудорасширяющее средство при стенокардии. Арсенит калия - тонизирующее средство при малокровии, оксид мышьяка – средство для удаления нейронов зубов.</p> <p>Активированный уголь - адсорбент при отравлениях и расстройствах желудочно-кишечного тракта. Карбоген - возбудитель дыхательного центра при резком угнетении дыхания.</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>№35 Анализ лекарственных препаратов</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>№36 Решение кейсов: «Химия в медицине и быту»</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Химия в повседневной жизни человека</p>	-	
Итого:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.11 Химия в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Химии.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета Химии:

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

Компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2022.- ISBN 978-5-358-07027-1. – Текст: непосредственный.

2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2022.- ISBN 978-5-09-081245-0 . – Текст: непосредственный.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2022. –ISBN 9785090788144 . – Текст: непосредственный.

4. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2022. – ISBN 9785090788632. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литвинова, Т. Н. Химия для медиков: биогенные элементы и комплексные соединения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Литвинова, Н. К. Выскубова, Л. В. Ненашева ; под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11945-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2. Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

5. Интерактивный вариант периодической таблицы Менделеева. Режим доступа: <https://ptable.com>

6. Онлайн учебник по химии. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>

7. Виртуальная образовательная лаборатория. Режим доступа: <http://www.virtulab.net>

8. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 Химия**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Тема 1.4. Ароматические углеводороды Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов Тема 1.6. Спирты. Фенол Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры Тема 1.8. Углеводы Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности Тема 2.1. Строение атомов. Химических элементов и природа химической связи Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Тема 3.1. Типы химических реакций Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 6.2. Физико-химические</p>	<p>Тестирование Решение практико-ориентированных задач Решение практико-ориентированных кейсов Выполнение цепочек превращений</p>

	<p>свойства неорганических веществ</p> <p>Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</p> <p>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p> <p>Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</p> <p>Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях</p> <p>Тема 9.2. Химический анализ проб воды</p> <p>Тема 9.3. Исследование объектов биосферы</p>	
<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p>	<p>Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений</p> <p>Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы</p> <p>Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины</p> <p>Тема 1.4. Ароматические углеводороды</p> <p>Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов</p> <p>Тема 1.6. Спирты. Фенол</p> <p>Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры</p> <p>Тема 1.8. Углеводы</p> <p>Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки</p> <p>Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности</p> <p>Тема 2.1. Строение атомов. Химических элементов и природа химической связи</p> <p>Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</p> <p>Тема 3.1. Типы химических реакций</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Решение ситуационных кейсов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Решение практико-ориентированных задач</p>

	<p>Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</p> <p>Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</p> <p>Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p> <p>Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</p> <p>Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</p> <p>Тема 6.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p> <p>Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</p> <p>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p> <p>Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</p> <p>Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях</p> <p>Тема 9.2. Химический анализ проб воды</p> <p>Тема 9.3. Исследование объектов биосферы</p>	
--	--	--

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.12 Биология

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 12 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП 12 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.12 Биология имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2.

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информации	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать прак-</p>

	онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>тическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

В результате освоения программы ОУП.12 Биология обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.1., ПК 1.2

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
	ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, Планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; - клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга;

нальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса;

действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

- приобрести опыт применения основных

	<p>методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи
--	---

	<p>между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комби- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

<p>нированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	226
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	158
практические занятия	68
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	54
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
самостоятельная работа проводится в формах: написание сообщений, докладов; составление глоссариев; выполнение кейс-заданий; использование инфографики; разработка презентаций, проектов, построение таблиц, граф-схем.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-
ИТОГО	226

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		98	
Тема 1.1. Биология как наука	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биология как наука. История биологии. Этапы развития биологии. Ученые и их вклад в развитие науки. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Вклад ученых в развитие биологии»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: 1. История биологии 2. Отечественные ученые-биологи		

	Составьте кроссворд на тему «История развития биологии» (не менее 10 слов).		
	<i>Практическое занятие</i> История развития биологии как науки	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Групповой проект «Биология сквозь века»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> Подготовить доклад про отечественных ученых, внесших вклад в развитие биологии		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание:	4	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Живые системы как предмет изучения биологии. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Уровни организации биосистем»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Написать эссе на тему «Почему Ф. Энгельс сформулировал свое определение жизни?»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Понятие жизни. Формы жизни»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфографики «Свойства живого» Заполнение таблицы «Критерии живых систем»		

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить групповой проект «Систематические группы живых организмов»		
Тема 1.3. Клетка – структурно-функциональная единица живого.	Основное содержание:	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> История открытия клетки. Создание микроскопа. Открытие клетки. Работы ученых, внесших вклад развитие цитологии как науки. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать инфографику «История изучения клетки»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить чек-лист «Что нужно знать про историю клетки?»		
Тема 1.4. Химический состав клетки	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Макро-, микро- и ультра- микроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Неорганические вещества клетки»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Значение неорганических веществ в клетке» Создать диаграмму «Соотношение неорганических веществ в клетке»		
Тема 1.5. Углеводы. Липиды	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липи-	4	

	дов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Групповая работа над созданием мини-проекта «Жиры — это зло или благо?».		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Калорийность пищи»		
Тема 1.6. Биологические полимеры. Белки.	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфографики «Структуры белка» Заполнение таблицы «Функции белков»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка доклада на тему на выбор: 1. Роль белков в организме человека 2. Какие белки есть в нашем организме?		
	<i>Практическое занятие:</i> «Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества клетки»	6 4	
	«Витамины. Роль витаминов в жизни человека»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Роль витаминов в организме» Заполнить таблицу «Роль органических веществ в организме» Составить чек-лист «Рацион здорового человека»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>		

	<p>Подготовить сообщение на одну из тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему мясная пища необходима для растущего организма? 2) Может ли растительный белок полностью заменить белок животного происхождения? 3) Каковы преимущества и недостатки вегетарианства? 4) Продукты необходимые в рационе каждого человека 5) Значение витаминов в организме человека 6) Дефициты и связанные с ними заболевания. Профилактика дефицитов 		
Тема 1.7. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Различия животной и растительной клетки.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Различия прокариотов и эукариотов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Прокариоты и их значение»		
Тема 1.8. Основные структуры эукариотической клетки	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные структуры эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Билипидный слой. Значение гликокаликса. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диф-	4	

	фузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по теме занятия		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию о влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на клетки живого организма.		
Тема 1.9. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Тургор. Осмотическое давление. Транспорт веществ в клетке. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Хромосомы. Строение, форма и размеры хромосом. Денверская классификация хромосом. Понятие кариотипа. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Классификация хромосом»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «История изучения генетического аппарата клетки»		
Тема 1.10. Одномембранные органоиды клетки	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимо-	4	

	связь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфоргафики «Одномембранные органеллы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка чек-листа «Органоиды клетки. Классификация»		
Тема 1.11. Полуавтономные органоиды клетки	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать инфографику «Строение двумембранных органоидов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «История возникновения двумембранных органоидов в эукариотической клетке»		
Тема 1.12. Немембранные органоиды клетки	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Передвижение одноклеточных. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу по «Немембранные органоиды»		

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Представить информацию немембранных органоидах с помощью инфографики</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>«Сравнительная характеристика строения эукариотической (растения, грибы, животные) и прокариотической клетки»</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему строения клетки</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Изучение мельчайших структур клетки. Электронный микроскоп»</p>		
Тема 1.13. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	<p>Основное содержание</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i> Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по теме нуклеиновые кислоты</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме: 1) Клетки каких тканей используют для теста ДНК? 2) Как проводят анализ ДНК? 3) Для чего делают тест ДНК? 4) Люди какой профессии работают в лабораториях генетической</p>		

	экспертизы?		
Тема 1.14. Реакции матричного синтеза.	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Биосинтез белка»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме «История изучения ДНК и РНК»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Биосинтез белка. ДНК и РНК»	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на процессы матричного синтеза.		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Виды РНК и их функции»		
Тема 1.15. Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Основное содержание	4	ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строе-	4	ПК 1.1. ПК 1.2

	<p>ние простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы</p>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Поражение клеток вирусами»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Почему вирусы называют паразитами на генетическом уровне»</p>		
Тема 1.16. Бактерии. Одноклеточные формы жизни.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<p><i>Содержание теоретического материала</i> Открытие бактерий. Общая характеристика. Понятие штамм. Формы и виды бактерий. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Споры бактерий. Колониальные организмы. Применение бактерий в промышленности, фармацевтике и медицине. Вирусы и бактерии: сходства и различия.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика вирусов и бактерий»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение бактерий 2. Бактерии внутри нас 3. Бактерии в промышленности 4. Значение бактерий в фармацевтической промышленности 		
	<p><i>Практическое занятие</i> «Бактерии и вирусы. Характеристика и сравнение бактерий и виру-</p>	4	

	сов»		
	<i>Практическое занятие</i> «Вирусы и бактерии, заболевания человека»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить инфографику «Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История открытия антибиотиков»		
Тема 1.17. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Типы питания.	Основное содержание	2	ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Строение молекулы АТФ. Макроэнергетические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.	2	ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение различных типов обмена веществ»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию «Типы обмена веществ»		
Тема 1.18. Клеточный метаболизм.	Основное содержание	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.	2	ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		

	Заполнить таблицу «Ферменты»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Значение ферментов в организме человека»		
Тема 1.19. Первичный синтез органических веществ в клетке.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала</i> Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Значение фотосинтеза для планеты»		
Тема 1.20. Анаэробные и аэробные организмы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Сравнение анаэробов и аэробов»		

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить эссе на тему «Почему дыхание делает клетку живой?»		
Тема 1.21. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Каррокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Стадии митоза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История изучения митоза»		
Тема 1.22. Мейоз – редукционное деление клетки.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Стадии мейоза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История изучения мейоза»		
	<i>Практическое занятие:</i> Клеточный цикл. Типы деления клетки	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Значение митоза и мейоза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить инфографику «Стадии митоза и мейоза»		
	Раздел 2. Строение и функции организма	4	

Тема 2.1. Разнообразие организмов. Грибы.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Грибы. Общая характеристика. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительные ткани. Органы и системы органов растений.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект на тему «Взаимосвязь частей организмов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить эссе по теме «Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?»		
Тема 2.2. Общие признаки животных.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. Строение и жизнедеятельность животного организма	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Отличия животных и растений»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Роль гомеостаза для организма»		
Раздел 3. Человек и его здоровье		28	
Тема 3.1 Нервная система человека. Гуморальная регуляция функций.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	

	<p>Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое.</p>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Виды нейронов»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить схему «Классификация нервной системы»</p>		
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Гипо- и гиперфункция эндокринных желез»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Гормоны и их влияние на организм человека»</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Железы внешней и внутренней секреции»</p>		

Тема 3.2. Типы тканей организма человека. Опорно-двигательный аппарат.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Кожа и её производные. Кожа и термо- регуляция. Строение и функции кожи. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать схему «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм действий при травмах опорно-двигательного аппарата		
	<i>Практическое занятие:</i> Типы тканей организма человека.	2	
	Опорно-двигательный аппарат	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Типы тканей организма человека»		

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовить сообщения про производные эпидермиса (сальные и потовые железы, ногти, волосы)</p>		
Тема 3.3. Внутренняя среда организма человека и её функции.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	
	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		
	Заполнить таблицу «Форменные элементы крови»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>		
	Составить синквейн по теме «Кровь»		
Тема 3.4. Органы кровообращения	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	
	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечении.		

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать схемы большого и малого кругов кровообращения		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм оказания первой помощи при различных видах кровотечения		
	<i>Практическое занятие:</i> Кровь и кровообращение человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «Заболевания сердечно-сосудистой системы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить чек-лист «Здоровая жизнь – здоровое сердце»		
Тема 3.5. Дыхательная система человека.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Дыхание»		

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Заполнить таблицу «Строение и функции органов дыхания»</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Дыхательная система человека</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Выполнить опыт «Определение времени максимальной задержки дыхания на глубоком вдохе и выдохе»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовить доклад на тему «Заболевания дыхательной системы человека»</p>		
Тема 3.6. Пищеварительная система человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Заполнить таблицу «Органы пищеварения»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p>		

	Составить кроссворд по теме «Пищеварение»		
	<i>Практическое занятие:</i> Пищеварительная система человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «Значение белков, липидов, углеводов, минеральных солей, витаминов и воды в организме»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Функции пищеварительной системы»		
Тема 3.7. Мочеполовая система человека.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы моче-выделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Мочевыделительная и половая системы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать органы репродукции		
	<i>Практическое занятие:</i>	2	

	Выделительная и половая система человека		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать блок-схему «Особенности строения выделительной и половой систем»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Половое созревание»		
Раздел 4. Формы размножения организмов.		14	
Тема 4.1. Бесполое и половое размножение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Способы размножение»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему ««Почему в ходе эволюции одна форма размножения не вытеснила другую, а существуют оба механизма размножения?»»		
Тема 4.2. Половые клетки, или гаметы.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.	4	

	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Зарисовать мужские и женские половые клетки Составить схему «Сперматогенез. Оогенез»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовить презентацию на тему «Этапы эмбрионального развития»</p>		
Тема 4.3. Размножение и развитие растений	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<p><i>Содержание теоретического материала:</i></p> <p>Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить схему «Жизненный цикл растений»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить схему «Жизненный цикл сосны обыкновенной»</p>		
	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Гаметогенез у животных и растений. Особенности образования половых клеток</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Заполнить таблицу «Сравнение сперматогенеза и овогенеза»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p>		

	Составить конспект «Особенности образования половых клеток»		
Тема 4.4. Индивидуальное развитие организмов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Онтогенез»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Постэмбриональное развитие животных»		
Раздел 5. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов		24	
Тема 5.1. Основные понятия генетики.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала</i> История развития генетики. Современное значение генетики человека. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фе-	2	

	нотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по основным генетическим понятиям		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по теме «Ученые-генетики»		
Тема 5.2. Законы наследования признаков Г. Менделя.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект по теме «Законы наследственности Г. Менделя»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Привести примеры генетических задач на каждый закон Г. Менделя		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на II и III Закон Менделя	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм решения генетических задач		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач		

Тема 5.3. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект «Сцепленное наследование признаков»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм для решения задач на сцепленные признаки, признаки, сцепленные с полом, группы крови		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на сцепленные признаки, признаки сцепленные с полом, группы крови	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач по образцу		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач		
Тема 5.4. Взаимодействие неаллельных генов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Генотип как целостная система. Взаимодействие неаллельных генов. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект основных понятий		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм решения задач на неаллельное взаимодействие генов		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на неаллельное взаимодействие генов	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач по образцу		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач		
Тема 5.5. Изменчивость организмов. Мутации	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Комбинативная изменчивость. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Причины возникновения мутаций»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Влияние мутагенов на организм»		
Тема 5.6. Кариотип человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Кариотип человека. Международная программа исследования генома	2	

	<p>человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно- статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полно-геномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Методы изучения генетики»</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по теме «Наследственные заболевания»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Синдром Дауна 2) Нейрофиброматоз 3) Гемофилия 4) Фенилкетонурия 5) Муковисцидоз 6) Синдром Марфана 		ПК 1.2
Раздел 6. Теория эволюции		22	
Тема 6.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	ПК 1.1. ПК 1.2

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «История эволюционного учения»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Направления эволюции» Подготовить сообщение по теме «Эволюционные теории»: 1) Теория креационизма 2) Теория трансформизма 3) Теория Жан-Батиста Ламарка 4) Теория Чарльза Дарвина 5) Синтетическая теория		
Тема 6.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала</i> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Различия микро- и макроэволюции» Составить схему «Различия географической и биологической изоляции»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Факторы эволюции» Дать развёрнутый письменный ответ на вопрос: «Какова эволюционная роль мутаций?»		
Тема 6.3. Естественный отбор	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за	2	

	существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		ПК 1.2
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Формы естественного отбора»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Структура популяции» Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Как отличить один вид от другого?»		
Тема 6.4. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала</i> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Пути достижения биологического прогресса»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Выписать правила эволюции Подготовить сообщение на тему по выбору: «Макроэволюция» 1) Методы изучения макроэволюции 2) Доказательства макроэволюции 3) Направления макроэволюции		
Тема 6.5. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала</i> Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опроверже-	2	

	<p>ние опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.</p> <p>Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри.</p> <p>Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.</p> <p>История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.</p> <p>Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.</p> <p>Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.</p>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Кратко описать гипотезы происхождения жизни на Земле</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать и заполнить геохронологическую таблицу</p>		
<p>Тема 6.6. Популяция как элементарная единица эволюции</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала</i> Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.</p>	<p>2</p>	

	<p>Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные не-направленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов.</p> <p>Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.</p> <p>Механизмы формирования биологического разнообразия.</p> <p>Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия.</p>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Приспособленность организмов как результат эволюции»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Какова роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия». Описать один из методов.</p>		
<p>Тема 6.7. Методы изучения эволюционного развития организмов</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2</p>
	<p><i>Содержание теоретического материала</i> Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и</p>	<p>2</p>	

	<p>фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.</p> <p>Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.</p> <p>Хромосомные мутации и эволюция геномов.</p> <p>Общие закономерности (правила) эволюции.</p>		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Рудименты и атавизмы у человека»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развернутый ответ «Положительные аспекты рудиментарных органов с медицинской точки зрения»		
	<i>Практическое занятие</i> Макро и микроэволюция	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Гомологичные и аналогичные органы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить кроссворд по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле»		
Тема 6.8. Основные этапы эволюции животного мира	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала</i> Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза.	2	

	Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Дискуссия на тему «Причины массовых вымираний»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему: «Эволюционные события» 1) Авалонский взыв 2) Вендский взрыв 3) Кембрийский взрыв		
	<i>Практическое занятие</i> История развития планеты Земля	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Освоение суши»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развернутый ответ: «Как предотвратить современный экологический кризис»		
Тема 6.9. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала</i> Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек	2	

	<p>прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки.</p> <p>Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека</p>		
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Этапы антропогенеза»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему: «Антропогенез»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Антропогенез до появления людей современного типа 2) Методы изучения и эволюции человека 3) Происхождение рас 		
Раздел 7. Экология		14	
Тема 7.1. Экология как наука	<p>Основное содержание</p> <p><i>Содержание теоретического материала</i></p> <p>Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толе-</p>	2	ОК 01
		2	ОК 07

	рантности В. Шелфорда		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Методы экологии» Составить таблицу «Среды обитания и приспособительные особенности организмов к средам обитания»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Эссе на тему «Главная цель экологии как науки»		
Тема 7.2. Экологические факторы	Основное содержание	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала</i> Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.	4	ОК 07
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Экологические факторы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Привести примеры к каждому из экологических правил и законов 1) Закон оптимума 2) Правило минимума 3) Закон толерантности		
Тема 7.3. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала</i> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.	2	ОК 07

	Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему биоценоза Составить экологическую пирамиду		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить экологическую цепь питания. Привести примеры антропогенных экосистем		
Тема 7.4. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	ОК 07
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Ответы на вопросы: «Как изменится состояние биосферы, если исчезнут все растения? Чем определяются границы биосферы?» Выпишите учение В.И. Вернадского о биосфере		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения на тему по выбору: 1) Загрязнение мировых водных бассейнов 2) Разрушение озонового слоя 3) Мусорный остров в Тихом океане 4) Сукцессия причины и последствия 5) Кислотные осадки		
Тема 7.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала</i> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид ан-	2	ОК 07

	тропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Антропогенное воздействие на природу»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развёрнутый ответ 1) Фармацевтические отходы как новая экологическая проблема 2) Влияние окружающей среды на здоровье человека		
Тема 7.6. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Основные источники загрязнения»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить кроссворд на тему: «Влияние окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека»		
Тема 7.7. Здоровьесберегающее поведение	Основное содержание	2	OK 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	OK 07

	<i>Содержание теоретического материала</i> Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Характеристика «групп здоровья»»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить памятку о здоровом образе жизни		
	<i>Практическое занятие</i> Углеродный след	2	
Раздел 8. Биология в жизни		6	
Тема 8.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	ОК01
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК02
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Объекты биотехнологии»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Отрасли биотехнологии» Составить таблицу «Направления и методы биотехнологии» Составить карточку по правилам этике в биотехнологии		
Тема 8.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Основное содержание	4	ОК01
	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК02
	<i>Содержание теоретического материала</i>	4	ОК 04

	<p>Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)</p>		ПК 1.1. ПК 1.2
	<p><i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Составить собственную «Генетическую карту здоровья»</p>		
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i></p> <p>Подготовить сообщение по теме на выбор: Биотехнологические разработки в области лечения рака и иммунотерапии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Биотехнологические разработки в области борьбы с устойчивостью микроорганизмов к антибиотикам 2) Биотехнологические разработки в области регенерации тканей 3) «Умная» диагностика 		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Биотехнология. Влияние медицины на здоровье человека</p>	4	
Итого:			226

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП 12 Биология в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет биологических дисциплин.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников, С.И. Биология: пособие-репетитор: учебное пособие / Колесников С.И. – Москва: КноРус, 2021 – 537 с.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 378 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биология электронный учебник Режим доступа <http://www.ebio.ru/index.html>
2. Библиотека юного исследователя. Режим доступа <http://nplit.ru/>

3. Cell biology.ru информационно-справочный ресурс по биологии. Режим доступа <http://www.cellbiol.ru/>
4. Биологический словарь online Режим доступа <http://www.bioword.narod.ru/>
5. Studarium Режим доступа <https://studarium.ru/>
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Общая компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 02 ОК 04</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</p>	<p>Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Заполнение таблиц («Вклад ученых в развитие биологии», «Уровни организации биосистем», «Значение неорганических веществ в клетке», «Калорийность пищи», «Функции белков», «Роль витаминов в организме», «Роль органических веществ в организме», «Различия прокариотов и эукариотов», «Классификация хромосом», «Немембранные органоиды», «Сравнительная характеристика вирусов и бактерий», «Сравнение различных типов обмена веществ», «Ферменты», «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза», «Сравнение анаэробов и аэробов», «Стадии митоза», «Стадии мейоза», «Значение митоза и мейоза») Решение задач на процессы матричного синтеза Групповые проекты («Биология сквозь века», «Систематические группы живых организмов») Эссе («Почему Ф. Энгельс сформулировал свое определение жизни?», «Жиры — это зло или благо?», «Почему дыхание делает клетку живой?») Создание инфографики («История изучения клетки», «Структуры белка», «Одномембранные органеллы», «Строение двумембранных органоидов», «Характеристика и сравнение бактерий и вирусов», «Стадии митоза и мейоза») Подготовка чек-листа («Что нужно знать про историю клетки?», «Рацион здорового человека», «Органоиды клетки. Классификация»)</p>

ОК 01	Раздел 2. Строение и функции организма	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Эссе «Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?»</p> <p>Заполнение таблицы «Отличия животных и растений»</p>
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 3. Человек и его здоровье	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Создание схем («Классификация нервной системы», «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц», «Особенности строения выделительной и половой систем»)</p> <p>Заполнение таблиц («Виды нейронов», «Гипо- и гиперфункция эндокринных желез», «Железы внешней и внутренней секреции», «Типы тканей организма человека», «Форменные элементы крови», «Строение и функции органов дыхания», «Органы пищеварения», «Функции пищеварительной системы», «Половое созревание», «Способы размножение», «Сравнение сперматогенеза и овогенеза», «Постэмбриональное развитие животных»)</p> <p>Глоссарий</p> <p>Подготовка чек-листа «Здоровая жизнь – здоровое сердце»</p> <p>Кроссворд «Пищеварение»</p>
ОК 02 ОК 04	Раздел 4. Формы размножения организмов.	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Заполнение таблиц («Способы размножение», «Сперматогенез. Оогенез», «Жизненный цикл растений», «Жизненный цикл сосны обыкновенной»)</p> <p>Создание схем «Постэмбриональное развитие животных»</p>

ОК 02 ОК 04	Раздел 5. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение практических работ Решение генетических задач Заполнение таблиц Составление родословных
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 6. Теория эволюции	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Заполнение таблиц («Влияние мутагенов на организм», «Методы изучения генетики») Создание схем («Причины возникновения мутаций»), Групповые проекты Эссе Создание инфографики Составление схем Кроссворд
ОК 01 ОК 02	Раздел 7. Экология	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Заполнение таблиц («История эволюционного учения», «Различия микро- и макроэволюции», «Формы естественного отбора», «Пути достижения биологического прогресса», «Приспособленность организмов как результат эволюции»), Составление схем («Направления эволюции», «Различия географической и биологической изоляции», «Факторы эволюции», «Структура популяции», «Рудименты и атавизмы у человека», «Гомологичные и аналогичные органы») Кроссворд «Возникновение и развитие жизни на Земле»

<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Раздел 8. Биология в жизни</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией</p> <p>Заполнение таблиц «Направления и методы биотехнологии»</p> <p>Составление схемы «Объекты биотехнологии», «Отрасли биотехнологии»,</p>
---------------------------	-----------------------------------	---

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.13 Математика

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУП.13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.13 Математика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3., ПК 2.3.

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>	<i>Знания, умения</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном</p>

		и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения программы ОУП.13 Математика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
-------------------------	---------------	--

Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы)
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности (интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология; требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>ОК 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональ-

<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: много-
--	---

гранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- уметь оперировать понятиями: граф, связанный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости

между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);

уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать

совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- уметь свободно оперировать понятиями: пло-

	<p>щадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
ОК 02	- уметь оперировать понятиями: рациональ-

<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>ная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
<p>ОК 03 В области духовно-нравственного</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные,</p>

<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состо- 	<p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
--	---

<p>яние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

<p>ОК 05</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
<p>ОК 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституци- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с исполь-

<p>онных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами 	<p>зованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	---

<p>ческими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 07</p> <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. 	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	140
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	80
практические занятия	60
<i>в т. ч.</i>	
В т.ч профессионально-ориентированное содержание	22
<i>В том числе:</i>	
<i>Теоретическое обучение</i>	
<i>Практические занятия</i>	22
Самостоятельная работа тестовые задания, написание докладов, письменное решение задач, создание презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	140

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действительные числа. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Модуль числа. Арифметический квадратный корень. Действия со степенями.	2	
		2	
Тема 1.2. Выражения и их преобразования. Процентные вычисления	Профессионально-ориентированное содержание <i>Практическое занятие:</i> Простые проценты, разные способы их вычисления. Проценты в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	2	
		2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Виды плоских фигур и их площадь. Задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
		2	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
		2	

Тема 1.5. Входной контроль	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Проценты. Геометрия на плоскости	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Комплексные числа. Геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия с комплексными числами»		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.	2	

Тема 2.4. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Основное содержание:	2	ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
	<i>Практическое занятие:</i> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.5 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		8	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. скалярное произведение векторов	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	

Тема 3.4. Решение задач. Координаты вектора	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Основоположники математики как науки»		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		18	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Синус и косинус половинного угла.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произ-	2	

	ведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач по теме	
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	2
Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание:	2
	<i>Практическое занятие:</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание:	2
	<i>Практическое занятие:</i> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах: график синуса в электрокардиограмме.	2
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Уравнение $\cos x = a$. уравнение $\sin x = a$. уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным,	2

	решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изображение графиков тригонометрических функций и обратных к ним		
Тема 4.9. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Системы тригонометрических уравнений. Способы их решения»		
Раздел 5. Производная функции, её применение		16	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Определение числовой последовательности и способы её задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
Тема 5.2. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные степенной и тригонометрических функций.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 5.3.	Основное содержание:	2	

Производная сложной функции. Геометрический и физический смысл производной	<i>Содержание теоретического материала:</i> Определение сложной функции. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация «Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов»		
Тема 5.4. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. Вычисление скорости растворения лекарственных веществ из таблеток.	2	
Тема 5.5. Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 5.6. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Исследование функции на монотонность и построение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	

Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Наименьшее и наибольшее значение функции в задачах медицинского профиля.	2	
Тема 5.8. Решение задач. Производная функции, ее применение	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		22	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 6.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
Тема 6.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности призмы.	2	
Тема 6.3. Пирамида, её составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация «Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде».		

Тема 6.4. Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	2
	<i>Практическое занятие:</i> Симметрия в природе, в анатомии человека.	2
Тема 6.5. Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание:	2
	<i>Практическое занятие:</i> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2
Тема 6.6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Цилиндр и его элементы. Сечения цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности.	2
Тема 6.7. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь боковой и полной поверхности	2
Тема 6.8. Шар и сфера, их сечения	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы.	2
Тема 6.9 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы тел	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	2
Тема 6.10.	Профессионально-ориентированное содержание	2

Комбинации многогранников и тел вращения	<i>Практическое занятие:</i> Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Расчёт вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	
Тема 6.11. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 7. Первообразная функции, её применение		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 7.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием первообразной для функции $y=f(x)$ и неопределённого интеграла. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
Тема 7.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.	2	
Тема 7.3. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства площадей криволинейных трапеций	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Тест на вычисление интегралов		
Тема 7.4.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

Определённый интеграл в жизни	<i>Практическое занятие:</i> Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегральной скорости для целого сосуда (артерии или вены), зная линейную скорость кровотока.	2	
Тема 7.5. Решение задач. Первообразная функции, её применение	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		8	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 8.1. Корень n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 8.2. Степенная функция, её свойства. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 8.3. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 8.4. Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование степенных и иррациональных выражений.	2	
Раздел 9. Показательная функция		8	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04,

Тема 9.1. Показательная функция, её свойства и график.	Основное содержание:	2	ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
Тема 9.2. Решение показательных уравнений и неравенств	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
Тема 9.3. Системы показательных уравнений	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Решение систем показательных уравнений.	2	
Тема 9.4. Решение задач. Показательная функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		12	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 10.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 10.2. Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Логарифмическая функция, ее свойства	2	

Тема 10.3. Логарифмические уравнения и неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение тестовых задач по теме		
Тема 10.4. Системы логарифмических уравнений	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алгоритм решения системы уравнений.	2	
Тема 10.5. Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Применение логарифма в биологических и химических процессах. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 10.6. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10	
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 2.3.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 11.2.	Профессионально-ориентированное содержание	2	

Вероятность в профессиональных задачах	<i>Практическое занятие:</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики».		
Тема 11.3. Задачи математической статистики	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задачи математической и медицинской статистики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 11.4. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных.	2	
Тема 11.5. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие</i> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Применение графов в медицине»		
Раздел 12. Уравнения и неравенства		8	
Тема 12.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	

Тема 12.2. Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2	
Тема 12.3. Уравнения и неравенства с параметрами	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 12.4. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
Итого основное содержание		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.13 Математика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельных аудиторных работ ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — М.: Просвещение, 2021. – 255 с.

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с.

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с.

Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования /

- Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с.
- Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 457 с.
- Омельченко, В. П. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - Изд. 5-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 380 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
- Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
- Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
- Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная аудиторная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ.</p>

социального и культурного контекста	<p>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11</p> <p>Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5</p> <p>Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.</p> <p>Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6.</p> <p>Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5.</p> <p>Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.</p>	<p>Защита творческих работ (доклад, реферат)</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5.</p> <p>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9.</p> <p>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8</p> <p>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11</p> <p>Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5</p> <p>Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ.</p> <p>Защита творческих работ (доклад, реферат)</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5.</p> <p>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5</p> <p>Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9.</p> <p>Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8</p> <p>Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11</p> <p>Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5</p> <p>Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.</p> <p>Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6.</p> <p>Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5.</p> <p>Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ.</p> <p>Защита творческих работ (доклад, реферат)</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ПК 1.3.		Представление результа-

<p>Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований</p>	<p>Р 11. Тема 11.3, 11.4 П-о/с Р 12. Тема 12.4 П-о/с</p>	<p>тов практических работ. Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.3. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2 П-о/с Р 11. Тема 11.3, 11.4 П-о/с Р 12. Тема 12.4 П-о/с</p>	<p>Представление результатов практических работ. Выполнение экзаменационных заданий</p>

**Приложение 3. Рабочая программа воспитания
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика**

Рабочая программа воспитания
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания..

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — **Рабочая программа воспитания**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент и вариативный компонент, отражающий региональные особенности нашей области, состав и направленность образовательных программ СПО, реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули - «Добровольчество» и «Медицина и краеведение».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, ее традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж»
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.• Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.• Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.• Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.• Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информа-

ционных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Вариативные целевые ориентиры воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий понимание значимости профессии лаборанта для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии лаборанта в обществе.
- Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах.
- Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Рязанской области.
- Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям.
- Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию

<p>молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области. • Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». • Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы • Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается. • Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона. • Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности. • Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента. • Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни. • Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>

- Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Экологическое воспитание

- Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.

Ценности научного познания

- Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации.
- Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
- Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и со-

держательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
- Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения

со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает для куратора:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (все-российские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
- Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время

проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.

- Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

- Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.
- Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана

знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
- Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

- Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

- Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий Союз в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

- Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.
- Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
- Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.
- Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.
- Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
- Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ГБУ РО Клиническая больница им. Н.Н. Семашко
- ГБУ МО «МОССМП»
- ГБУ РО «Сасовский межрайонный медицинский центр»
- ГБУ РО «Шацкая межрайонная больница»

- ГБУ РО «Чучковская районная больница»
- ГБУ РО «Касимовскиц ММЦ»
- ГБУ РО «Клепиковская районная больница»
- ГБУ РО «Скопинский ММЦ»
- ГБУ РО «Городской клинический родильный дом № 2»
- ГБУ РО «Шиловский ММЦ»
- ГБУ РО «ГКССМП»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»
- ГБУ РО ОДКБ им. Дмитриевой
- ГБУ РО «Консультативно-диагностический центр»
- ГБУ РО ОККВД
- ГБУ РО ОКБ им. Н.А. Семашко
- ГБУ РО ОКБ
- ГБУУЗ МО «Коломенская ЦРБ»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1»
- ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова
- ГБУ РО «ГКБ № 8»
- ГБУ РО «ГКБ № 5»
- ГКУЗ Рязанский областной врачебно-физкультурный диспансер
- ГБУ РО «Женская консультация № 1»
- ГБУ РО «Спасская районная больница»
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6»
- ГБУ РО «Рыбновская РБ»
- ООО «Медицинский центр «ЕЛАМЕД»
- ГБУ РО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»
- ГБУ РО «Старожиловская районная больница»
- ГБУ РО ОКПЦ
- ГБУ РО «Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн»
- ГБУ РО «Областной клинический кардиологический диспансер»
- ООО Медицинский центр «Еламед Детство»
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образо-

- Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.
 - Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.
 - Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.
 - Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.
-
- Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.
 - Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

Модуль «Медицина и краеведение»

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края. Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
- Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
- Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
- Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками Рязанской области;
- организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
- Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
- Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
- Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

№п/п	Наименование должности
1	Директор

2	Заместитель директора
3	Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Педагоги-организаторы
6	Педагоги-психологи
7	Социальный педагог
8	Руководитель физического воспитания
9	Преподаватели
9	Кураторы учебных групп
10	Педагоги дополнительного образования
11	Воспитатели студенческого общежития
12	Методическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям

9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство
12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии
23. Положение о Совете по воспитанию
24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адапта-

ции к условиям обучения в колледже.

– Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

– Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

– оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;

– обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
- обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющих детей, из семей мигрантов, билингвы);
- обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;

– содействие реализации прав и свобод обучающихся;

– выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;

– проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);

– поддержка партнерских отношений с родителями, (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;

– оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;

– подготовка методических материалов для проведения социально- психологиче-

ской диагностики;

- осуществление коррекции развития и поведения студентов;
- юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;
- консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

– **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

– Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности
– Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами.
– Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях.
– Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов, отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
- Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
- Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

на период 2024-2025 уч.год

Рязань, 2024

СЕНТЯБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.09	День знаний -торжественная линейка; -квест «Здравствуй, Колледж»; -тематические часы;	Студенты 1 курсов	Актовый зал/стадион Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
Сентябрь-ноябрь	Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	Студенты 1-2 курсов	Рязанская область Этапы конкурсов (очно-заочно)	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-8.09	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал Стадион	Специалист по ГО и ЧС; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС, Преподаватели ОБЖ Кураторы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
03-09.09	Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане. <u>- книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»;</u>	Студенты 1-3 курсов	Библиотека колледжа Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах Актовый зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

	-участие в городском митинге;			
04.09	День окончания Второй мировой войны - уроки мужества; -экскурсии; -встречи с ветеранами; -посещение интерактивных выставок; -исторические квесты и викторины;	Студенты 1-3 курсов	Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы; Мемориальный парк на Скорбященском кладбище; Памятник Федору Полетаеву Памятник В.А. Молодцову Памятник А.В. Белякову (1897-1982) РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Преподаватели; Кураторы.
04.09	Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
11-16.09	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей: -РосКвиз; -викторина «Я-молодой избиратель»; -брейн-ринг «Знатоки избирательного права»;	Студенты 2-3 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Преподаватели.
11-16.09	Введение в профессию (специальность)	Студенты курсов 1	Актовый зал Музей колледжа	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-

	- диспут «Что я знаю о своей профессии?»; - встречи с выпускниками колледжа;		Учебные аудитории	ными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Руководитель ОИМООП; Заведующие учебными отделениями; Кураторы.
11.09	Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»: -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18-23.09	Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост: -беседа;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.09	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта: - спортивные эстафеты;	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал дворец спорта	Руководитель физического воспитания, Кураторы.
21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) -художественная и книжная выставки; -исторические викторины; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Рязанский государственный областной художественный музей имени И. П. Пожалостина Рязанский Кремль Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП Кураторы.

25.09	Разговоры о важном: День пожилых людей -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.09	Всемирный день туризма. Экскурсии: - «Памятные места Рязани»; - «Неизвестная Рязань»; - «Загадки Мещеры»;	Студенты 1-3 курсов	Исторические и экологические места г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП Кураторы.
28-30.09	Посвящение в студенты: -познавательно-развлекательная программа;	Студенты курсов 1	Актный зал	Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП.
В течение месяца	Организация работы творческих студенческих объединений, спортивных секций	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Заведующими учебными отделениями; Руководитель физического воспитания; Кураторы; Председатель студенческого профкома.

ОКТАБРЬ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
27.09-04.10	День пожилых людей: -акция «Человек рождается для добрых дел» - посещение ветеранов труда; - развлекательная программа для проживающих геронтологического	Студенты 1-3 курсов	Адреса регистрации и проживания ветеранов Рязанский геронтологический центр социальной поддержки им. П.А.Мальщина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы;

	центра им. Мальщина;			Председатель студенческого профкома.
01-10.10	Правовая культура подростка: встреча с сотрудниками правоохранительных органов: беседа о неприятии идеологии терроризма	Студенты 1 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
02.10	День среднего профессионального образования: - экскурсия в музей колледжа; - экскурсии по местам становления колледжа; - студенческие конференции; - видеоролики о Рязанском медицинском колледже и филиалах в г. Касимов и Скопин;	Студенты 1-3 курсов	Музей колледжа Актный зал общежития Исторические улицы г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Кураторы.
02.10	Разговоры о важном: День учителя беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
10-15.10	«Жизнь без опасности» -тематические воспитательные часы;	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы;
05.10	День учителя: -тематические воспитательные часы; -праздничная программа; - поздравительные акции ветеранам	Студенты 1-3 курсов	Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова Актный зал Адреса регистрации и проживания	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	труда;		ния ветеранов	Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Председатель студенческого профкома.
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи: - студенческие конференции; -игра «Пять чувств»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Волонтерский Центр; Кураторы.
10.10	Всемирный день психического здоровья: -просветительские волонтерские акции; -конференция; -круглый стол;	Студенты 2-3 курсов	Музей-усадьба им.И.П.Павлова РОУНБ им.Горького Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК;
10.10	Разговоры о важном: День отца	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16-20.10	«Профессия наша не знает случайных людей!» - воспитательные часы: - трудовые права молодежи; - первые шаги при устройстве на работу; - в чём секрет успеха при выборе профессии?; - деловые игры: Что я знаю о своей профессии?; -встреча с представителями профессий, выбранных студентами;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Центр содействия трудоустройству выпускников; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
16.10	Разговоры о важном: День музыки	Студенты 1	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы;

		курсов		Кураторы.
20-25.10	Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс	Студенты 1-3 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО;
23.10	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
28.10.-01.11	Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой	Студенты 1-3 курсов	Согласно плану	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Кураторы
30.10	День памяти жертв политических репрессий: -экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»; - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Исторические места Рязани Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
НОЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-30.11	Месячник по пропаганде ЗОЖ: -тематические беседы; -профилактические акции; - круглые столы; -Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани); -Десант Здоровья волонтеров-	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Площадки города	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.

	медиков;			
04.11	4 ноября – день воинской славы России — День народного единства. День Казанской иконы Божьей Матери: - конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»; -конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»; -РосКвиз ко Дню народного единства; -фотоакция «Моя малая Родина»; -тематические часы « Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»;	Студенты 1-3 курсов	Экскурсии в музеи города Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
05.11	Разговоры о важном «День народного единства»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
06-11.11	«Семейные традиции моей семьи». - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией.	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы.

13.11	Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской националистической и неонацистской идеологии	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Председатель профкома Руководитель УПО Педагоги-организаторы; Кураторы.
13.11	Разговоры о важном: «Мы разные, мы вместе»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16.11	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»: - фестиваль национальных культур; - познавательно-игровые программы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
18.11	Международный день отказа от курения: -просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани; -спортивные эстафеты; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
20.11	Разговоры о важном: День матери	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25-30.11	Посещение театров, кинотеатров,	Студенты	Места культурного досуга	Педагоги-организаторы;

	выставок (Пушкинская карта).	1-3 курсов		Кураторы; Председатель студенческого профкома.
26-27.11	День матери: -выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа; - челленж «Всем мамам посвящается...»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.11	Разговоры о важном: Символы России	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
30.11	День Государственного герба Российской Федерации: -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
ДЕКАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.12	Международный день борьбы со СПИДом: - акция «Осторожно ВИЧ/СПИД» -встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-28.12	Новый год: общеколледжные конкурсы: -новогоднее поздравление; -новогодняя игрушка; -праздничное оформление кабинетов;	Студенты 1-3 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы;

				Председатель студенческого профкома.
01-28.12	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»: <ul style="list-style-type: none"> -реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в твоих руках!»; - праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального обслуживания Семья», Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина; 	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
03.12	Международный день инвалида: <ul style="list-style-type: none"> -тематические часы куратора; -литературный обзор «Книги, помогающие жить»; -волонтерская акция «Спешите делать добро!»; 	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы; Сотрудники библиотеки.
04.12	Разговоры о важном: Волонтеры России <ul style="list-style-type: none"> -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы 	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
09.12	День Героев Отечества	Студенты	Музей колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»: -тематические часы куратора «Гордимся славой наших предков»; - информационная выставка «И память книга оживит...»;	1-3 курсов	Музей истории воздушно-десантных войск Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.12	День Конституции РФ: - книжная выставка, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации; -воспитательный час: «Государственные символы - это многовековая история России...»; -час правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»; -РосКвиз - история возникновения Дня Конституции;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Читальный зал Актовый зал общежития колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Воспитатели общежития; Кураторы; Преподаватели.
11.12	Разговоры о важном: День Конституции -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18.12	Разговоры о важном: День Героев Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

	лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			Кураторы.
25.12	День утверждения Федерального конституционного закона: -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Заведующие учебными отделениями; Кураторы; Председатели ЦМК.
25.12	Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
ЯНВАРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
15-20.01	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: -тематические беседы;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
15.01	Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	-презентационные материалы			
20-25.01	Единый урок «Права человека».	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
22.01	Разговоры о важном: Медиаграмотность и цифровая гигиена -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.01	Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»: -тематические часы; -квесты; -викторины; -спортивные состязания; -культурно-развлекательная программа;	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал Учебные аудитории Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель физического воспитания; Председатель студенческого профкома.
27.01	День снятия блокады Ленинграда: -всероссийская акция «Блокадный хлеб»; -экскурсия в музей колледжа «В кольце»; - волонтерская акция «Право на па-	Студенты 1-3 курсов	Мемориал ленинградцам-блокадникам на Скорбященском кладбище Пл. Победы Музей колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель физического воспитания; Кураторы.

	мать»;			
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста: -конкурсы; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
29.01	Разговоры о важном: Движение первых -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
ФЕВРАЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-5.02	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями.	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
01-5.02	Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Воспитатели общежития.
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943):	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Библиотека колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	<ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; - онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»; -тематические часы куратора; 		Учебные аудитории	взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;
02-05.02	<ul style="list-style-type: none"> Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями: -встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города; 	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК; Педагоги-организаторы; Кураторы.
05-10.02	<ul style="list-style-type: none"> День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа по колледжу; 	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Преподаватели.
05.02	<ul style="list-style-type: none"> Разговоры о важном: День российской науки -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы 	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
08.02	<ul style="list-style-type: none"> День российской науки: -викторины; -квесты; -конференции; 	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	-тематические часы; -иллюстративная выставка «Нобелевские лауреаты»;			Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.02	Разговоры о важном: Россия в мире -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
14-22.02	Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества: -возложение цветов к памятникам защитников Отечества; - тематические часы; -РосКвиз; - встреча с членами всероссийского общества ветеранов «Боевое братство»; -спортивно-развлекательная программа;	Студенты 1-3 курсов	Мемориалы г. Рязани РОУНБ им. Горького Спортивный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Отдел ОМООП; Воспитатели общежития;
19.02	Разговоры о важном: День защитника Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24-28.02	Региональный чемпионат молодых	Студенты	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	профессионалов «Профессионалы»	1-3 курсов		Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
26.02	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
МАРТ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.03-30.03	Региональный этап конкурса «Без срока давности» (в рамках федерального проекта)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-07.03	Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню: -праздничная программа для сотрудников и обучающихся колледжа; - тематические часы; -квесты; -«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества, фотовыставка);	Студенты 1-3 курсов	Музей-усадьба академика И.П.Павлова Актовый зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОУО; Воспитатели общежития; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
04.03	Разговоры о важном: Год российской академии наук	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

09-16.03	Весенняя неделя клубов «Большой перемены»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Руководитель клуба «Большая перемена»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией: -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Председатели ЦМК; Кураторы.
24.03	Цикл мероприятий ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом: -тематические часы; -просветительский десант волонтеров-медиков; -оформление стендов;	Студенты 1-3 курсов	СОШ и ССУЗы г. Рязани Пл. Ленина, пл. Театральная Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
АПРЕЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-06.04	Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-06.04	Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности: -семинары; -дискуссионные площадки;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы; Председатели ЦМК.
04-23.04	Ко Всемирному Дню Здоровья: - встречи со специалистами здравоохранения по вопросам здорового образа жизни;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	-«Десант Здоровья» волонтеров-медиков; -тематические часы по ЗОЖ; - акция «10 тысяч шагов к жизни» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)			Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
05-10.04	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа «Знакомьтесь, Колледж!»;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП Председатели ЦМК; Кураторы.
12.04	День космонавтики: 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961): - экскурсии в музей К.Э Циолковского, музей космонавтики МБОУ «Школа № 16»; - интеллектуальная игра «Метеоритный дождь»; - тематические часы; - конкурс «Поехали!» (в рамках работы клуба «Большая перемена»);	Студенты 1-3 курсов	Музеи Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Отдел ОМООП; Председатели ЦМК.
18-24.04	Региональная акция «Весенняя неделя добра»: - тематический день «Добро в массы» популяризация добровольческого	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы;

<p>движения);</p> <p>- «Добро рядом» - мероприятия, направленные на оказание адресной помощи социально-незащищенным слоям населения, помощь в уборке придомовых территорий и услугах бытового характера, сбор благотворительных пожертвований (одежды, игрушек, книг) с последующей передачей нуждающимся;</p> <p>-«Здоровое поколение» - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни- спортивные эстафеты, утренние зарядки, а также лекции, приуроченные к Национальному дню донора, спортивные перемены и викторины;</p> <p>- «Моя ответственность» - мероприятия, направленные на сохранение культуры- уборки территорий воинских мемориалов, памятников культуры, исторических мест и других достопримечательностей , помощь в библиотеках, музеях и других учреждениях культуры;</p> <p>-«Вокруг меня»- мероприятия, направленные на экологическое просвещение и охрану природы- субботники, благоустройство и озеленение территорий;</p>			<p>Кураторы.</p>
--	--	--	------------------

20.04	Национальный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24.04	Всемирная неделя иммунизации: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных аудиториях;	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Кураторы.
25-30.04	Внутриколледжная научно-практическая конференция «Студенты XXI столетия: актуальные проблемы современной медицины и фармации».	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководители ЦМК; Кураторы.
28.04	Цикл мероприятий, посвященных Дню скорой медицинской помощи: -поздравительные акции для сотрудников скорой медицинской помощи и ветеранов труда- выпускников Рязанского медицинского колледжа; -профориентационная работа с СОШ г.Рязани и области; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатели ЦМК.
МАЙ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные

01.05	Праздник весны и труда Митинг, посвященный международному Дню солидарности трудящихся.	Студенты 2 курсов	Согласованные места проведения митинга	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-15.05	Областная молодежная премия «Студент года» (очный-заочный этапы): - подготовка самопрезентации; - подготовка портфолио;	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-30.05	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: - участие в шествии Бессмертного полка; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Свеча Памяти»; - акция «Солдатский платок»; - тематические воспитательные часы; - проект «Читаем военную хронику»; - видеопоздравления обучающихся и сотрудников колледжа; - проект «Мы о войне стихами говорим...»; В рамках работы клуба «Большая перемена»: - выпуск вестника «Спасибо нашим героям за чистое небо над головой» - акция «Письмо ветерану, труженику тыла»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

	-создание подарков для ветеранов своими руками - театральные инсценировки «Мы победили войну» - спортивно – патриотическая игра «Патриот»			
05.05	Международный День акушерки: -круглый стол; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатель ЦМК по специальности «Лабораторная диагностика»;
12.05	Международный День медицинской сестры: - тематические часы; -видеопоздравления; -студенческие конференции;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
16.05	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ .	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Преподаватели; Кураторы.
16-20.05	XXI Всероссийский Фестиваль с международным участием «Есенинская весна».	Студенты 1-3 курсов	РГУ им. С.Есенина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
19.05	День фармацевтического работника в России: - тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-

	-видеопоздравления; -студенческие конференции;			ными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО;
21.05	«Ночь музеев» — международная акция, приуроченная к Международному дню музеев: -мастер-классы; - квесты; -лекции; -концерты; -экскурсии по музеям г. Рязани;	Студенты 1-3 курсов	Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник Мемориальный музей-усадьба И.П.Павлова Музейного центра им. А.И. Солженицына Рязанский Кремль и другие музеи г.Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
24.05	День славянской письменности и культуры: -литературная викторина; -тематические часы; -праздничная концертная программа; - исторический квест;	Студенты 1-3 курсов	ГАУК «Рязанская областная филармония РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
31.05	Всемирный день «Без табака»: -флешмоб; -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных аудиториях;	Студенты 1-3 курсов	ЦПКиО РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП.
31.05	Студенческая отчётно-выборная конференция.	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-

				ными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Воспитатели общежития;
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.06	Международный день защиты детей: - волонтерские акции; - спортивный праздник «С первого курсов, в общем строю»;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал парк ЦПКиО	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель физического воспитания.
05.06	День эколога: -тематические часы; -экскурсии; - Решение экологических кейсов (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
06.06	Пушкинский день России –День русского языка: -областная акция «Читающий троллейбус»; - интеллектуальная игра «Ай да Пушкин!»; - общероссийская акция «Пушкинский диктант»;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького ЦГБ им. Сергея Есенина Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.

	-тематические часы;			
12.06	День России: - региональный конкурс патриотической песни ЦПКиО; -концертная программа (Лесопарк, Рязанский Кремль); - тематические часы; - акция «Моя Россия – Ты и Я» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-3 курсов	ЦПКиО Рязанский Кремль Лесопарк	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
14.06	Всемирный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.06	День медицинского работника: - тематические часы; -праздничная программа; -видеопоздравления;	Студенты 1-3 курсов	Согласованные места проведения мероприятий	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома;
22.06	День памяти и скорби: - Видео-экскурсии по трехмерной	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Скорбященский мемориальный	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	панораме «Герои Брестской крепости» Видео-ролик, посвященный Рязани и рязанцам в годы Великой Отечественной войны, по документам Е.А.Долговидовой из фондов музея истории молодежного движения; -Минута Памяти на мемориалах; -тематические часы;		комплекс Учебные аудитории	взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО.
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
05.07	Торжественный выпуск специалистов	Студенты 3 курсов	Согласованное место проведения мероприятия	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела кадров; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
08.07	День семьи, любви и верности: - виртуальная экскурсия «Петр и Феврония Муромские» (Муромский музей); -праздничная программа на территории Рязанского Кремля; - книжно-иллюстративная выставка	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им.Горького Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

	«Живет в веках любовь и верность»; - конкурс фотографий «Я и моя семья»			
ИЮЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации: -информационный час «Флаг России»; -устный журнал «Три символа на фоне истории»;	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943): -виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»; - историческая викторина «Святая память о войне»; - книжная выставка «Огненная дуга»;	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Библиотека колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
27.08	День российского кино: -посещение кинозалов г.Рязани в рамках проекта Пушкинская карта;	Студенты 1-3 курсов	Кинозалы г.Рязани Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Приложение 4
к ОПОП по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

Оценочные средства для ГИА
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рязань 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинский лабораторный техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ВД 2 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 5 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
ВД 6 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый образовательной организацией.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 31.02.03 Лабораторная диагностика Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требова- ния к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	
	ПК 1.1	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований
	ПК 1.3	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 1.4	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории
	ПК 1.5	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02	Вид деятельности 2 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
ВД 03	Вид деятельности 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 3.1	Выполнять процедуры преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
	ПК 3.2	Выполнять микробиологические, иммуно-

ФГОС 31.02.03 Лабораторная диагностика Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требова- ния к результатам
		логические, вирусологические и паразитологические исследования
	ПК 3.3	Проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
ВД 04	Вид деятельности 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 4.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ВД 05	Вид деятельности 5 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	
	ПК 5.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.2	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
ВД 06	Вид деятельности 6 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
	ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ФГОС 31.02.03 Лабораторная диагностика Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требова- ния к результатам
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
	ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют 108 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственный экзамен по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика состоит из двух этапов

1. Тестирование -80 тестовых заданий из банка тестов.
2. Выполнение практических манипуляций в соответствии с чек-листами

2.2. Порядок проведения процедуры

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, из единой базы оценочных

средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть меньше 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЗЕРНИСТО-СЕТЧАТОЙ СУБСТАНЦИИ РЕТИКУЛОЦИТОВ ПРИМЕНЯЕТСЯ КРАСИТЕЛЬ

А. бриллиант-крезоловый синий

Б. азур 1

В. эозин

Г. метиленовый синий

2. ПРИ ОКРАСКЕ РЕТИКУЛОЦИТОВ В ПРОБИРКЕ СООТНОШЕНИЕ КРАСИТЕЛЯ И КРОВИ

А. 1:1

Б. 1:2

В. 1:10

Г. 1:4

3. ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СВЕРТЫВАНИЯ КРОВИ В ПРОЦЕССЕ ИЗМЕРЕНИЯ СКОРОСТИ ОСЕДАНИЯ ЭРИТРОЦИТОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

А. 5% цитрат натрия

Б. 3,8% цитрат натрия

В. гепарин

Г. трилон Б

4. ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ГЕМОГЛОБИНА ГЕМИГЛОБИНЦИАНИДНЫМ МЕТОДОМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАСТВОР

А. Трансформирующий

Б. 3% хлорид натрия

В. 3% уксусной кислоты

Г. 5% цитрата натрия

5. ПРИ ПОДСЧЁТЕ ЭРИТРОЦИТОВ В КАМЕРЕ ГОРЯЕВА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАСТВОР

А. 3% хлорид натрия

Б. Трансформирующий

В. 3% уксусной кислоты

Г. 5% цитрата натрия

6. ПРИ ПОДСЧЁТЕ ЛЕЙКОЦИТОВ В КАМЕРЕ ГОРЯЕВА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАСТВОР

А. 3% уксусной кислоты

Б. 3% NaCl

В. трансформирующий

Г. 5% цитрата натрия

7. СООТНОШЕНИЕ АНТИКОАГУЛЯНТА И КРОВИ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ СОЭ ПО МЕТОДУ ПАНЧЕНКОВА

- А. 1:4
- Б. 1:2
- В. 1:3
- Г. 1:5

8. КОЛИЧЕСТВО КРОВИ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕМОГЛОБИНА ГЕМИГЛОБИНЦИАНИДНЫМ МЕТОДОМ

- А. 0,02 мл
- Б. 0,2 мл
- В. 2 мл
- Г. 0,002 мл

9. ПАЛЕЦ В МЕСТЕ ПРОКОЛА ОБРАБАТЫВАЮТ

- А. 70% спиртом
- Б. метиловым спиртом
- В. эфиром
- Г. 96% спиртом

10. ФАКТОР ЛАБОРАТОРНОГО ХАРАКТЕРА СПОСОБНЫЙ ПОВЛИЯТЬ НА РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО

- А. качество работы оборудования
- Б. подготовка пациента к исследованию
- В. влияние принимаемых пациентом лекарств
- Г. диагностические процедуры

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

1. Приготовить мазок крови для подсчета лейкоцитарной формулы

2. Провести отбраковку образцов плазмы для гемостазиологического исследования
3. Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови
4. Зафиксировать в лабораторный бланк результаты микроскопического исследования мочи с цифрового носителя или фотоизображения
5. Получить сыворотку в доставленной пробе
6. Провести дозирование жидкостей разных объёмов 1 мл и 3,5 мл
7. Провести дифференциацию эпителиальных клеток в окрашенном препарате
8. Провести экспресс диагностику протеинурии
9. Подготовить к фотоколориметрическому измерению необходимые пробы (опытная, стандартная, контрольная) для определения общего белка в сыворотке биуретовым методом
10. Ликвидация аварийной ситуации, связанной с проколом кожи пальца использованной иглой
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка

«Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови»

Ситуация №1 Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

Ситуация №2 Вы медицинский лабораторный техник экспресс - лаборатории. В лабораторию доставили крови для проведения гематологического исследования. Вам необходимо провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

Ситуация №3 Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории, Ваш наставник – опытный специалист в рамках плана наставнической деятельности предложил провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
	Подготовка к выполнению практической манипуляции		
1.	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2.	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить микроскоп к работе		
3.	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
4.	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
5.	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	

6.	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
7.	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
8.	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	
9.	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить/	
10.	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора Выполнить	Выполнить	
	Провести дифференцирование клетки крови в гематологическом препарате		
11.	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
12.	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат в область «метелочки»	Выполнить	
13.	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	
14.	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить/	
15.	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
16.	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	
17.	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	
18.	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
19.	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ сказать	
	Убрать рабочее место		
20.	Убрать препарат с предметного столика в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
21.	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	
22.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
23.	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
24.	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
25.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26.	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
27.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
29.	Поместить салфетку(и) в емкость- контей-	Выполнить	

	нердля медицинских отходов класса «Б»		
30.	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
31.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32.	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
33.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х, 100х
6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (при наличии)
7. Ноутбук (стационарный компьютер)
8. Планшет для готовых мазков
9. Лоток лабораторный универсальный
10. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
11. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
12. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
13. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
14. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
17. Иммерсионное масло
18. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 2 шт. на одну попытку аккредитуемого)
19. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Провести дозирование жидкостей разных объёмов 1 мл и 3,5 мл.»

Сценарий (ситуация) №1 Вы медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

Сценарий (ситуация) №2 Вы медицинский лабораторный техник экспресс - лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести определение биохимического показателя в отделяемом мочевыделительной системы, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

Сценарий (ситуация) №3 Вы медицинский лабораторный техник биохимической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести определение биохимического показателя в сыворотке крови, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру.

Проверяемый практический навык «Провести дозирование жидкостей разных объёмов 1 мл и 3,5 мл.»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2.	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить рабочее место для процесса дозирования		
3.	Взять дозатор с переменным объемом	Выполнить	
4.	Взять наконечники необходимые для заданного объема дозирования 1 мл и 3,5 мл	Выполнить	
	Провести процесс дозирования и смешения жидкостей		
5.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 1 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
6.	Выставить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	
7.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Выполнить/ Сказать	
8.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
9.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
10.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
11.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке в пробирку, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
12.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
13.	Нажать операционную кнопку до второго упора через	Выполнить	

	секунду		
14.	Отпустить операционную кнопку Выполнить	Выполнить	
15.	Сбросить наконечник в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
16.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
17.	17. Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5 мл	Выполнить	
18.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	
19.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
20.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Сказать	
22.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке пробирки, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
23.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
24.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
25.	Отпустить операционную кнопку Выполнить	Выполнить	
26.	Сбросить наконечник в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Убрать рабочее место		
27.	Протереть дозатор салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
28.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б» Выполнить	Выполнить	
29.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов

5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Пробирки центрифужные (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
9. Проба с биологической жидкостью для биохимического определения белка в сыворотке крови
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
15. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
16. Контейнер для транспортировки биоматериала

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Сценарий (ситуация) №1 Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Сценарий (ситуация) №2 Вы медицинский лабораторный техник гематологической лаборатории. При выходе с работы Вы видите, как женщина, примерно сорока лет, внезапно падает без признаков жизни. Проведите базовую сердечнолегочную реанимацию.

Сценарий (ситуация) №3 Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы услышали за дверью Вашего кабинета призыв о помощи. Выйдя в коридор, Вы увидели, что на полу лежит мужчина лет 60 без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
	Факт вызова бригады	Сказать	
	Координаты места происшествия	Сказать	
	Количество пострадавших	Сказать	
	Пол	Сказать	
	Примерный возраст	Сказать	
	Состояние пострадавшего	Сказать	
	Предположительная причина состояния	Сказать	
	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		легких	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%