

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Рязанский медицинский колледж»

**ОРИГИНАЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения, при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов имеющих среднее профессиональное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями: ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 и профессиональными компетенциями: ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и

развития болезни;

- особенности делового общения;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_171\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_114\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_57\_\_\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	16
- оформление практических работ и подготовка к их защите;	16
- написание рефератов по теориям личности;	8
- составление бесед по здоровую образу жизни в работе медицинской сестры;	6
- составление кроссвордов;	3
- составления глоссария по темам.	8
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Сведения из истории психологии.		
	2. Отрасли психологии. Направления психологии. Значение психологии в жизни человека.		
	3. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение основных отраслей и методов психологии.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение психологии в жизни человека.	2		
<b>Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии</b>	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Системный подход к изучению человека.		
	2. Поведенческий подход в психологии.		
	3. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, принцип развития. Понятие сознания.		
	4. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Основные возрастные кризисы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b> 1. Изучение основных этапов развития психики человека.	2		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Онтогенез психики человека.	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Понятие личности.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности.		
	2. Воля, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Мотивация.		
	3. Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности.	8	2
	4. Знание о себе и самосознание личности. Самовосприятие медицинского работника. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Психология личности.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самосознание и самооценка личности. Рефлексия.	8	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Психические процессы.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Психические процессы. Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды.		
	2. Память. Классификация, процессы памяти. Значение памяти в работе медицинской сестры.		
	3. Представление. Внимание. Значение внимания в профессиональной деятельности медработников. Виды внимания и его свойства.	10	2
	4. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Виды мышления. Формы мышления. Понятие об интеллекте.		
	5. Речь. Воображение. Виды воображения. Значение воображения в деятельности медработников.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Исследование характеристик познавательных психических процессов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности.	6	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Эмоциональные процессы и состояния.</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Понятие эмоций и чувств. Физиология. Функции эмоций и чувств. Управление эмоциями и чувствами. Влияние эмоций на поведение. Проявление эмоций на физиологическом уровне.		
	2. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие об эмпатии.		
	3. Понятие стресс, эустресс и дистресс. Фрустрация.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности эмоциональной сферы человека.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Управление эмоциями и чувствами.	5		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Понятие об общении.</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Понятие об общении. Виды общения. Значение общения. Функции и средства общения, его закономерности. Уровни общения. Понятие зон личного пространства.		
	2. Межличностное общение. Ритуальное общение. Деловое общение. Деловая беседа. Переговорный процесс.		
	3. Публичные выступления. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение общих понятий психологии общения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общение медицинской сестры с пациентами, родственниками пациентов, коллегами.	4		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>Психология малых групп.</b>	1. Психология малых групп. Феноменология малых групп.		2
	2. Личность и группа. Проблема лидерства и руководства.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Психологические аспекты малых групп и коллективов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сплоченность группы. Развитие малой группы.	4	
<b>Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие конфликта. Структура и типология конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта.	4	2
	2. Стратегии конфликтного реагирования. Конфликты в работе среднего медицинского персонала.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Профессиональные конфликты и способы их решения.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поведение медработника в конфликтной ситуации.	6	
<b>Раздел 3 Медицинская психология</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1. Социопсихосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная, духовная.		
	2. Факторы риска психосоматических расстройств и способы их предупреждения. Психосоматические теории развития заболеваний. Психосоматические расстройства и заболевания.		
	3. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.		
	4. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типы реагирования на болезнь.	6	
<b>Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Личностный рост, личностная зрелость. Психологический возраст.		
	2. Саморегуляция эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.	8	2
	3. Индивидуальный стиль деятельности. Образ внешнего мира в сознании разнотипных профессионалов.		
	4. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Психология деятельности медицинского работника.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профессиональная деформация личности в работе медицинской сестры.	4		
<b>Тема 3.3. Психопрофилактика болезней и психогигиена.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Понятие психогигиены. Понятие психопрофилактики. Классификация. Значение психогигиены и психопрофилактики.		
	2. Психогигиена медицинских работников. Психопрофилактика медицинских работников.		
	3. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Профилактика вредных привычек. Необходимость вести здоровый образ жизни.	8	2
	4. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Психогигиена труда медицинского работника.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психогигиена и психопрофилактика в работе медицинской сестры.	4	
<b>Тема 3.4. Психотерапевтическая коррекция своего состояния и состояния коллег.</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1. Понятие психокоррекции и психотерапии. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры.		2
	2. Задачи, стратегии и способы психокоррекции. Задачи и виды психотерапии.		
	3. Организация психотерапевтической коррекции симптомов синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), синдрома хронической усталости (СХУ).		
	4. Организация психотерапевтической коррекции своего психического состояния и состояния коллег.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение групповых методов психотерапии и практической психологии.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль медицинской сестры в оказании психологической помощи пациентам.	4	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии;

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: ноутбук с мультимедийным проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Полянцева О.И., Психология для средних медицинских учреждений– 2-е изд., Среднее медицинское образование, Феникс,2017. – 368с.

2. Руденко А.М.; Самыгин С.И, Психология для медицинских колледжей Изд. 4-е, перераб. – Ростов-н/Д : Феникс,2017 . – 386с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

4. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Студент должен уметь	
эффективно работать в команде	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Ситуационные задачи
использовать вербальные и невербальные	Экспертная оценка выполнения

средства общения в психотерапевтических целях	практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
урегулировать и разрешать конфликтные ситуации	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
оказывать психологическую помощь при стрессах	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
Студент должен знать	
психологию личности	Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
функции и средства общения	Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
пути разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи
типологию межличностных отношений	Тестирование Дифференцированный зачет Ситуационные задачи